

MÉTHODE
DE FRANÇAIS



Amis 1

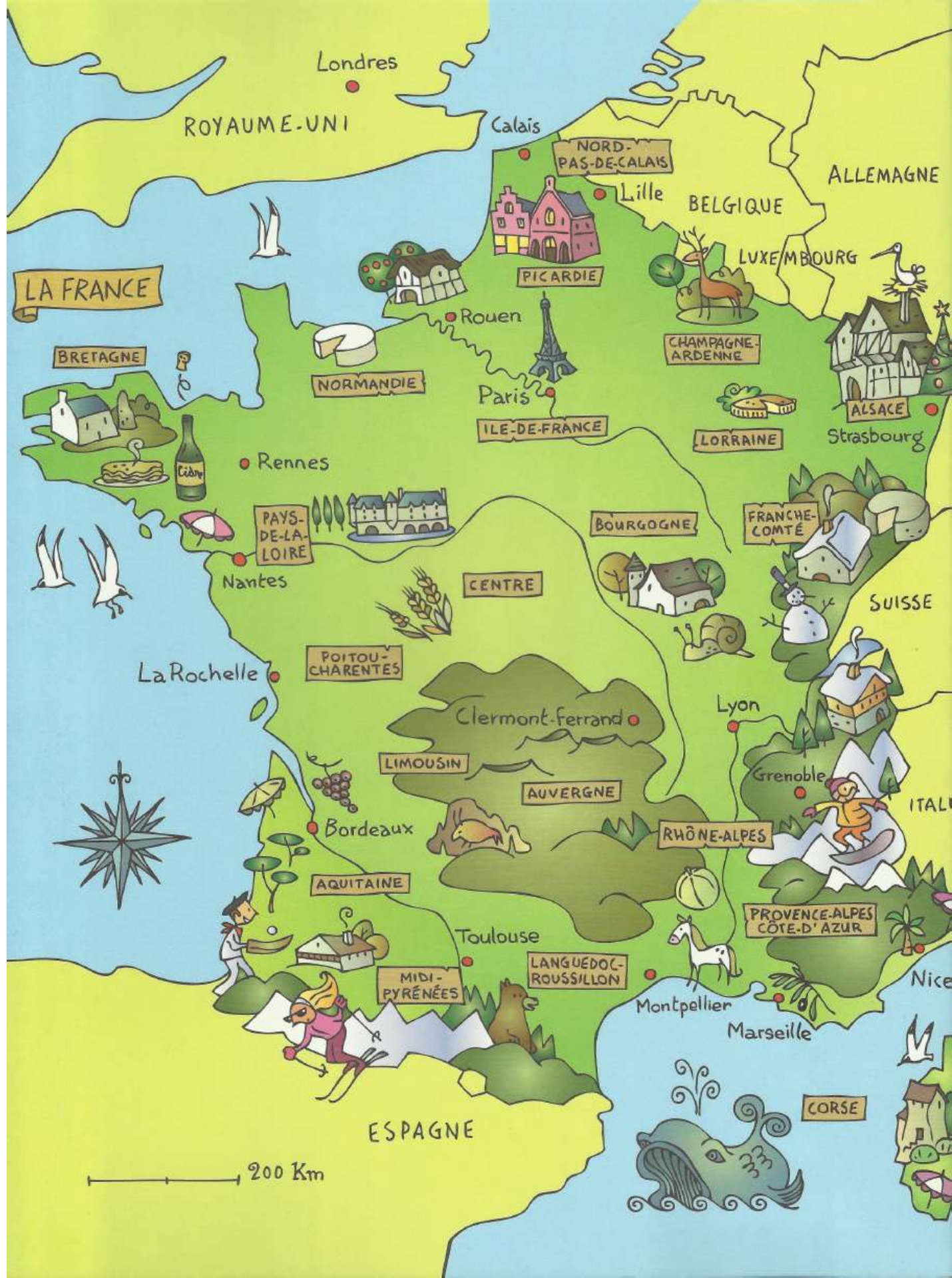
et compagnie



Colette Samson



CLE
INTERNATIONAL



Colette Samson

Amis 1

et compagnie

Livre
de l'élève

CLE
INTERNATIONAL

www.cle-inter.com

Introduction 1

Bonjour !

1 Écoute et réponds !



2 Écoute et observe bien ! Puis joue les scènes !



Salut !



Ça va ?



Oui, ça va merci !

Non, ça ne va pas !



Ça va mal !



Bonjour, madame !



Au revoir !



3 Regarde d'abord les images, puis écoute et note les lettres dans l'ordre ! Tu as deux écoutes !



A



B



C



D



E

Introduction 2

1 Écoute et répète l'alphabet !

2 Chante le rap de l'alphabet de Théo !

3 Épelle les mots en français !

Exemple : alphabet : A, L, P, H, A, B, E, T.

Maintenant, c'est à toi !

ski - judo - duel - taxi - sport - cristal - mode - caramel -
pirate - vampire - robot - crocodile

4 Ça s'écrit comment ? Écoute et répète !

France, ça s'écrit avec un f majuscule.

français, ça s'écrit avec un f minuscule et un c cédille.

d'Artagnan, ça s'écrit avec une apostrophe !

5 Écoute et écris sur une feuille les noms des héros du roman *Les Trois Mousquetaires* !

1 ... 2 ... 3 ... 4 ... 5 ... 6 ...

6 Et toi, tu t'appelles comment ? (Comment tu t'appelles ?)

→ Je m'appelle ...

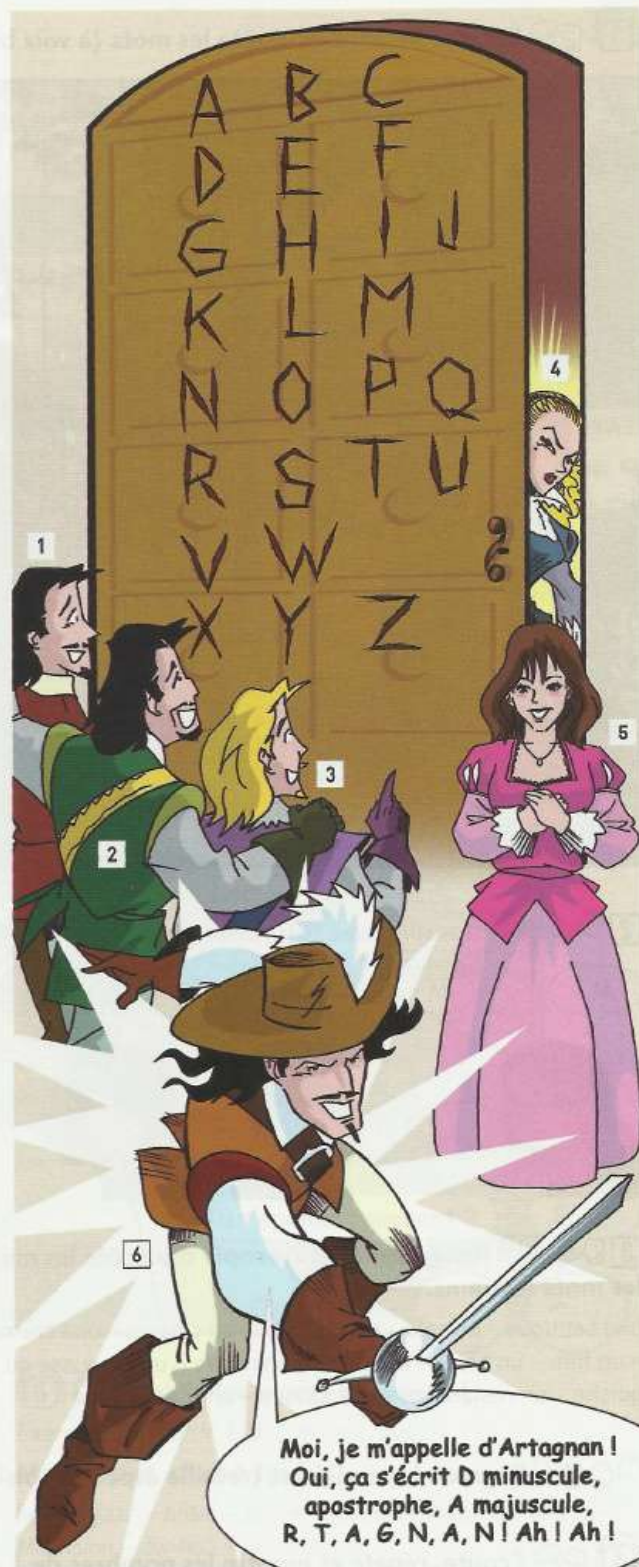
Épelle ton prénom en français !



Montre les héros du roman *Les Trois Mousquetaires* et présente-les !

Il s'appelle ...

Elle s'appelle ...



Introduction 3

1 Écoute, montre et répète les mots (à voix basse ou dans ta tête) !



2 Travaille avec ton voisin ou ta voisine !



3 Range les mots : recopie d'un côté les mots masculins et de l'autre les mots féminins.

une boutique - un café - un chocolat - un cinéma - une crème - une crêpe - un croissant - un film - un hôtel - un menu - un métro - une mousse au chocolat - un parfum - une quiche - un restaurant - une salade - un taxi - un thé

masculin : un cinéma
féminin : une boutique

4 Regarde le modèle et travaille avec ton voisin ou ta voisine !

4 Écoute, répète et montre les nombres de 1 à 10 sur la photo !



Bonjour !

Introduction 4

1 Écoute et chante les nombres jusqu'à 20 !

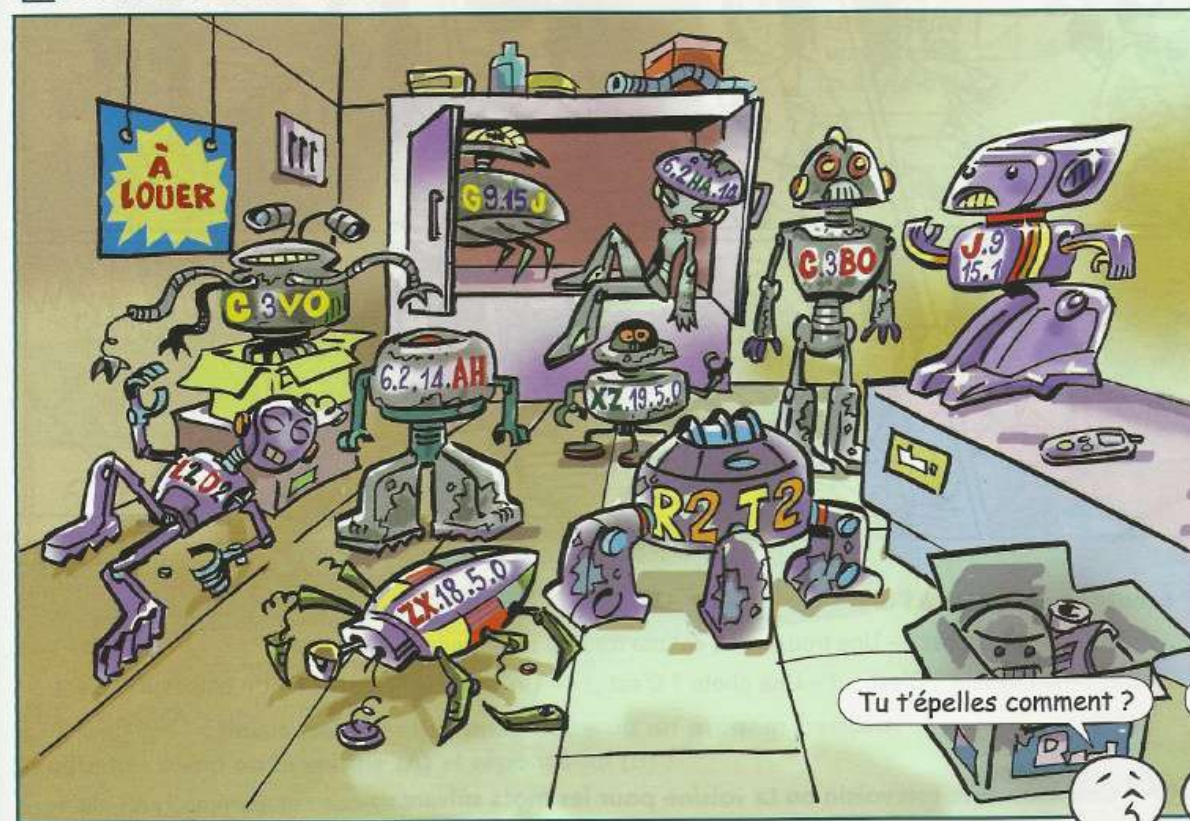
2 Joue au loto ! Écris les huit nombres de 0 à 20.
Écoute et coche les nombres !

LOTO			
6	13	1	8
14	2	19	11

0 zéro	11 onze
1 un	12 douze
2 deux	13 treize
3 trois	14 quatorze
4 quatre	15 quinze
5 cinq	16 seize
6 six	17 dix-sept
7 sept	18 dix-huit
8 huit	19 dix-neuf
9 neuf	20 vingt
10 dix	

Continue à jouer au loto avec ton voisin ou ta voisine !

3 Écoute et montre le bon robot !



4 Ça s'écrit comment ? Écoute et répète !

croissant, ça s'écrit avec deux s.
cinéma, ça s'écrit avec un e accent aigu.
crème, ça s'écrit avec un e accent grave.
crêpe, ça s'écrit avec un e accent circonflexe.
volley-ball, ça s'écrit avec un trait d'union.

5 Épelle les mots en français !

Exemple : vidéo : V, I, D, E accent aigu, O.

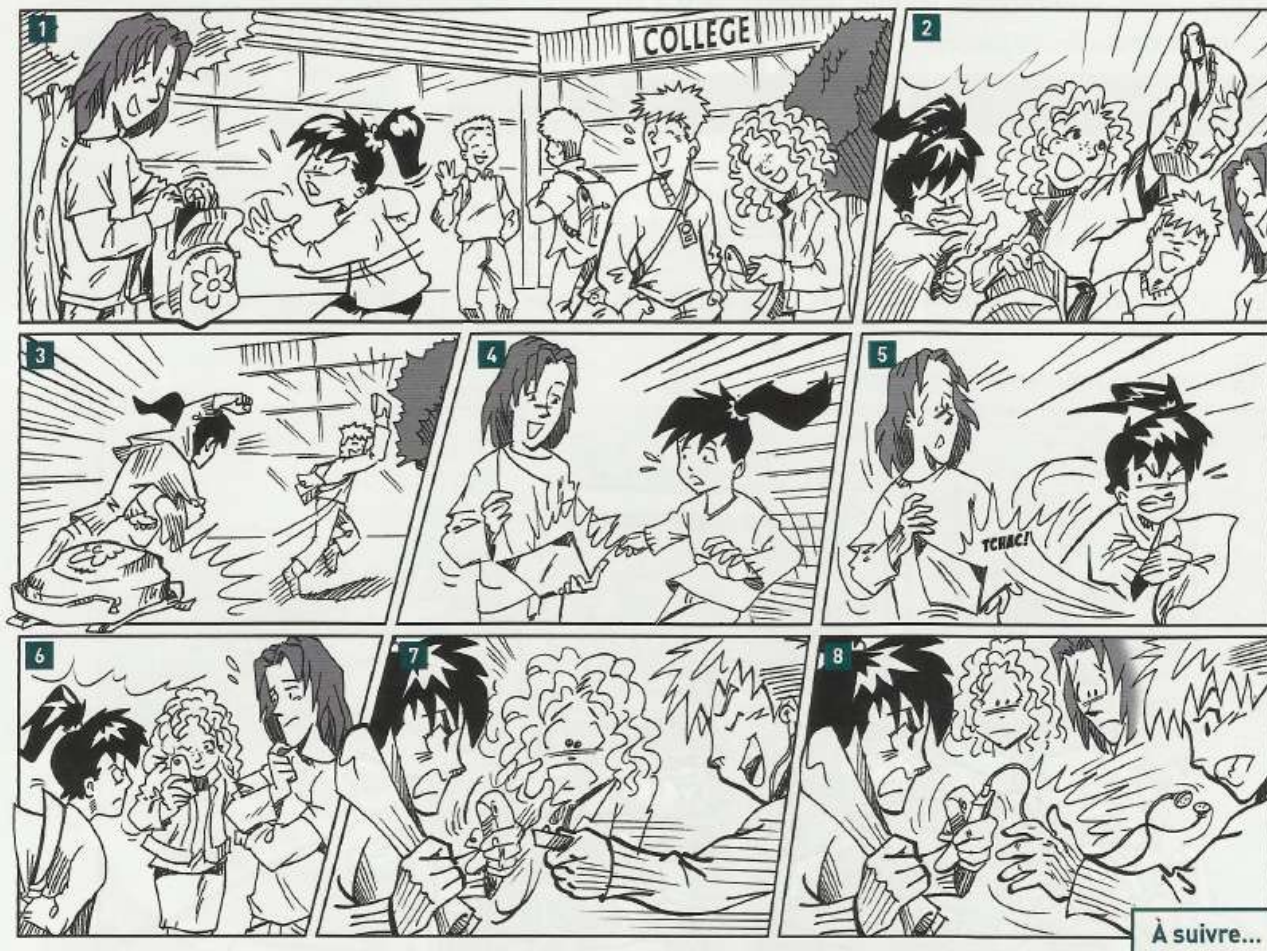
Maintenant, c'est à toi !

bébé - jazz - hôtel - zèbre - façade - théâtre - détective -
télévision - dix-huit - bibliothèque

Mes affaires

PROJET DE L'UNITÉ :
CRÉER UN BLOG

1 Écoute et regarde ! Qui parle ? Montre les personnages !



À suivre...

2 Écoute et complète à l'oral !

Exemples : Un sac ? C'est mon sac ! – Une trousse ? C'est ma trousse ! **Maintenant, c'est à toi !**Un livre ? C'est ... ! – Un dessin ? C'est ... ! – Une photo ? C'est ... ! – Un portable ? C'est ... ! – Un baladeur ? C'est ... !
– Une radio ? C'est ... !

3 Continue avec ton voisin ou ta voisine pour les mots suivants :

une gomme



un crayon



un stylo-bille



une règle



un CD

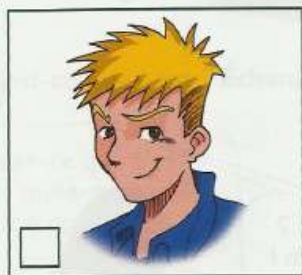


un feutre



Exemple : Une gomme ? Hé ! C'est ma gomme ! Donne-moi ma gomme !

4 Réécoute l'histoire, puis associe chacun des prénoms Théo, Agathe, Léa et Max au bon portrait !

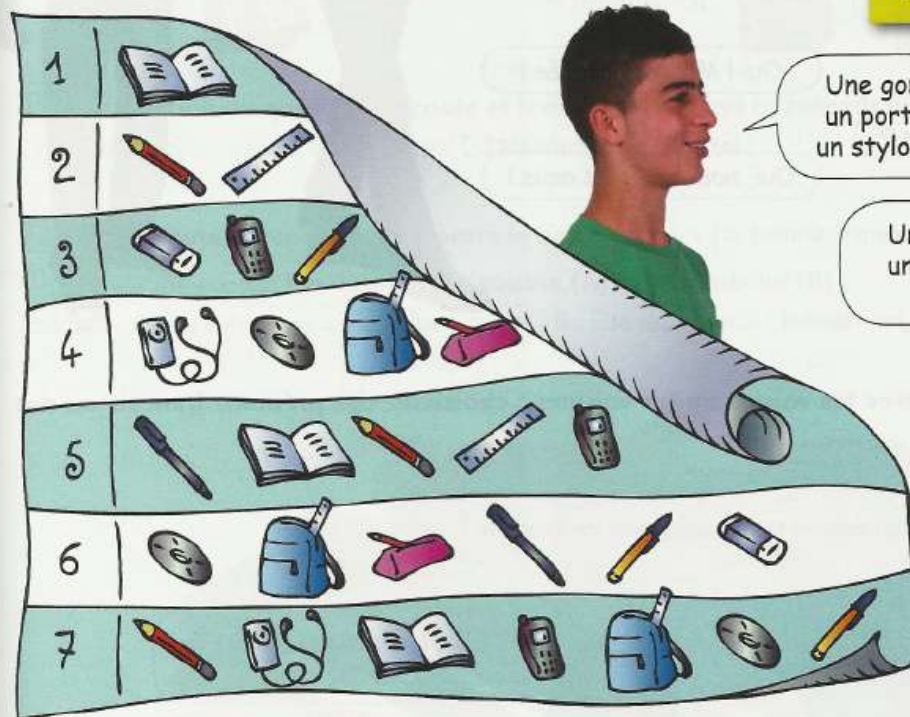


5 Écoute et mets le bon numéro sous les portraits de Théo, Agathe, Léa et Max !

Exemple : 1 Mon dessin !

6 Travaille avec ton voisin ou ta voisine !

masculin : un livre → mon livre
féminin : une règle → ma règle



Une gomme,
un portable,
un stylo-bille.

Une gomme,
un portable,
euh...

Prénoms français

Filles :

Juliette
Zoé
Pauline
Alice
Léa
Agathe

Garçons :

Hugo
Alex
Lucas
Pierre
Max
Théo

7 Choisis une identité imaginaire ou un prénom français. Écoute ton voisin ou ta voisine (A) et réponds-lui (B) !

Exemple : A : Comment tu t'appelles ?

B : Je m'appelle Dracula !

A : Comment ça s'écrit ?

B : Ça s'écrit D majuscule, R, A, C, U, L, A ! Et toi, comment tu t'appelles ?

A : Je m'appelle Cléopâtre ! etc.

Identités imaginaires

Falbala
Hermione
Pocahontas
Jane
Mary Poppins
Cléopâtre

Astérix
Harry Potter
Superman
Tarzan
King Kong
Dracula

Puis présente-toi et ton voisin ou ta voisine à la classe :

Moi, je m'appelle Cléopâtre ! Toi, tu t'appelles Dracula ! (C'est Dracula !)



Écoute et observe bien !



Tu es qui ?

Ah ! ah ! Merlin ?!
Et toi, tu es qui ?

Morgane ?

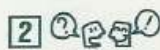
Vous êtes amis ?

Qui je suis ?
Euh... Merlin !

Moi, je suis Morgane.

Oui ! Morgane la Fée !

Oui, nous sommes amis !



Joue maintenant avec tes voisins ou tes voisines : choisissez des prénoms français ou des identités imaginaires !



Écoute et répète ! Puis présente tes ami(e)s sur ce modèle !

Elle s'appelle comment ?

Et lui, c'est qui ?



Elle, c'est Morgane la Fée.
Elle est super !

Lui, c'est Merlin. Il est
génial ! Ils sont amis...



Complète d'abord les phrases à l'oral ! Puis écoute pour vérifier !

... , je ... Merlin. Toi, ... es Morgane. Morgane ... une fée. Tu ... une fée ! ... et moi, nous ... amis ! C' ... super !



Écoute et note les lettres dans l'ordre ! Tu as deux écoutes !

A C'est qui ? **B** C'est moi ! **C** C'est toi ? **D** C'est lui ! **E** C'est elle !

moi, je suis ...
toi, tu es ...
lui, il est ... (lui, c'est ...)
elle, elle est ... (elle, c'est ...)

1 Devine : qu'est-ce que c'est ? Échange avec ton voisin ou ta voisine sur ce modèle !



Qu'est-ce que c'est ?
Un taille-crayon ?
Une gomme ? ...

C'est un... taille-crayon ?

Oui, bravo !



Travaille avec les mots que tu connais déjà, et aussi :

un cahier



un taille-crayon



un baladeur
un dessin
une gomme
une photo
une règle
un stylo-bille

un crayon
un feutre
un livre
un portable
un sac (à dos)
une trousse

2 Affirmation ou question ? Écoute et lève la main quand tu entends une question !

Exemple : Bonjour, ça va ? (↗) Oui, ça va. (↘) Maintenant, c'est à toi !

3 Écoute et répète, puis montre le bon « smiley » (la bonne frimousse) !

Puis écoute ton voisin ou ta voisine (A) et réponds-lui (B) !

Exemple : A : Qu'est-ce que c'est ? Une trousse ? B : Elle est pas mal ! Maintenant, c'est à vous !

un dessin → il...
une trousse → elle...



nul / nulle



pas mal



très bien



super

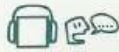


génial / géniale

4 Écoute et mime ! Puis donne des instructions à ton voisin ou à ta voisine sur ce modèle !

Prends ton livre. Pose ton livre. Prends ta trousse. Pose ta trousse. Prends ton cahier et ton crayon. Donne-moi ton cahier, pose ton crayon. Prends ta règle et ton stylo-bille, etc. Bravo !

Les Trois Mousquetaires



Écoute et regarde la BD de Max ! Puis joue la scène avec tes camarades !





1. Un duel : combat entre deux personnes. – 2. Les gardes du cardinal : le cardinal Richelieu est à cette époque ministre de Louis XIII. Ministre puissant, il crée sa propre troupe de police, ses « gardes », chargés d'interdire entre autres la pratique des duels.



Unité

1

On récapitule !

Consignes de classe

Associe !

Ça s'écrit comment ?

Chante (le rap) !

Choisis !

Complète !

Continue !

Devine !

Écoute !

Écris !

Épelle (les mots) !

Joue (au loto) !

Lève la main !

Maintenant, c'est à toi !

Mets (le bon numéro) !

Montre !

Note dans l'ordre !

Observe bien !

Présente(-toi) !

Range (les mots) !

Recopie !

Regarde !

Répète !

Réponds !

Travaille... !

Communication

Tu sais maintenant...

■ saluer, te présenter et prendre congé :

Salut ! Bonjour !

Bonjour, monsieur ! Bonjour, madame !

Ça va ? Ça va, merci. Oui, non.

Ça ne va pas. Ça va mal.

Tu t'appelles comment ? Tu es qui ?

Je m'appelle ... Je suis... Moi, c'est...

Au revoir !

■ compter de 0 à 20

■ identifier quelque chose ou quelqu'un :

C'est quoi ? Qu'est-ce que c'est ? C'est qui ?

C'est mon sac. C'est lui. C'est toi. C'est moi.

■ demander à quelqu'un de faire quelque chose :

Donne-moi ... ! Prends ... ! Pose ... !

■ donner ton opinion :

(C'est) nul, pas mal, très bien, super, génial. Bravo !

■ épeler un mot : A, L, P, H, A, B, E, T...

■ exprimer ta douleur, ta surprise : Aïe ! Ouille ! Hé !

■ t'excuser : Pardon !

Vocabulaire

Matériel scolaire, affaires personnelles et autres...

un ami / une amie

un baladeur

un cahier

un CD

un crayon

un dessin

un feutre

une gomme

un livre

une photo

un (téléphone) portable*

une règle

un sac (à dos)

un stylo-bille

un taille-crayon

une trousse

Verbes

aller (ça va)

s'appeler

donner

(s') écrire

être

poser

prendre

Adjectifs, adverbes et interjections

ah ! ah !

aïe !

bravo !

(très) bien

génial

hé !

nul

pas mal

oh !

ouille !

pardon !

super

Nombres de 0 à 20

zéro

un

deux

trois

quatre

cinq

six

sept

huit

neuf

dix

onze

douze

treize

quatorze

quinze

seize

dix-sept

dix-huit

dix-neuf

vingt

* On dit aussi « un (téléphone) mobile ».

Le masculin et le féminin

	Pronoms sujets et toniques	Articles indéfinis	Adjectifs possessifs 1 ^{re} pers. du sing.
masculin	il / lui	un	mon
féminin	elle / elle	une	ma (ou mon*)

*devant une voyelle a, e, i, o, u, y ou un h muet

un taille-crayon – une trousse – un ami – une amie.
C'est mon taille-crayon. – C'est ma trousse.
C'est Merlin, mon ami. – C'est Morgane, mon amie.

Les pronoms toniques au singulier

Moi, je suis... – Toi, tu es... – Lui, c'est... – Elle, elle s'appelle...
C'est moi ! C'est toi ! C'est lui ! C'est elle !

Les verbes être et s'appeler

être : je suis, tu es, il / elle est, nous sommes, vous êtes, ils / elles sont
s'appeler (au singulier) : je m'appelle, tu t'appelles, il / elle s'appelle...

Les pronoms interrogatifs qui ?, quoi ?

C'est **qui** ? = **Qui** c'est ? (Qui est-ce ?) La question porte sur quelqu'un.
C'est **quoi** ? = **Qu'est-ce que** c'est ? La question porte sur quelque chose.

L'adverbe interrogatif comment ?

Ça va **comment** ? = **Comment** ça va ?
Tu t'appelles **comment** ? = **Comment** tu t'appelles ?
Ça s'écrit **comment** ? = **Comment** ça s'écrit ?

Phonétique

L'interrogation montante

Affirmation (.)	Question (?)
C'est une trousse. ↘	C'est une trousse ? ↗
Ça va. ↘	Ça va ? ↗
Vous êtes amis. ↘	Vous êtes amis ? ↗

Stratégies



Pour mieux apprendre...

- Écoute bien le CD et cherche à comprendre la situation (sketch) ou l'activité (exercice).
- Ensuite, répète et pratique pour t'entraîner à la prononciation et mémoriser.
- Enfin, réutilise toi-même, tout(e) seul(e) ou avec ton voisin ou ta voisine, les mots et les expressions.



Un collège dans le Midi



Un collège en Auvergne



Un collège en Bretagne



Du matériel scolaire

Fais des photos de ton collège et de ton matériel et présente-les !

Moi et ma famille

PROJET DE L'UNITÉ :
CONSTRUIRE UN ARBRE GÉNÉALOGIQUE

1 Écoute bien et regarde ! Tu as compris ?



2 Écoute et choisis la bonne bulle ! Attention, il y a un « intrus » !



A J'ai 11 ans.

D J'ai 14 ans.

B J'ai 12 ans.

E J'ai 15 ans.

C J'ai 13 ans.

Et toi, tu as quel âge ? Tu as 11 ans ? 12 ans ? 13 ans ? 14 ans ? 15 ans ? ... ?

→ J'ai ... ans !

3 **Que dit Léa ? Relie les morceaux de phrases !**

- | | |
|-----------------|--------------|
| Le dessin est ▶ | ◀ très bien. |
| La photo est ▶ | ◀ super. |
| Le rap est ▶ | ◀ génial. |

masculin : un dessin → le dessin
féminin : une photo → la photo

4 **Écoute et répète (à voix basse ou dans ta tête) ! Puis relie le mot avec le nombre !**

vingt et un
vingt-deux
vingt-trois
vingt-quatre
vingt-cinq
vingt-six



vingt-sept
vingt-huit
vingt-neuf
trente
trente et un
trente-deux

5 **Écoute et lève la main quand tu entends ton mois de naissance !**

6 **Écoute une deuxième fois et recopie les mois d'anniversaire dans l'ordre !**

septembre mars juillet octobre janvier mai
février avril décembre juin août novembre

Mon anniversaire,
c'est le 10 octobre !



7  **Et toi, ton anniversaire, c'est quand ?**
→ C'est le ... !

8 **Écoute et répète la chanson !**

Joyeux anniversaire,
Joyeux anniversaire,
Joyeux anniversaire, Léa,
Joyeux anniversaire !

Un bisou sur ta joue,
Une fleur sur ton cœur,
Un sourire pour te dire :
« Joyeux anniversaire ! »

9 **Écoute bien ! Puis fais un sondage dans la classe !**

Ton anniversaire,
c'est quand ?

Mon anniversaire,
c'est le vingt-huit mai !

Et toi ?

Moi, c'est le
premier janvier !

Unité 2

LEÇON 2

1 Écoute et montre la bonne photo !



Observe bien !



singulier : un frère – une sœur
pluriel : deux frères – trois sœurs

2 Et toi ? Tu as une sœur ? Tu as un frère ? (Tu as une demi-sœur ? Tu as un demi-frère ?) Tu n'as pas de sœur ? Tu n'as pas de frère ? (Tu es fils unique ? Tu es fille unique ?)
→ Moi, je (j') ... !

3 Écoute et note les lettres dans l'ordre ! Tu as deux écoutes !

Exemple : A Voici mon père ! Il s'appelle Antoine.



4 À toi ! Montre des photos (ou des dessins) et présente ta famille (réelle ou imaginaire) !

C'est mon père !
Il s'appelle Zorro !



mon père ma mère
mon grand-père ma grand-mère
mon oncle ma tante
mon frère ma sœur

1 Écoute et regarde !



2 Écoute et répète ! Puis regarde les exemples et réponds aux questions !



singulier : un poisson
une souris
pluriel : des poissons
des souris

Et toi, tu as un animal ? Tu as un chien ? une tortue ? un hamster ? des poissons ?

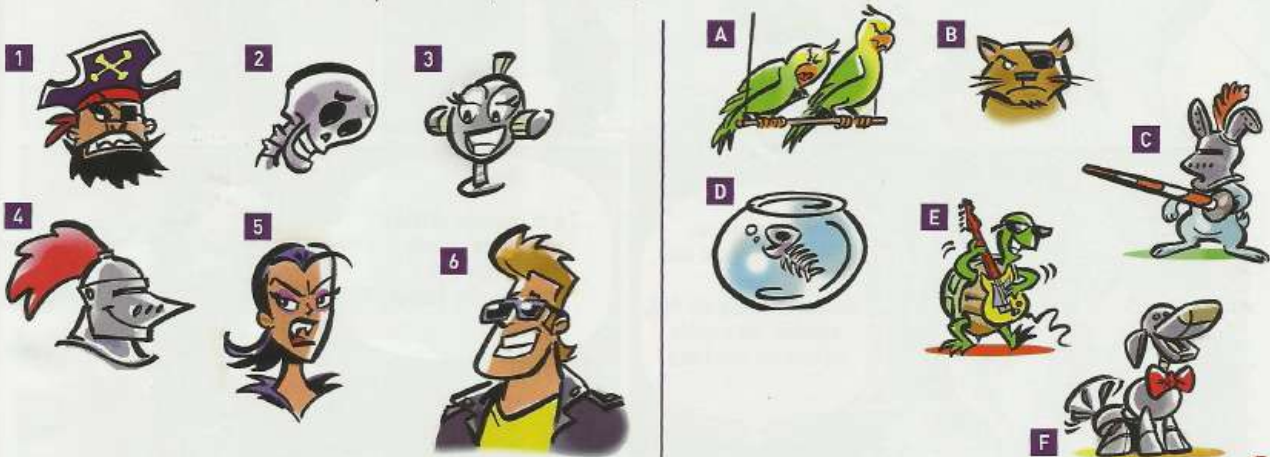
Exemples : - Oui, j'ai un chien. Il s'appelle Rex. Il a trois ans.

- Non, je n'ai pas d'animal ! - Non, je n'ai pas de tortue ! - Non, je n'ai pas de hamster ! - Non, je n'ai pas de poissons !

3 Écoute le modèle ! Puis associe et pose la question à ton voisin ou à ta voisine !

Exemples : 1-A Ce sont tes perruches ? Réponse : Non, je n'ai pas de perruches !

1-B C'est ton chat ? Réponse : Oui, c'est mon chat !



4 Le « e muet » → Écoute ! Tu entends un « e » à la fin des mots père, mère, frère, etc. ? Maintenant chante le rap !

Mon père, ma mère, mon frère sont là pour mon anniversaire !

un chien → ton chien
une tortue → ta tortue
des chats → tes chats

Les Trois Mousquetaires



Écoute et regarde la BD de Max ! Puis choisis un rôle et joue-le !

Je m'appelle Anne d'Autriche. Je suis reine de France.
J'ai vingt-cinq ans. J'ai un frère et... des perruches,
des chiens... Oh, mes perruches, mes chiens...



Je m'appelle George de Buckingham.
J'ai trente-quatre ans et la
reine est mon amie !



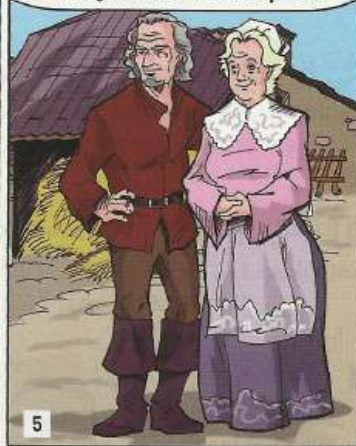
Je suis le roi. Je m'appelle Louis, Louis XIII.
Buckingham et moi, nous ne sommes pas amis,
ah ça non !



C'est moi, d'Artagnan !
J'ai dix-huit ans.



Voici mon père, Bertrand de Batz
et voilà ma mère,
Françoise de Montesquiou.



Moi, Aramis,
j'ai vingt-trois ans.
Je suis
mousquetaire du roi,
comme mes amis
Athos et Porthos !



Je m'appelle Athos.
J'ai trente ans.
J'ai un fils :
il s'appelle Raoul.





Oui ?

Bonjour, cardinal de Richelieu !

Bonjour Milady ! Ça va ?



À suivre...

1. Femme de chambre de la reine : domestique au service de la reine. - 2. Un agent secret : un espion / une espionne.



Unité

2

On récapitule !

Consignes de classe

Écoute le modèle !
Choisis la bonne bulle !

Fais un sondage !
Pose la question !

Relie (les phrases) !
Tu as compris ?

Attention, il y a un intrus !

Communication

Tu sais maintenant...

■ dire ton âge et ta date d'anniversaire :

Tu as quel âge ?
J'ai 14 (quatorze) ans.
Ton anniversaire, c'est quand ?
Mon anniversaire, c'est le...
Bon (joyeux) anniversaire !

■ compter jusqu'à 39

■ présenter tes amis, ta famille, tes animaux :

Voici Max. C'est mon ami.
Tu as un frère ? une sœur ?
J'ai un frère. Je n'ai pas de sœur.
Mon père s'appelle Antoine. Voilà ma mère.
Tu as un chat ? un hamster ?
J'ai un lapin. Je n'ai pas de tortue.

Vocabulaire

Famille, anniversaire et... personnages

l'âge (m.)	la fille (unique)	la mère	le mousquetaire
un an	le fils (unique)	l'oncle (m.)	la reine
un anniversaire	le frère, le demi-frère	le père	le roi
la famille	la grand-mère	la sœur, la demi-sœur	
	le grand-père	la tante	l'idée (f.)

Animaux domestiques

un animal / des animaux	un chien	une perruche	une souris
un chat	un hamster	un poisson	une tortue
un cheval / des chevaux	un lapin	un poney	

Mois de l'année

janvier	avril	juillet	octobre
février	mai	août	novembre
mars	juin	septembre	décembre

Conjonctions, prépositions et verbe

et	ou	voici / voilà	avoir
----	----	---------------	-------

Nombres de 21 à 39

vingt et un	vingt-trois	vingt-cinq	vingt-sept	vingt-neuf	trente et un
vingt-deux	vingt-quatre	vingt-six	vingt-huit	trente	trente-deux...

Le masculin, le féminin et le pluriel

	Articles indéfinis	Articles définis	Adjectifs poss. 1 ^{re} pers. sing.	Articles poss. 2 ^e pers. sing.
masculin	un	le	mon	ton
féminin	une	la	ma (ou mon*)	ta (ou ton*)
pluriel	des	les	mes	tes

*devant une voyelle a, e, i, o, u, y ou un h muet

Le verbe avoir

j'ai, tu as, il / elle a, nous avons, vous avez, ils / elles ont

La négation

Tu as **un** frère ? Non, je n'ai **pas** de frère.

Tu as **une** tortue ? Non, je n'ai **pas** de tortue.

Tu as **des** poissons ? Non, je n'ai **pas** de poissons.

Tu es mon ami ? Non, je **ne** suis **pas** ton ami.

L'apostrophe (devant une voyelle a, e, i, o, u, y ou un h muet)

ce sont / **c'**est

je suis / **j'**ai

je ne suis pas / je **n'**ai pas

je me présente / je **m'**appelle

un animal / **l'**animal

pas **de** photos / pas **d'**amis

Les présentatifs *voici / voilà ; c'est / ce sont*

Ils servent à présenter quelqu'un ou à montrer quelque chose.

Voici ma mère. – C'est mon père. – Voici ma tortue. – Voilà mes poissons.

J'ai une tortue et **des** poissons ; c'est ma tortue ; ce **sont** **mes** poissons.

Phonétique

Le « e muet » : père, mère, frère...

Stratégies

family...
famille...



Pour mieux comprendre et apprendre...

- Si tu ne comprends pas un mot, tu peux dire :
« Je ne comprends pas. Répétez, s'il vous plaît ! »
- Compare les mots français avec des mots de ta langue maternelle ou des mots d'une autre langue que tu connais : s'ils se ressemblent, tu pourras les apprendre plus facilement !
- Utilise les mots français que tu connais déjà pour en former d'autres sur le même modèle. Exemple : vingt-trois → trente-trois.

Deux chanteurs français...



Salut ! Je m'appelle Raphaël.
Je suis un chanteur français.
Mon père, c'est Josh Harel.
Il écrit des livres.

Bonjour !
Moi, je suis Jenifer. Je suis
une chanteuse française.
Mon anniversaire c'est le
15 novembre. J'ai un frère.
Il s'appelle Jonathan.

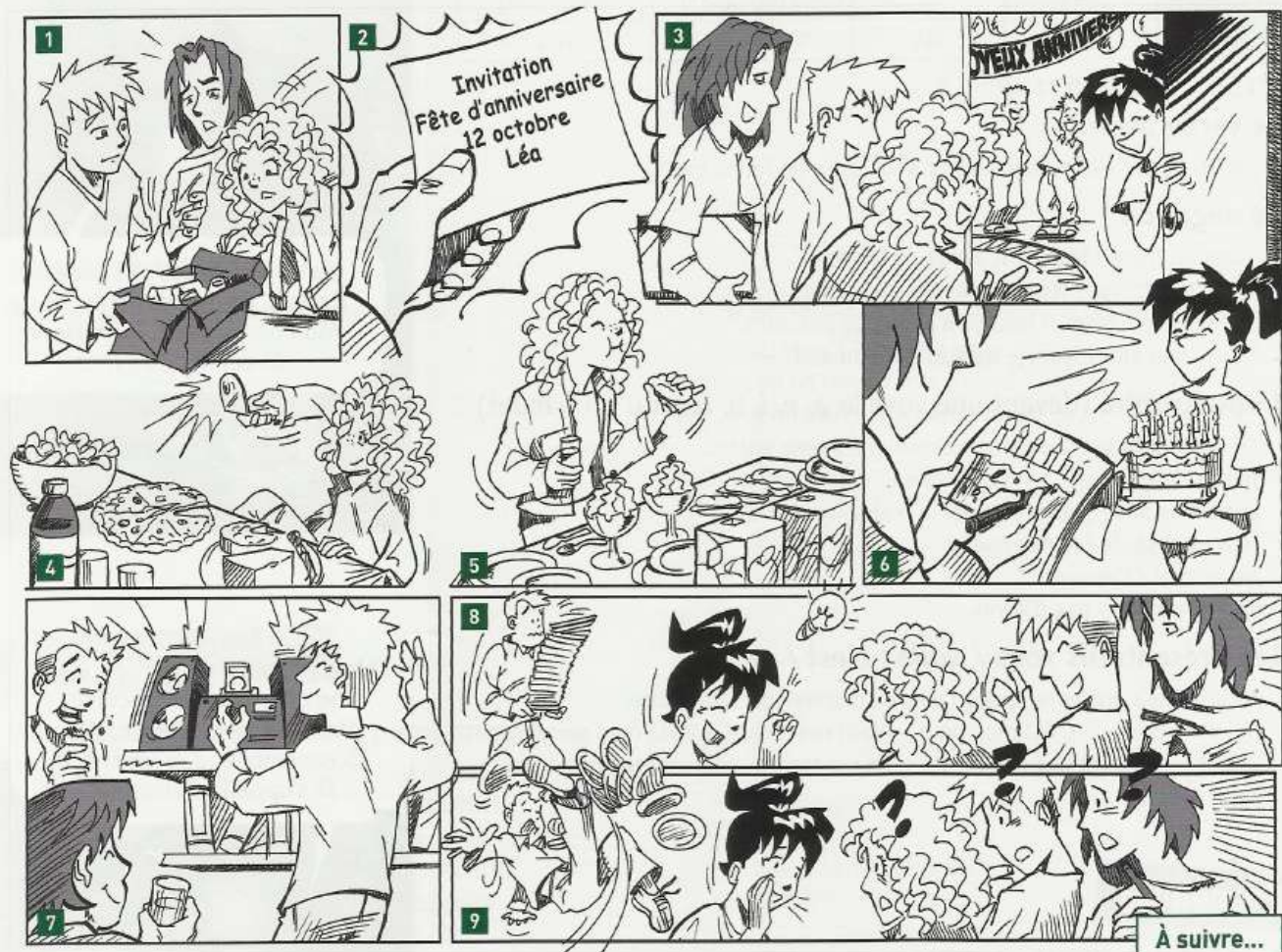


Fais des recherches sur d'autres
chanteurs ou acteurs français !

Mes goûts

PROJET DE L'UNITÉ :
ÉCRIRE UN MENU POUR
UNE FÊTE D'ANNIVERSAIRE

1 Écoute et montre en bas (exercice 2) les bonnes images !



2 Écoute et répète (à voix basse ou dans ta tête) !



du fromage



de la pizza



du coca



de la salade



des chips



de l'eau



du jus d'orange



des sandwichs



du poisson



de la glace



du gâteau au chocolat

3 Écoute et complète à l'oral ! Qu'est-ce qu'il y a pour la fête d'anniversaire de Léa ?

Exemples : La pizza ? Il y a de la pizza ? - Oui ! - Le poisson ? Il y a du poisson ? - Non ! À toi !

La salade ? Il y a ... ? - ... !

Le coca ? Il y a ... ? - ... !

Les chips ? Il y a ... ? - ... !

L'eau ? Il y a ... ? - ... !

La glace ? Il y a ... ? - ... !

Les sandwiches ? Il y a ... ? - ... !

Le jus d'orange ? Il y a ... ? - ... !

Le gâteau au chocolat ? Il y a ... ? - ... !

La pizza ? Il y a ... ? - ... !

Le fromage ? Il y a ... ? - ... !

le fromage → du fromage

la pizza → de la pizza

l'eau → de l'eau

les chips → des chips

4 Regarde la photo prise par Agathe ! Écoute, répète les mots (et donne le bon numéro) !



Il y a... du melon, du camembert, des olives, des croissants, des crêpes, de la crème caramel, de la quiche, du pain, du nougat et des escargots !

5 Regarde bien la photo ! Puis ferme ton livre (ou ferme les yeux) et joue avec ton voisin ou ta voisine !



Il y a des crêpes ?

Il y a de la pizza ?

Oui, les crêpes,
c'est le numéro 5 !

... Non, il n'y a pas de pizza !



du camembert → pas de camembert
de la quiche → pas de quiche
de l'eau → pas d'eau
des escargots → pas d'escargots
des chips → pas de chips

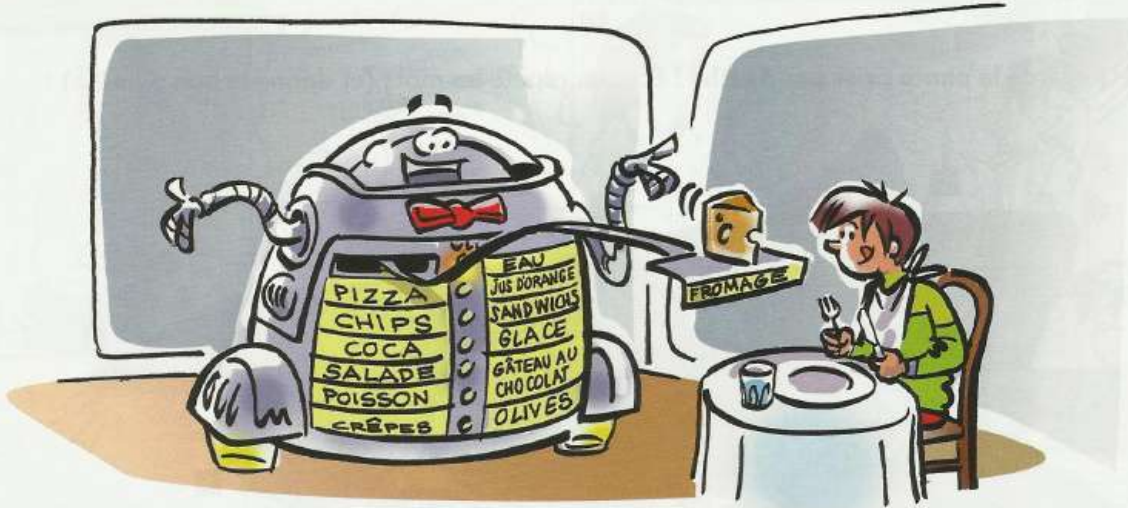
Utilise les mots que tu connais :

camembert - crème caramel - chips - coca - crêpes - croissants - eau -
escargots - fromage - gâteau au chocolat - glace - jus d'orange - melon -
nougat - olives - pain - pizza - poisson - quiche - salade - sandwiches

1 Écoute bien ! Puis joue avec ton voisin ou ta voisine !

Exemples : A montre une image. B : Tu veux du fromage ? A : Oui, je veux bien, merci !

A montre une autre image. B : Tu veux de l'eau ? A : Oui, je veux bien, merci ! etc.



2 Écoute ! Qu'est-ce qu'il aime, Max ? Qu'est-ce qu'elle aime, Léa ? Coche les bonnes réponses ! Tu as deux écoutes.



Max aime le coca ☐, les chips ☐, le nougat ☐, le chocolat ☐, les sandwichs ☐, la pizza ☐.



Léa aime le melon ☐, la crème caramel ☐, le poisson ☐, le coca ☐, la glace ☐, les crêpes ☐.

3 Écoute l'exemple, puis dis ce qu'Agathe et Théo aiment et n'aiment pas !

Exemple : Agathe aime la glace. Elle n'aime pas les olives. Maintenant, c'est à toi !

	☒	☒	☒	☒	☒	☒
	☒	☒	☒	☒	☒	☒

Aide-toi des listes de mots pages 22 et 23 !



4 Complète à l'oral !

Exemples : Tu veux des crêpes ? – Oui, j'aime les crêpes. Tu veux du pain ? – Non, je n'aime pas le pain.

1 Tu veux ... jus d'orange ? – Oui, j'aime ... jus d'orange. 2 Tu veux ... quiche ? – Non, je n'aime pas ... quiche. 3 Tu veux ... camembert ? – Oui, j'aime ... camembert. 4 Tu veux ... pizza ? – Non, je n'aime pas ... pizza. 5 Tu veux ... chips ? – Oui, j'aime ... chips. 6 Tu veux ... olives ? – Oui, j'aime ... olives.

Unité 3

LEÇON 3

1 Écoute et répète (à voix basse ou dans ta tête) !



le poulet



les bananes



les hamburgers



les tomates



les frites



les pommes

2 Interroge ton voisin, ta voisine ! Utilise tous les mots que tu connais !



Qu'est-ce que tu aimes ?

... les frites ?

... les tomates ?

Euh... oui, j'aime les frites !

Non, je n'aime pas les tomates !



3 Écoute et observe bien !



J'aime...

le poisson, la salade
et... mon portable !



J'adore...

la glace, ...ma grand-mère
et mon chat !



Je n'aime pas...

les olives et...
les hamburgers !

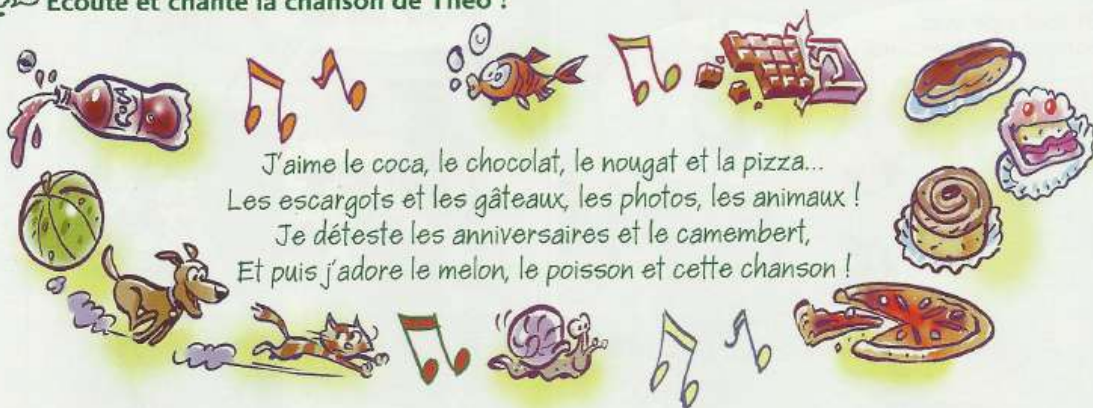


Je déteste...

les escargots et
les tortues. Beurk !

Et toi ? Qu'est-ce que tu aimes ? Qu'est-ce que tu adores ? Qu'est-ce que tu n'aimes pas ? Qu'est-ce que tu détestes ? Présente tes goûts ! (Utilise le vocabulaire du matériel scolaire et des affaires personnelles, des animaux, de la famille, des aliments et des boissons, etc.).

4 Écoute et chante la chanson de Théo !



5 Les sons [ʒ] et [ɑ] → Attention ! Tu entends le son [ʒ] de onze combien de fois ? Deux, trois, quatre, cinq fois ? Tu as deux écoutes !

Les Trois Mousquetaires

Écoute et regarde la BD de Max ! Puis joue la scène avec tes camarades !







Unité

3

On récapitule !

Consignes de classe

Coche les bonnes réponses !
Tu as deux écoutes !

Ferme (les yeux) !
Interroge ton voisin !

Tu entends le son ... combien de fois ?
Utilise (les mots) !

Communication

Tu sais maintenant...

■ exprimer tes goûts :

Qu'est-ce que tu aimes ?
J'aime le chocolat.
Tu aimes la soupe ?
Je n'aime pas la soupe.
Qu'est-ce que tu détestes ?
Je déteste la salade.
Qu'est-ce que tu adores ?
J'adore le camembert.

■ identifier quelque chose :

Il y a des frites ?
Il y a du fromage, de la pizza...

■ exprimer une demande :

Tu veux... ?
Je veux... Je ne veux pas...
Je veux bien... Non, merci.
J'ai faim !

■ chercher un mot, hésiter :

Euh...

Vocabulaire

Nourriture... (aliments et boissons)

la banane	le croissant
le camembert	l'eau (f.)
le champagne	l'escargot (m.)
les chips (f. pl.)	les frites (f. pl.)
le chocolat	le fromage
le coca	le gâteau
la crème caramel	la glace
la crêpe	le hamburger

l'invitation (f.)
le jus d'orange
le melon
le nougat
le numéro
l'olive (f.)
le pain
la pizza

le poisson (U 2)
la pomme
le poulet
la quiche
la salade
le sandwich
la soupe
la tomate

Verbes

adorer	avoir (il y a)
aimer	avoir faim

détester
dîner

vouloir

Adverbes, conjonction, interjections et prépositions

d'abord	avec
Ah bon ?	après
alors	Ça alors !

chez
et puis
euh...

mais
pour

Certains mots, introduits dans les consignes ou la BD, n'ont pas été l'objet d'un entraînement systématique et n'apparaissent pas ici. Ils sont toutefois indiqués en italique quand ils seront ou pourront être réutilisés plus tard.

Le verbe *vouloir* au singulier

je veux, tu veux, il / elle veut

Des verbes en -er au singulier

aimer : j'aime, tu aimes, il / elle aime

détester : je déteste, tu détestes, il / elle déteste

adorer : j'adore, tu adores, il / elle adore

Terminaisons des verbes en -er au singulier

1 ^{re} personne	je (j')	...	-e
2 ^e personne	tu	...	-es
3 ^e personne	il / elle	...	-e

Les partitifs

	Articles partitifs	Articles indéfinis
masculin	de + le = du	un
féminin	de + la = de la	une
masculin / féminin singulier*	de + l = de l'	
pluriel	de + les = des	des

* devant une voyelle a, e, i, o, u, y ou un h muet

Tu veux **du** poulet ? (= un morceau de ce poulet)

Je veux **de la** quiche. (= une part de cette quiche)

Et moi, je veux **de l'**eau. (= un peu de cette eau)

L'expression *il y a...*

Qu'est-ce qu'il y a ? Il y a du coca ? ↗

Non, il y a du jus d'orange.

Il y a des chips. Il n'y a pas de gâteaux !

Phonétique

Les sons [ɔ̃] et [ɑ̃] : poisson, croissant...

Stratégies



Pour mieux apprendre...

■ Fabrique-toi un « fichier dictionnaire » ! Copie les mots ou les phrases en français sur des fiches ou des cartes. Au verso, écris-les dans ta langue et illustre-les. Mets-les au fur et à mesure dans une boîte.

■ Tu peux aussi recopier des mots ou des phrases sur des feuilles, des étiquettes ou des posters et les afficher chez toi, ou sur des « mobiles » et les suspendre au plafond !

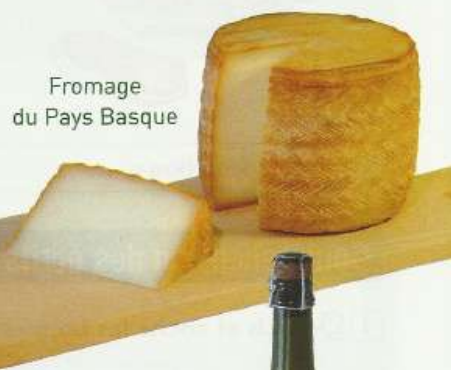
Quelques produits de France...



Melon et olives de Provence



Camembert et pommes de Normandie



Fromage
du Pays Basque



Crêpes et cidre
de Bretagne

À toi ! Trouve ou fais des photos des produits de ton pays et présente-les en français !

Nom : Prénom :

Compréhension de l'oral (10 points)

1 Écoute et coche la bonne réponse ! Lis d'abord les phrases. Tu as deux écoutes !



1 Voici Clara.

☐ Elle a 13 ans.

☐ Elle a 16 ans.

☐ Elle a 17 ans.

2 Elle a...

☐ un frère et une sœur.

☐ deux sœurs et un frère.

☐ pas de sœur et un frère.

2 Écoute et numérote les situations ! Regarde d'abord les images ! Tu as deux écoutes !

Image A	Image B	Image C
Situation n° ...	Situation n° ...	Situation n° ...

Compréhension des écrits (10 points)

1 Lis et coche les bonnes réponses !

À :

Copie :

Objet : Invitation

Salut les amis !

Je vous invite à mon anniversaire le 16 janvier ! Besoin d'une idée pour mon cadeau ? J'ai un portable, mais je n'ai pas de baladeur... J'aime les CD ! Et j'adore les caramels et les gâteaux...

À bientôt !

Lucas

1 Ce message s'adresse...

☐ à Lucas.

☐ à une amie.

☐ à des amis.

2 Pour son anniversaire, Lucas veut...

☐ des caramels.

☐ des livres.

☐ un portable.

2 Lis les trois cartes et écris le nom correspondant !

C'est moi, Juliette !
Je n'ai pas de baladeur : la musique,
c'est pas mal, mais les livres,
c'est très bien ! Les romans avec
beaucoup d'action, j'adore !

Bonjour !
Les amis, c'est génial ! Mais les
animaux, c'est vraiment ce que
j'aime : les chats, les chiens, et
surtout les chevaux : ils sont
super ! Alice

Salut ! J'ai un portable,
mais les portables, c'est nul.
Moi, ce que j'aime, c'est la
musique, les chansons : avec
mon baladeur, c'est génial !
Pauline

Elle aime la musique et elle déteste les portables :

Elle adore les livres et elle n'aime pas trop la musique :

Elle adore ses amis, mais elle aime surtout les animaux :

Production écrite (10 points)

1 Complète !

**Une super invitation
pour ton anniversaire !**

Remplis et renvoie cette fiche au " Club des Trois Mousquetaires " !

Nom :

Prénom :

Âge :

N° de téléphone :

Date d'anniversaire :

2 Tu écris à un(e) correspondant(e) : Tu présentes ta famille réelle ou imaginaire ! (20 mots environ)

Voici ma famille : ...

Production et interaction orales (10 points)

 Présente-toi !

Tu t'appelles comment ?

Ton nom, ça s'écrit comment ?

Tu as quel âge ?

Tu as des frères et des sœurs ?

Tu as un animal domestique ?

Qu'est-ce que tu aimes ? Qu'est-ce que tu n'aimes pas ?

Qu'est-ce que tu détestes ? Qu'est-ce que tu adores ?



Mes passe-temps

PROJET DE L'UNITÉ :
CHOISIR DE PRATIQUER
UNE ACTIVITÉ OU UN SPORT

1 Écoute et observe bien !



À suivre...

Image 1

Théo, Agathe, Max : Faire un livre ? Ça alors !

Image 2

Léa : Dans un livre, il y a des dessins.

Max : Oui !

Léa : Et toi, tu dessines, non ?

Max : Ben, oui !

Image 3

Léa : Dans un livre, il y a des photos, non ?

Agathe : Euh... oui !

Léa : Et toi, tu fais des photos !

Image 4

Léa : Dans un livre, il y a de la musique...

Théo : Oui, et moi, je fais de la musique.

Léa : Oui, c'est ça. Alors...

Image 5

Max, Théo, Agathe : Bon. On fait un livre. Et toi ? Qu'est-ce que tu fais ?

Léa : Moi ? Je... euh... j'écoute..., je regarde..., je travaille !

2 Écoute et répète (à voix basse ou dans ta tête) ! Qu'est-ce que tu fais ?



Je regarde la télévision.



J'écoute de la musique.



Je dessine.



Je travaille.



Je fais des photos.



Je fais de la musique.



Je fais du cinéma.



Je joue à l'ordinateur.

3 Regarde et réponds : vrai (V) ou faux (F) ?



Je travaille.
V ☐ F ☐



Je dessine.
V ☐ F ☐



Je joue à l'ordinateur.
V ☐ F ☐



Je regarde la télé.
V ☐ F ☐



Je fais des photos.
V ☐ F ☐

4 Écoute et observe, puis continue avec ton voisin ou ta voisine ! Utilise tous les verbes en -er que tu connais : travailler, regarder (la télévision), écouter (de la musique), dessiner, aimer (les animaux), adorer (le cinéma), etc.



Les verbes en -er :
je regarde
tu regardes
il / elle / on regarde

5 Écoute l'exemple, puis complète à l'oral (A) avec ton voisin ou ta voisine (B) !



Exemple : Tu regardes la télé ou tu travailles ?

A : Euh... je travaille ! B : Non, il ne travaille pas... il regarde la télé !

Maintenant, c'est à vous !

- 1 Tu joues à l'ordinateur ou tu dessines ?
- 2 Tu écoutes de la musique ou tu fais des photos ?
- 3 Tu aimes les livres ou tu aimes la musique ?
- 4 Tu aimes le cinéma ou tu aimes le sport ?

La négation

- Il dessine ? Non, il ne dessine pas.
- Il fait des photos ? Non, il ne fait pas de photos.
- Il aime les livres ? Non, il n'aime pas les livres.

Unité 4 LEÇON 2

1 Écoute et répète ! Puis associe chaque phrase à une image !



Je fais du sport.
Je fais du vélo.
Je fais du cheval.
Je fais du judo.
Je fais du ski.
Je fais de la moto.
Je fais du roller.
Je fais du jogging.
Je fais de la planche à voile.



2 Écoute et réponds ! Puis compare avec tes amis !

Exemples : Faire des photos ? Bof ! – Faire du sport ? C'est très bien. – Faire du ski ? C'est génial !

:-	:-	:-	:-	:-D	8-D
C'est nul !	Bof !	C'est pas mal.	C'est très bien.	C'est super !	C'est génial !

Maintenant, c'est à toi !

1 Faire du sport ? 2 Regarder la télévision ? 3 Faire du roller ? 4 Faire du vélo ? 5 Dessiner ? 6 Faire du judo ? 7 Faire du ski ? 8 Écouter de la musique ? 9 Faire de la moto ? 10 Faire du jogging ? 11 Faire de la musique ? 12 Faire des photos ? 13 Faire de la planche à voile ? 14 Faire du cinéma ? 15 Faire du cheval ? 16 Jouer à l'ordinateur ?

3 Joue avec ton voisin ou ta voisine ! Mime un sport : il (elle) devine !



Tu fais du cheval ?
Tu fais du vélo ?
Tu fais de la planche à voile ?
Tu fais du ski ?

Non !
Non !
Non !
Oui !



4 Complète à l'oral !

Exemples : Je regarde la télévision. Elle fait de la musique. Tu fais du français ?

1 Je fais ... photos. 2 Tu écoutes ... musique. 3 Elle fait ... judo. 4 Lui, il fait ... vélo. 5 Moi, je fais ... planche à voile ! 6 Porthos fait ... cheval. 7 Tu fais ... cinéma ? 8 Non, je regarde ... télévision. 9 On fait ... moto. 10 Elle fait ... roller ? 11 Non, elle fait ... jogging. 12 On fait tous ... français !

Unité 4 LEÇON 3

1 Écoute et répète les mots ! Puis écoute les dialogues et note les lettres dans l'ordre !



B de la natation



C du judo



D de la moto



A du cheval



F du jogging



G de la planche à voile



E du ski



H du vélo



J au foot(ball)



K au hockey



L au tennis



I au badminton



N au ping-pong



O au basket(-ball)



M au rugby



P au volley(-ball)

Je fais...

Je joue...

2 Recopie la grille avec les smileys japonais. Écoute et complète ! Tu as deux écoutes.

	d^o^b Je préfère...	^o^ J'adore...	^ ^ J'aime...	- - Ça va...	- -' Je n'aime pas...	> < Je déteste...
Hugo	le tennis	le ping-pong				
Pauline			surfer sur Internet			

3 Observe et écoute bien !



Qu'est-ce que j'aime faire ? J'aime dessiner... J'aime faire la cuisine... et j'adore jouer aux cartes ! Mais je préfère jouer à l'ordinateur et surfer sur Internet !

Et toi ? Présente tes passe-temps (réels ou imaginaires) !
Utilise un maximum de vocabulaire des sports et des activités.

dessiner
écouter...
faire...
jouer...
regarder...
surfer...
travailler

4 Jeu des devinettes. Recopie les phrases et trouve les bonnes réponses pour ton voisin ou ta voisine, puis joue avec lui ou elle ! Attention ! Ne pose surtout pas de questions, devine !

Tu es né(e) en ... (voir les mois page 20).
Tu as des frères et sœurs : oui / non.
Si oui, tu as ... frère(s), tu as ... sœur(s).
Ton animal préféré, c'est ... (voir page 20).
Ta nourriture préférée, c'est ... (voir page 28).
Ton passe-temps préféré, c'est ... (voir page 38).
Ton sport préféré, c'est ... (voir page 38).



Tu es né en mai !

Tu as un frère !

Non, je n'ai pas de frère.
Pas de point pour toi !



Oui ! Tu as un point !

5 Les sons [z] et [s] → Tu entends le son [z] de musique ? Note les bons numéros ! Tu as deux écoutes.

Puis chante le rap !

Il y a du tennis à la télévision. Je fais la cuisine et je dessine !

Les Trois Mousquetaires

Écoute et regarde la BD de Max ! Puis décris les images 11 à 17 page 37 !







Unité

4

On récapitule !

Consignes de classe

Compare !
Devine !

Mime (un sport) !

Note les lettres dans l'ordre !

Réponds : vrai ou faux ?

Communication

Tu sais maintenant...

■ parler de tes activités et de tes passe-temps :

Qu'est-ce que tu fais ?
Je travaille.
Je regarde la télé(vision).
Je joue aux cartes.
Je fais du vélo.
Je fais du roller.
Je joue au ping-pong.
Etc.

■ exprimer ta surprise :

Ça alors !

■ exprimer tes goûts :

Qu'est-ce que tu détestes (aimes, adores, préfères) faire ?
Je déteste dessiner.
J'aime faire la cuisine.
J'adore écouter de la musique.
Je préfère surfer sur Internet.
C'est nul, pas mal, très bien, super, génial.
Bof !

■ exprimer ton accord :

Oui, c'est ça. Bon.

Vocabulaire

Activités et passe-temps

dessiner	jouer aux cartes	l'ordinateur (m.)	faire du cheval
écouter	le cinéma	jouer à l'ordinateur*	faire du jogging
faire	faire du cinéma	le sport	faire du judo
jouer	la cuisine	faire du sport	faire de la moto
préférer	faire la cuisine	le roller	faire de la natation
regarder	la musique	faire du roller	faire des photos
travailler	écouter de la musique	la télé(vision)	faire de la planche à voile
surfer sur Internet	faire de la musique	regarder la télé(vision)	faire du ski
les cartes (f. pl.)	jouer de la musique	jouer au badminton	faire du vélo

Sports

le badminton	le hockey	la natation	le ski
le basket(-ball)	le jogging	le ping-pong	le tennis
le cheval (l'équitation)	le judo	la planche à voile	le vélo
le foot(ball)	la moto	le rugby	le volley(-ball)

Adjectif, adverbes, interjections et prépositions

à (au, à l', à la, aux)	Bof ! Bon.	C'est ça.	mais (U 3)
aussi	Ça alors ! (U 3)	de (du, de l', de la, des)	préfér(e)

Certains mots, introduits dans les consignes, n'ont pas été l'objet d'un entraînement systématique et n'apparaissent pas ici.

* On dit aussi « jouer sur l'ordinateur ».

Le pronom **on** (3^e personne du singulier)

On fait un livre (toi et moi).
Nous, on déteste la musique !

Des verbes en **-er** au singulier

dessiner : Je dessine, tu dessines, il / elle / on dessine
écouter : J'écoute, tu écoutes, il / elle / on écoute
jouer : Je joue, tu joues, il / elle / on joue
regarder : Je regarde, tu regardes, il / elle / on regarde
préférer : Je préfère, tu préfères, il / elle / on préfère
travailler : Je travaille, tu travailles, il / elle / on travaille

Le verbe **faire** au singulier

faire : je fais, tu fais, il / elle / on fait

Parler de ses activités et de ses passe-temps

faire du, de la, de l', des

Tu fais du sport ?

Oui, je fais du judo et de la natation !

Mais : Je fais la cuisine.

jouer au, à la, à l', aux

Tu joues aux cartes ?

Non, je joue à l'ordinateur et au ping-pong !

Les verbes **aimer, adorer, détester, préférer** + infinitif

J'aime dessiner. J'adore faire des photos.

Je déteste jouer à l'ordinateur. Je préfère surfer sur Internet.

Les prépositions **de** et **à**

	de	à
masculin	de + le = du	à + le = au
féminin	de + la = de la	à + la = à la
masculin / féminin singulier*	de + l' = de l'	à + l' = à l'
pluriel	de + les = des	à + les = aux

*devant une voyelle **a, e, i, o, u, y** ou un **h** muet

Phonétique

Les sons **[z]** et **[s]** : musique, dessin...

Stratégies



Pour mieux t'entraîner à la prononciation...

■ Pour poser une question, change le ton de ta voix :

Tu écoutes. ↗ Tu écoutes ? ↘

■ Répète les phrases en commençant par la fin :

Tu préfères surfer sur Internet ? ↗ [... Internet ? ↗ ... sur Internet ? ↗

... surfer sur Internet ? ↗ Tu préfères surfer sur Internet ? ↗

En France...



... on fait du jogging.



... on fait du vélo.



... on fait du ski.



... on fait du cheval.

Et dans ton pays ?
Présente les sports qu'on y pratique !

Ma ville

1 Écoute et repère les monuments de Paris !



Image 1

Agathe : On va faire des photos à Paris ?

Léa : D'accord ! On va où ?

Agathe : Au musée du Louvre !

Léa : On prend le bus, c'est pratique !
Le bus 27 ou le 21.

Image 2

Agathe : Après, on va au Sacré-Cœur, à Montmartre !

Léa : Super ! D'abord le bus 69, après le 38, et puis le 54...

Image 3

Agathe : Pour l'Arc de triomphe et les Champs-Élysées, on prend le métro ?

Léa : Le métro ? Non, regarde, on prend le 67, ensuite le 43 et puis le 52 et...

Image 4

Agathe : Je voudrais faire des photos de la tour Eiffel, on prend un taxi ?

Léa : Non, on va à pied !

Image 5

Agathe : J'ai une idée : de la tour Eiffel à Notre-Dame de Paris, on prend le bateau-mouche, sur la Seine !

Léa : Ah oui ?

Image 6

Agathe : Prendre le bateau, c'est pratique aussi, non ?

Léa : Oui, oui, c'est très bien...

2 Écoute les nombres ! Puis repère les numéros des bus que prennent Léa et Agathe !

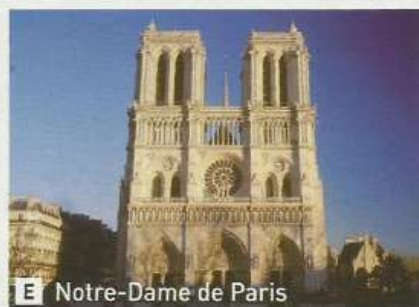
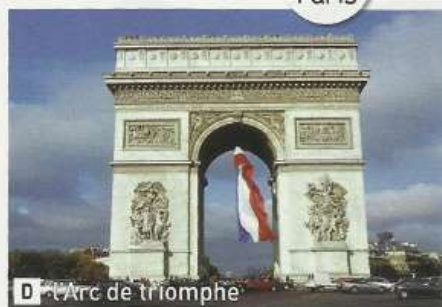
30 trente
40 quarante
50 cinquante
60 soixante

vingt et un - vingt-six - vingt-sept - vingt-neuf - trente-quatre - trente-cinq - trente-huit - quarante-trois - quarante-cinq - cinquante - cinquante-deux - cinquante-trois - cinquante-quatre - soixante-deux - soixante-sept - soixante-huit - soixante-neuf

3 Écoute et répète ! Puis dis comment Léa et Agathe voyagent dans Paris ! Et toi, tu voudrais voyager comment ?



4 Voici les photos d'Agathe. Écoute et répète le nom des monuments ! Puis note les lettres (des monuments) dans l'ordre !



5 Écoute ton voisin ou ta voisine (A), montre le monument sur le plan de Paris et réponds (B) !

Exemple : A : Bonjour (monsieur / madame) ! Où est le musée du Louvre ?

B : Vous allez au musée du Louvre ? C'est ici. Allez-y en métro !

A : D'accord ! Merci et au revoir !



6 Écoute et chante !

À vélo dans Paris



Dans Paris, à vélo on dépasse les autos,
À vélo dans Paris, on dépasse les taxis.
Dans Paris, à vélo on dépasse les autos,
À vélo dans Paris, on dépasse les taxis.

Les Champs-Élysées



Aux Champs-Élysées, aux Champs-Élysées,
Au soleil, sous la pluie, à midi ou à minuit,
Il y a tout ce que vous voulez aux Champs-Élysées...

7 Tu voudrais faire du roller à Paris ? Regarde et fais des recherches sur Internet !



En roller à Paris !

Vous n'aimez pas l'auto, la moto ou le métro ?
Vous aimez faire du roller ? Paris est un paradis pour les fans de roller. Faites du sport... et rencontrez des amis !

Allez sur notre site www.parl-roller.fr ou sur le site www.paris.evous.fr !

Unité 5 LEÇON 2

1 Écoute et montre sur le plan ! Puis réponds aux questions !



2 Écoute et trouve !

3 Et toi, tu habites où ?

→ J'habite à ..., rue ..., au numéro ... !

4 Qu'est-ce qu'il y a dans ta ville (ton village, ton quartier) ? Coche les mots et prépare ta description !
Dans ma ville (mon village, mon quartier), il y a ...

une boulangerie ☐ - un café ☐ - un cinéma ☐ - un collège ☐ - une épicerie ☐ - une gare ☐ - un hôpital ☐ - un musée ☐ -
un parc ☐ - une piscine ☐ - une poissonnerie ☐ - une poste ☐ - un stade ☐ - un supermarché ☐ - un zoo ☐ ...

5 Écoute et note les lettres dans l'ordre ! Tu as deux écoutes !



A devant



B derrière



C à côté de



D entre



E après



F dans

Maintenant localise des bâtiments sur le plan ! Exemple : Il y a une piscine à côté du collège. À toi !

6 Les sons [b] et [p] → Attention ! Tu entends le son [p] de poste combien de fois ? Deux, trois, quatre, cinq fois ? Tu as deux écoutes. Puis chante le rap !

Les bateaux et les bus sont après le pont !

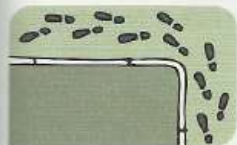
Unité 5 LEÇON 3

1  **Jeu de mémoire.** Regarde bien le plan de la ville page 42 (2 minutes), puis ferme les yeux. Joue avec ton voisin ou ta voisine : il ou elle demande (A) et tu réponds (B), *les yeux fermés* ! Exemples :

A : Montre-moi la poste ! B (*montre du doigt, les yeux fermés*) : C'est ici !

A : Le café, il est à côté du musée ? B (*les yeux fermés*) : Euh... Non ! Il est à côté du cinéma...

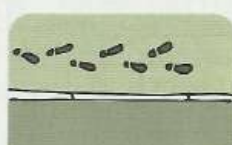
2  **Écoute et répète (à voix basse ou dans ta tête) !**



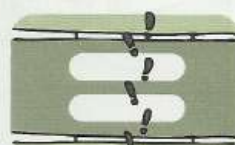
Tourne à gauche !



Tourne à droite !



Va tout droit !



Traverse la rue !

3  **Écoute et observe bien !**



Je voudrais aller à la piscine, s'il te plaît !

Je vais tout droit.

Je tourne à droite devant la poste.

Je tourne à droite après la boulangerie.

Oui, à gauche !

Je traverse la rue et j'y suis !

Au revoir, merci !

Va tout droit !

Tourne à droite devant la poste !

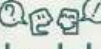
Tourne à gauche après la boulangerie !

Non ! Tourne à gauche !

Traverse la rue et tu y es !

Au revoir !



4  **Sur ce modèle, choisis une destination : ton voisin ou ta voisine t'indique ton chemin, d'après le plan de la ville page 42 !**

5  **Écoute et montre à chaque fois à qui parle Lucas : à Alice ou à la dame ?**



Bonjour Lucas, je voudrais aller à la poste, s'il te plaît !



Bonjour, je voudrais aller à la gare, s'il vous plaît !



Les Trois Mousquetaires

Écoute, regarde la BD de Max et raconte l'histoire ! Puis montre sur un plan de Paris où la scène se passe !

À Paris, en 1626...







Unité

5

On récapitule !

Consignes de classe

Choisis (une destination) !
Entoure (les numéros) !

Localise !
Trouve !

Fais des recherches !
Prépare ta description !

Repère (les monuments) !

Communication

Tu sais maintenant...

■ dire où tu habites, localiser :

Tu habites où ? Où est-ce que tu habites ?
J'habite à Paris, 20 avenue des Champs-Élysées.
C'est ici. C'est à côté du cinéma.

■ exprimer une demande polie :

Je voudrais... s'il te plaît, s'il vous plaît.

■ compter jusqu'à 69

■ demander, indiquer une direction :

Je voudrais aller à... Où est... ?
Va tout droit ! Traverse la rue !
Prenez à droite ! Tournez à gauche !
Tu y es. Vous y êtes.

■ exprimer ton accord :

D'accord !

Vocabulaire

Moyens de transport, bâtiments et monuments de Paris

l'auto (f.)	la boulangerie	le parc	la ville
le bateau(-mouche)	le café	la piscine	le zoo
le bus	le cinéma (U 4)	la poissonnerie	l'Arc de triomphe (m.)
le métro	le collège	le pont	le jardin du Luxembourg
la moto (U 4)	l'épicerie (f.)	la poste	le musée du Louvre
le pied (à pied)	la gare	la rue	Notre-Dame de Paris
le roller (U 4)	l'hôpital (m.)	le stade	le Sacré-Cœur
le taxi	l'idée (f.) (U 2)	le supermarché	la Seine
le vélo (U 4)	le musée	le touriste	la tour Eiffel

Verbes

aller	habiter	tourner	traverser
-------	---------	---------	-----------

Adjectif, adverbes et prépositions

d'abord (U 3)	à droite ≠ à gauche	devant ≠ derrière	ici
D'accord !	après (U 3)	en	pratique
à côté de	dans	entre	tout droit

Nombres de 40 à 69

quarante	quarante-cinq	cinquante	soixante...
quarante et un	quarante-six	cinquante et un...	soixante-deux...
quarante-deux	quarante-sept	cinquante-trois...	soixante-quatre...
quarante-trois	quarante-huit	cinquante-cinq...	soixante-six...
quarante-quatre	quarante-neuf	cinquante-sept...	soixante-neuf

Certains mots, introduits dans les consignes ou la BD, n'ont pas été l'objet d'un entraînement systématique et n'apparaissent pas ici. Ils sont toutefois indiqués en italique quand ils seront ou pourront être réutilisés plus tard.

Les verbes *s'appeler* et *préfé*rer au pluriel

nous nous appelons, vous vous appeleez, ils / elles s'appellent
 nous préférons, vous préférez, ils / elles préfèrent

Les verbes *aller*, *prendre* et *vouloir*

je vais, tu vas, il / elle / on va, nous allons, vous alleez, ils / elles vont
 je prends, tu prends, il / elle / on prend, nous prenons, vous preneez, ils / elles prennent
 je veux, tu veux, il / elle / on veut, nous voulons, vous vouleez, ils / elles veulent

Le « conditionnel de politesse »

je voudrais, tu voudrais, il / elle / on voudrait, nous voudrions, vous voudriez,
 ils / elles voudraient

Terminaisons de la plupart des verbes au pluriel

1 ^{re} personne	nous	...	-ons
2 ^e personne	vous	...	-ez
3 ^e personne	ils / elles	...	-ent

La forme de politesse = 2^e personne du pluriel

Pour s'adresser à un adulte (et à quelqu'un qu'on ne connaît pas)
 Bonjour, monsieur ! **Vous faites** du sport. **Vous aimez** faire du roller ?

L'impératif : Pour exprimer un ordre, une invitation ou un conseil.

	verbes en -er	prendre	aller
singulier (tu)	tourne !	prends !	va !
pluriel (nous)	tournons !	prenons !	allons !
pluriel + forme de politesse (vous)	tournez !	prenez !	allez !

Le pronom *y* : Pour rappeler le lieu où l'on est, où l'on va.

Allez-**y** ! Vas-**y** ! (Attention ! On ajoute un -s à l'impératif « va ».)
 Tu **y** es. Nous **y** sommes.

L'adverbe interrogatif *où* ?

Tu vas **où** ? **Où** est-ce que tu vas ?
 Tu habites **où** ? **Où** est-ce que tu habites ? **Où** est le Louvre ?

Phonétique

Les sons [b] et [p] : bateau, poste...

Stratégies



Pour mieux apprendre...

- Répète les mots nouveaux et les expressions nouvelles plus ou moins vite, plus ou moins fort et sur différentes tonalités !
- Reproduis les conjugaisons, les listes de nombres, etc. en rythme, en frappant dans tes mains, en claquant des doigts, en les chantant, en les dansant !

D'autres lieux et monuments à Paris



Les Champs-Élysées



La Seine



Le Centre Pompidou



Le stade de France

À toi ! Trouve des photos de la capitale de ton pays et présente-les en français !

Mon emploi du temps

1 Écoute et observe ! Puis dis quelle heure il est dans chaque image !



Image 1

Maman de Théo : Théo, réveille-toi !
Lève-toi ! Vite : il est 8 heures !

Image 2

Maman de Théo : Lave-toi ! Dépêche-toi !

Image 3

Maman de Théo : Prends ton petit déjeuner, ...ne regarde pas la télé !
Ensuite, brosse-toi les dents !

Image 4

Maman de Théo : Vite ! Habille-toi !
Il est 8 heures 10 !

Image 5

Maman de Théo : 8 heures 15 ! Dépêche-toi, va prendre ton bus ! Au revoir, Théo !
Théo : Au revoir, m'man !

Image 6

Léa : Salut Théo ! Alors, il est prêt, ton rap ?
Théo : Oui, écoute !

2 Écoute et chante le rap de Théo !

Tous les matins, à mon réveil,
C'est le même refrain à mes oreilles :
« Réveille-toi ! Lève-toi ! Lave-toi ! Dépêche-toi !
Prends ton petit déjeuner ! Ne regarde pas la télé !
Brosse-toi les dents ! Habille-toi ! Dépêche-toi, dépêche-toi... »
Mais moi, je voudrais dormir, rêver, ne pas courir !
C'est ça : je voudrais dormir, rêver, ne pas courir,
Dormir, rêver, ne pas courir...

3 Les sons [R] et [I] → Tu entends le son [R] de rêver ? Note les bonnes lettres ! Tu as deux écoutes.
Puis chante le rap !

Je me lève et je rêve ! Je me lave les oreilles !



4 Il est quelle heure ? Écoute, montre la bonne pendule ou écris son numéro !



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10

5 Vrai ou faux ? Lis et corrige à l'oral !



1



2



3



4



5



6

Je me réveille à minuit. Je me lève à minuit cinq. Je me lave et je me brosse les dents à minuit quinze. Je m'habille à minuit vingt. Ensuite, je prends mon petit déjeuner à minuit vingt-cinq. À minuit quarante, je prends mon sac et mon portable, je me dépêche et je vais travailler.

6 Écoute et dis ce qui se passe !

Exemple : 1 Il se réveille. 2 Il prend son petit déjeuner.
Maintenant, c'est à toi !

je me lève
tu te lèves
il / elle se lève

je m'habille
tu t'habilles
il / elle s'habille

je me dépêche
tu te dépêches
il / elle se dépêche

7 Et toi ? Tu te réveilles à 7 heures ? à 7 heures 30 ? Réponds d'abord aux questions, puis raconte comment tu te prépares le matin !



1



2



3



4



5



6

1 À quelle heure tu te réveilles ? 2 À quelle heure tu te laves ? 3 À quelle heure tu prends ton petit déjeuner ? 4 À quelle heure tu te brosses les dents ? 5 À quelle heure tu t'habilles ? 6 À quelle heure tu pars à l'école (au collège ou au lycée) ?

Unité 6

LEÇON 2

1 Écoute et répète ! Puis recopie les jours de la semaine dans l'ordre !

jeudi samedi mardi dimanche lundi vendredi mercredi

2 On est quel jour, aujourd'hui : lundi ? mercredi ? vendredi ? Quelle date : le premier ? le 3 ? le 12 ? le 29 ? Quel mois : janvier ? mars ? juin ?

→ Aujourd'hui on est [jour] ... le (date) ... (mois) ... !

3 Écoute et relie le jour à la bonne image ! Tu as deux écoutes !

Exemple : A-2

A lundi



E vendredi

B mardi



F samedi

C mercredi



G dimanche

D jeudi

4 À toi ! Explique ce que tu fais ou ce que tu voudrais faire le lundi, le mardi, le mercredi, etc. !

Exemples : **Le** lundi, je fais du vélo. **Le** mardi, je vais au supermarché. **Le** mercredi, je voudrais faire du cheval, etc.

5 Écoute et répète (à voix basse ou dans ta tête) !



8:30

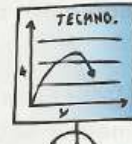
9:30

10:35

11:35

14:00

15:00



les mathématiques

l'histoire

la géographie

SVT¹

la physique et la chimie

la technologie²

6 Écoute Agathe. Quelle est sa matière préférée ? Qu'est-ce qu'elle aime bien ? Qu'est-ce qu'elle n'aime pas ? Qu'est-ce qu'elle déteste ?

1. SVT : sciences de la vie et de la Terre.

2. La technologie (la techno) : étude de l'environnement technique de l'homme ainsi que des technologies de l'information et de la communication.

Unité 6 LEÇON 3

1 Écoute Max parler de son emploi du temps !

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi
8 h 30 – 9 h 25	Français		Sport ⁴		Maths ¹	
9 h 30 – 10 h 25	Maths	LV2 ² : espagnol	Sport		Techno	
10 h 25 – 10 h 35	Récréation					
10 h 35 – 11 h 30	Histoire-géo	Français	Français	Dessin ³	Physique-chimie	
11 h 35 – 12 h 30	LV1 ² : anglais	Français	LV2 : espagnol	Maths	Physique-chimie	
12 h 30 – 14 h 00	Déjeuner : Cantine					
14 h 00 – 14 h 55	Techno	Maths		Histoire-géo	LV1 : anglais	
15 h 00 – 15 h 55	SVT	LV1 : anglais		Français	LV2 : espagnol	
15 h 55 – 16 h 05	Récréation					
16 h 05 – 17 h 00	Sport ⁴	Histoire-géo		Musique ⁵	Vie de classe ⁶	



1. Maths : mathématiques. – 2. LV1 : 1^{re} langue vivante étrangère ; LV2 : 2^e langue vivante étrangère. – 3. On dit aussi : arts plastiques. – 4. On dit aussi : EPS (éducation physique et sportive). – 5. On dit aussi : éducation musicale. – 6. Vie de la classe : pour parler des problèmes de la classe et faire des propositions.

2 Coche la bonne réponse (V = vrai, F = faux) !

- Max travaille le lundi, le mardi, le jeudi, le vendredi et le samedi.
- Il n'aime pas la récréation.
- Il aime bien déjeuner à la cantine.
- Il adore la technologie.
- Il déteste le sport et les SVT.
- Il apprend deux langues étrangères : l'anglais et l'espagnol.
- Le vendredi est son jour préféré.
- Il déteste la physique et la chimie.

V	☐	F	☐
V	☐	F	☐
V	☐	F	☐
V	☐	F	☐
V	☐	F	☐
V	☐	F	☐
V	☐	F	☐
V	☐	F	☐

3 Quel est ton jour de classe préféré ? Pourquoi ? Tu as sport ? français ?

Présente ton emploi du temps !

→ Mon jour de classe préféré, c'est le ... : Le matin, à (heure) ... , j'ai Puis à ..., j'ai C'est ... !

4 Fais un sondage dans la classe !



5 Les professeurs du collège → Écoute et relie les phrases !

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| Madame Martin est ▶ | ◀ le professeur de musique. |
| Monsieur Legrand est ▶ | ◀ la professeur de sport. |
| Madame Dupont est ▶ | ◀ la professeur d'anglais. |
| Monsieur Lambert est ▶ | ◀ le professeur de chimie. |

Les Trois Mousquetaires

Écoute et regarde la BD de Max ! Puis choisis un rôle et joue-le (avec deux autres camarades) !

Chez le duc de Buckingham, à Paris...





* Les ferrets : pointes de métal au bout de cordons qui servaient à lacer les vêtements. Ils pouvaient être ornés de diamants.



Unité 6 On récapitule !

Consignes de classe

Dis (quelle heure il est) !

Montre la bonne pendule !

Note les bonnes lettres !

Raconte comment
tu te prépares !

Communication

Tu sais maintenant...

■ demander et dire l'heure :

Il est quelle heure ? Quelle heure est-il ?

Il est huit heures.

À quelle heure tu te lèves ?

Je me lève à sept heures.

■ demander à quelqu'un de faire quelque chose :

Lève-toi ! Dépêche-toi ! Habille-toi !

■ parler de ton emploi du temps :

On est (nous sommes) quel jour ?

On est (nous sommes) mardi.

Aujourd'hui... Le matin... L'après-midi...

Je me lève, je me lave, je me brosse les dents.

Le lundi matin, j'ai français et maths.

Le jeudi, je fais du jogging.

Ma matière préférée, c'est le sport.

Vocabulaire

Heures, moments de la journée et jours de la semaine

l'après-midi (m. ou f.)

le déjeuner

l'heure (f.)

le jour

le matin

(le / à) midi

(à) minuit

le petit déjeuner

lundi

mardi

mercredi

jeudi

vendredi

samedi

dimanche

Matières scolaires et emploi du temps

l'anglais (m.)

la cantine

la chimie

la classe

le collège (U 5)

le dessin (U 1)

l'école

l'emploi du temps

l'espagnol (m.)

le français (U 1)

la géo (géographie)

l'histoire (f.)

le lycée

la matière

les maths

(mathématiques)

la musique (U 4)

la physique

le (la) professeur

la récréation

le sport (U 4)

SVT (sciences de

la vie et de la Terre)

la techno (technologie)

Verbes

apprendre

se brosser (les dents)

courir

déjeuner

se dépêcher

dormir

s'habiller

se laver

se lever

partir

se réveiller

rêver

Adjectif, adverbess et préposition

alors (U 3)

aujourd'hui

encore

ensuite

pour (U 3)

prêt(e)

vite

Certains mots, introduits dans les consignes, la chanson ou la BD, n'ont pas été l'objet d'un entraînement systématique et n'apparaissent pas ici. Ils sont toutefois indiqués en italique quand ils seront ou pourront être réutilisés plus tard.

Les verbes pronominaux *se lever* et *s'habiller*

Ils s'emploient avec un pronom personnel réfléchi.

je **me** lève, tu **te** lèves, il / elle / on **se** lève, nous **nous** levons, vous **vous** levez, ils / elles **se** lèvent

je **m'**habille, tu **t'**habilles, il / elle / on **s'**habille, nous **nous** habillons, vous **vous** habillez, ils / elles **s'**habillent

Négation : Je **ne** me lève **pas**. Tu **ne** t'habilles **pas** ?

Les verbes *courir*, *dormir* et *partir*

je cours, tu cours, il / elle / on court, nous courons, vous courez, ils / elles courent

je dors, tu dors, il / elle / on dort, nous dormons, vous dormez, ils / elles dorment

je pars, tu pars, il / elle / on part, nous partons, vous partez, ils / elles partent

L'adjectif interrogatif *quel, quelle, quels, quelles* ?

masculin : Quel est ton jour préféré ?

féminin : Il est quelle heure ? (Quelle heure est-il ?)

masculin pluriel : Quels sont tes jours préférés ?

féminin pluriel : Quelles sont tes matières préférées ?

Phonétique

Les sons [R] et [l] : rêve, lève...

Stratégies



Pour mieux apprendre...

Utilise la technique de la « carte mentale » pour mémoriser le vocabulaire. Exemple :



Dans un collège en France



À la cantine



Un cours de chimie



Un cours de sport



Pendant la récréation

À toi ! Fais des photos dans ton collège et présente-les en français !

Nom : Prénom :

Compréhension de l'oral (10 points)

1 Écoute et coche la bonne réponse ! Lis d'abord les phrases. Tu as deux écoutes !

1 Le mardi, Hugo a cours

- ☐ de géographie.
- ☐ de technologie.
- ☐ de physique-chimie.

2 Il adore

- ☐ le sport : le professeur est très bien.
- ☐ l'histoire : la professeur est géniale.
- ☐ la musique : le professeur est super.



2 Écoute et numérote les situations ! Regarde d'abord les images ! Tu as deux écoutes !

Image A	Image B	Image C
Situation n° ...	Situation n° ...	Situation n° ...

Compréhension des écrits (10 points)

1 Lis les phrases et associe les images !

Exemple : 1-B



1

2

3

4

5

6

- Il habite à 5 km du collège, mais tous les matins, il va au collège à pied...
- Vous voulez aller au musée ? Prenez un taxi !
- Ma mère travaille au supermarché. Pour y aller, elle prend le métro.
- J'aime bien faire de la natation et du vélo ; alors je vais à la piscine à vélo !
- Pour aller au cinéma, il faut prendre le bus 63.
- Mon frère est dans un club de football. Il va au stade à moto.

A

B

C

D

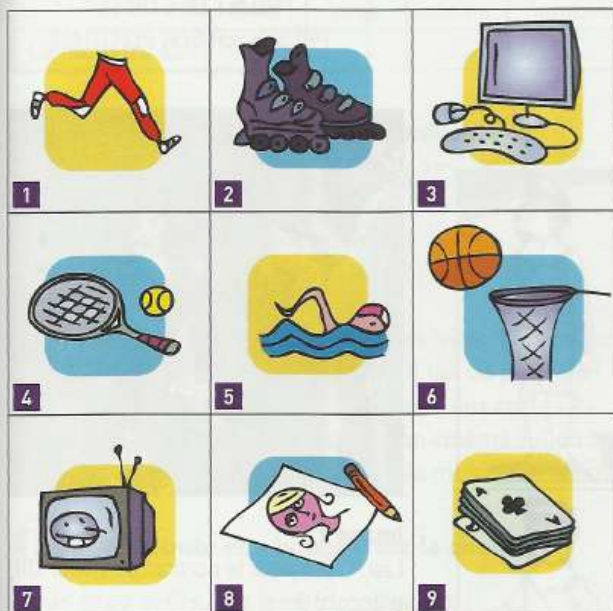
E

F



2  Lis la lettre ! À qui correspondent les images 1 à 9 ? à Margot ? à Julien ? à Margot et Julien ?

Exemple : 1 = Margot



Bonjour !

J'ai treize ans et je m'appelle Margot. Je fais du jogging tous les jours et j'adore aussi faire du roller.

Parfois, je joue au tennis avec mon frère Julien. Il a douze ans. Il adore le sport : il est dans un club de natation. Au collège, il joue au basket, mais moi, je n'aime pas le basket...

Le soir, Julien et moi, nous aimons bien regarder la télé ou jouer à l'ordinateur. Mon frère adore jouer aux cartes. Pas moi ! Ce que je préfère, c'est dessiner. Lui, il déteste ça !

Margot

Production écrite (10 points)

 Tu décris sur Internet une visite virtuelle de ta ville, de ton village ou de ton quartier ! Tu expliques où tu habites, comment tu te déplaces, etc. (40 mots environ)

Dans ma ville (mon village, mon quartier), il y a ... J'habite à côté de ...

Production et interaction orales (10 points)

 Présente ton emploi du temps au collège, tes matières, tes professeurs préférés !

À quelle heure tu te réveilles ?

À quelle heure tu vas au collège ?

Comment tu vas au collège ? En bus ? En voiture ? À pied ? À vélo ?

À quelle heure commencent les cours ?

Il y a combien d'élèves dans ta classe ?

Tu as cours tous les jours de la semaine ?

Quelles sont tes matières, tes professeurs préférés ?

Qu'est-ce que tu n'aimes pas ? Pourquoi ?

Il y a une cantine dans ton collège ?

Il y a des récréations ? À quelle heure ?

Il y a des clubs ?

Quel est ton jour de la semaine préféré ? Pourquoi ?



Mon portrait

PROJET DE L'UNITÉ : PRÉSENTER SON PORTRAIT

(1) Écoute et compare avec le portrait du roi !



Image 1

Léa : C'est pour le portrait de Louis XIII, d'accord ?

Max : Euh... d'accord !

Image 2

Max : Bon, je commence. Lève la tête !

Image 3

Max : Non, baisse la tête et... tourne la tête à droite !

Image 4

Max : Avance la main gauche et plie le bras droit !

Image 5

Max : Avance la jambe gauche ! Très bien. Ne bouge pas !

Léa : Dépêche-toi... j'ai faim !

Image 6

Max : Hé ! Réveille-toi ! C'est fini...

(2) Un peu de sport ? Écoute et mime ! Et d'abord... lève-toi !

Tourne la tête ! Baisse la tête ! Lève la tête ! Plie le bras ! Avance la main ! Saute ! Marche !



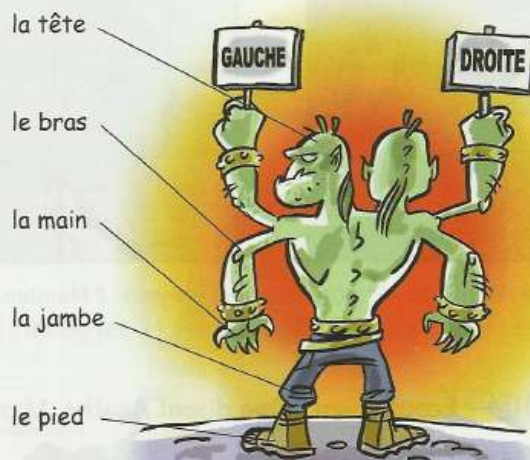
Attention, tu es prêt ? Tu es prête ? On commence ! Tourne la tête à droite ! Tourne la tête à gauche ! Baisse la tête ! Lève la tête ! Plie le bras droit ! Plie le bras gauche ! Avance la main droite ! Avance la main gauche ! Lève le bras gauche ! Lève la main droite ! Baisse le bras ! Baisse la main ! Maintenant saute ! Saute ! Stop ! Marche ! Marche ! Stop ! ... Merci, c'est fini ! Assieds-toi !

3 Recopie la grille. Regarde, écoute et complète ! Tu as deux écoutes !

	têtes	bras	mains	jambes	frères	sœurs	Il aime...	Il déteste...	Il fait du...
Le monstre a...	2								

4 Dessine un monstre et présente-le !

Il a combien de têtes ? 1, 2 ou 3 têtes ? Combien de bras ? ...
 Combien de mains ? ... de jambes ? ... de pieds ? ...
 Il s'appelle comment ? ... Il a quel âge ? ...
 Il a des frères et sœurs ? Oui ? Non ? ...
 Il a un animal ? Oui ? Non ? ...
 Qu'est-ce qu'il aime ? le fromage ? les frites ? le poisson ? ...
 Il fait du vélo ? Il fait de la natation ? Il fait du judo ? ...
 Il joue au foot ? Il joue au tennis ? Il joue aux cartes ? ...
 Il habite où ? à côté d'un musée ? d'un cinéma ? d'un zoo ? ...
 Il préfère quelle matière ? le sport ? la musique ? les maths ? ...



5 Écoute et « bouge » sur la chanson !

Vous êtes prêts, les amis ? ... Bougez !
 Levez les bras ! Baissez les bras ! Secouez les bras ! Et tournez ! (2x)
 Baissez la tête ! Levez la tête ! Secouez la tête ! Et avancez !
 Baissez la tête ! Levez la tête ! Secouez la tête ! Et reculez !
 Pliez les bras ! Et marchez ! Pliez les jambes ! Et sautez ! (2x)



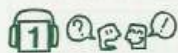
6 Jeu de mémoire. Ferme les yeux (ou ton livre), écoute et réponds !

Que fait le pirate ? Il secoue les bras ou il marche ? Le pirate ...
 Que fait la fée ? Elle saute ou elle tourne ? Elle ...
 Que fait le goblin ? Il plie les jambes ou il lève les bras ? Il ...
 Que fait la momie ? Elle saute ou elle secoue les bras ? Elle ...
 Que fait Merlin ? Il marche ou il plie les bras ? Il ...
 Que fait le monstre ? Il plie les jambes ou il plie les bras ? Il ...
 Que fait le mousquetaire ? Il lève les bras ou il baisse la tête ? Il ...



7 Les sons [v] et [b] → Répète ! Puis chante le rap !

Tu veux bouger ? Avance et baisse les bras... voilà !



Écoute et répète ! Puis joue la scène avec ton voisin ou ta voisine !



1 Léa : Bon alors, d'abord la tête et les yeux. 2 Maintenant le nez et la bouche. 3 Ensuite, les oreilles et les cheveux. Voilà !
4 Max : Mais c'est du Picasso* ! Bravo ! C'est génial ! Tu es géniale !!!



Écoute bien ! Que disent Agathe, Max, Léa et Théo ?

J'ai les yeux...

marron

bleus

verts

gris

noirs



J'ai les cheveux...

bruns

châtains

roux

blonds

gris

noirs



Qui est-ce ? Écoute et note les lettres dans l'ordre ! (Aide-toi de la BD pages 18-19 !) Tu as deux écoutes !

A D'Artagnan

B Constance

C Le roi

D Buckingham

E Milady

F Aramis

G La reine

H Richelieu



Écoute et observe ! Puis décris trois personnes dans ta classe !



Elle a les
cheveux longs...



les cheveux
mi-longs...



les cheveux
courts...



les cheveux
très courts !



Décris-toi !

Tu as les yeux de quelle couleur ? → J'ai les yeux ... Tu as les cheveux de quelle couleur ? → J'ai les cheveux ...

Tes cheveux sont longs ? mi-longs ? courts ? → Mes cheveux sont ...

* Pablo Picasso (1881-1973) est un peintre espagnol très célèbre.

Unité 7 LEÇON 3

1 Qui parle ?



Juliette



Hugo



Pierre



Alice

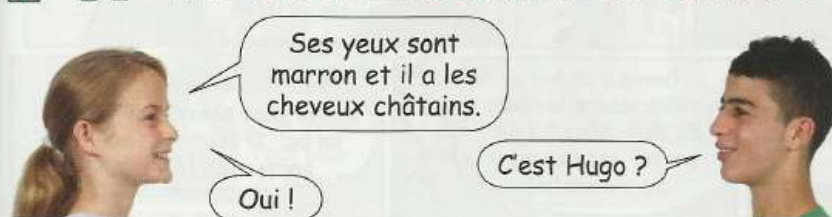


Pauline



Lucas

2 Travaillez avec ton voisin ou ta voisine sur ce modèle !



moi : mes cheveux
toi : tes cheveux
lui, elle : ses cheveux

3 Écoute bien, puis complète à l'oral !

	singulier	pluriel
masculin :	petit	petits
féminin :	petite	petites



Le goblin : Il est petit. Il a des grandes oreilles, des ... yeux, un ... nez et une ... bouche. Il a des ... bras et des ... jambes.

Le monstre : Il est de taille moyenne. Il a une ... tête, des ... oreilles, un ... nez, des ... mains et des ... pieds !

La momie : Elle est grande. Elle a des ... mains, des ... pieds, des ... jambes... , mais elle a une ... tête !

4 Choisis une identité imaginaire et présente-toi ! Exemples :

1 Je suis de taille moyenne. J'ai les cheveux bruns et longs. J'ai les yeux marron. Je m'appelle Jane !

2 J'ai les yeux marron et les cheveux longs et roux. Je suis assez grand (et gros !). Je m'appelle Obélix !

3 Je suis assez petit. J'ai les cheveux noirs et les yeux noirs. Je fais du cinéma. Je suis Charlie Chaplin !

Les Trois Mousquetaires

Écoute et regarde la BD de Max ! Suis le trajet de d'Artagnan sur une carte de France et d'Angleterre !







Unité

7

On récapitule !

Consignes de classe

Affiche (le portrait) !

Décris(-toi) !

Dessine !

Prends une feuille !

Communication

Tu sais maintenant...

■ te décrire et décrire quelqu'un :

Tu as les yeux (les cheveux) de quelle couleur ?
Mes yeux sont marron. J'ai les cheveux blonds.
Elle est petite. Elle a les cheveux mi-longs.
Le monstre a combien de têtes ?
Il a deux têtes !

■ demander à quelqu'un de faire quelque chose :

Tourne la tête ! Lève les bras !
Tournez la tête ! Levez les bras !
Aide-moi ! Aidez-moi !

■ exprimer une obligation :

Je dois partir...

Vocabulaire

Visage et corps

la bouche
le bras
les cheveux (m. pl.)
la couleur

la jambe
la main
le nez

l'œil (m.) [lœj]
au pl. : les yeux [lezjø]
l'oreille (f.)

le pied (U 5)
le portrait
la tête

Personnages et autres

le bal
le cadeau

l'ennemi (m.)
la fée

le gobelin
la momie

le monstre
le pirate

Verbes

aider
avancer
baisser
bouger

commencer
continuer
demander
devoir

lever
marcher
plier
porter

rapporter
reculer
sauter
secouer

Adjectifs

bleu(e)
blond(e)
brun(e)
châtain (pl. châains)
court(e)

droit(e)
gauche
génial(e) (U 1)
grand(e)
gris(e)

fini(e)
long (longue)
marron (pl. marron !)
(cheveux) mi-longs
noir(e)

petit(e)
prêt(e) (U 6)
roux (rousse)
de taille moyenne
vert(e)

Adverbes, interjection et préposition

assez
bientôt

sans

Stop !

toujours

Certains mots, introduits dans les consignes ou la BD, n'ont pas été l'objet d'un entraînement systématique et n'apparaissent pas ici. Ils sont toutefois indiqués en italique quand ils seront ou pourront être réutilisés plus tard.

Les adjectifs possessifs (suite)

	Adjectifs poss. 1 ^{re} pers. sing.	Adjectifs poss. 2 ^e pers. sing.	Adjectifs poss. 3 ^e pers. sing.
masculin	mon	ton	son
féminin	ma (ou mon*)	ta (ou ton*)	sa (ou son*)
pluriel	mes	tes	ses

*devant une voyelle a, e, i, o, u, y ou un h muet

Il est reparti avec un cadeau de la reine, **son** amie : ce sont **ses** ferrets !

Le roi veut voir la reine porter **son** cadeau.

La momie ? **Sa** tête est très petite !

Accord de l'adjectif qualificatif

Il s'accorde avec le nom ou le pronom auquel il se rapporte :

au féminin : **+e** ; au pluriel : **+s** ; au féminin pluriel : **+es**

Elle est géniale**e**. – Tu as les cheveux long**s**. – Ses oreilles sont petit**es**.

Certains adjectifs sont invariables : Il a les yeux **marron**.

Attention : **e + e**, **s + s** et **x + s** sont impossibles !

le pied gauche**e**, la main gauche**e** ; un lapin gris**s**, des lapins gris**s** ;

un chat rou**x**, des chats rou**x**.

Place de l'adjectif qualificatif

Il est après le nom : Il a les cheveux gris. Lève la main droite !

Sauf **grand** et **petit** qui sont avant le nom (et d'autres adjectifs comme bon, mauvais, vieux, jeune, nouveau, beau, joli) :

Le goblin a des petites jambes et des grandes oreilles.

Le verbe devoir

je **dois**, tu **dois**, il / elle / on **doit**, nous **devons**, vous **devez**, ils / elles **doivent**

L'adverbe interrogatif combien de... ?

Combien de bras a le monstre ? Il a quatre bras !

Voici des personnages de BD. Décris-les !



Lucky Luke



Mélusine



Titeuf



Astérix

Présente d'autres personnages de BD que tu connais et décris-les !

Phonétique

Les sons [v] et [b] : voilà, bouger...

Stratégies

Pour mieux apprendre...

■ Visualise les mots (noms, verbes, etc.) dans ta tête. Associe-les à une couleur, une gestuelle, un son...

■ Tu peux aussi les dessiner ou les symboliser :



un œil



des yeux



lever



baisser



tourner

Vêtements et fêtes

PROJET DE L'UNITÉ :
PRÉSENTER LES FÊTES DE SON PAYS

1 Écoute et repère les déguisements !



À suivre...

Image 1

Agathe : Est-ce que tu as les costumes ?

Léa : Oui !

Théo : Des costumes ? Pour quoi faire ?

Agathe : Pour faire les photos du carnaval !

Image 2

Agathe : La robe et le chapeau bleu ?

Léa : C'est pour la fée.

Théo : Le chapeau à plumes et la veste ?

Léa : C'est pour le mousquetaire.

Image 3

Théo : La chemise, le pantalon, le gilet et les bottes ? C'est pour qui ?

Léa : Ça, c'est pour le pirate.

Image 4

Agathe : La jupe, la veste et le chapeau noirs ?

Léa : C'est pour la sorcière !

Théo : Le manteau ?

Léa : Pour le magicien.

Image 5

Théo : Et ça ? Tu sais ?

Léa : Euh... c'est pour la momie !

Image 6

Agathe : Tu veux te déguiser en quoi, Léa ?

Léa : Moi ? Je ne sais pas. Si, en vampire !

2 Écoute et répète ! Puis joue au jeu de loto !

J E U D E L O T O			
	un chapeau	une chemise	une veste
			
	un gilet	un pantalon	un manteau
			
	une robe	une jupe	des bottes

Tu as besoin de neuf pions (jetons ou petits morceaux de papier). Choisis trois vêtements. Mets un pion (jeton, papier) sur chacune des trois images. Écoute le CD ! À chaque fois que tu entends le nom d'un vêtement, mets un pion (jeton, papier) sur la bonne image. Dès que tu as recouvert toutes les images, dis « loto » ! Si tu ne t'es pas trompé(e), c'est toi le champion ou la championne de loto ! Puis joue avec ton voisin ou ta voisine !

3 Écoute et dis en quoi Théo, Agathe et Léa se déguisent !



4 Écoute et réponds !

Et toi, tu te déguises en quoi pour le carnaval ? Tu sais ? Tu ne sais pas ?

Tu te déguises en mousquetaire ? en roi ? en fée ? en momie ? en vampire ? ou encore...



en goblin ?

en sorcière ?

en magicien ?

en monstre ?

en reine ?

en pirate ?

Explique et décris-toi ! → Moi, je me déguise en ... ! C'est Je porte (Moi, je ne me déguise pas !)

5 Complète à l'oral !

Regarde ! En haut, il y a une fée avec une longue robe ... et un chapeau Le vampire porte un long manteau ... et un pantalon Là, il y a un goblin avec un gilet ..., un pantalon... et des petites bottes La sorcière a une longue jupe ..., une veste ... et un grand chapeau Le magicien a un grand manteau Regarde le monstre avec sa veste ... et son pantalon ... ! La reine, elle, porte une longue robe Et le pirate a un gilet ..., une chemise ..., un pantalon ... et des bottes

singulier		pluriel	
masculin	féminin	masculin	féminin
bleu	bleue	bleus	bleues
gris	grise	gris	grises
noir	noire	noirs	noires
rouge	rouge	rouges	rouges
vert	verte	verts	vertes
marron	marron	marron	marron

6 Les sons [j] et [ʒ] → Répète ! Puis chante le rap !

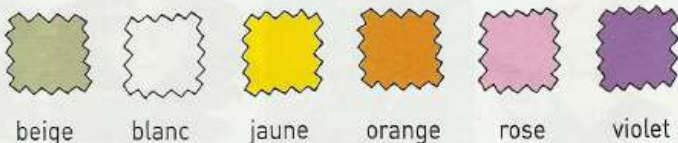
Une bouche qui bouge ! Un chien magicien... avec une jupe et un chapeau !

Unité 8

LEÇON 2

1 Écoute et répète (à voix basse ou dans ta tête) ! Puis réponds !

singulier		pluriel	
masculin	féminin	masculin	féminin
beige	beige	beiges	beiges
blanc	blanche	blancs	blanches
jaune	jaune	jaunes	jaunes
rose	rose	roses	roses
violet	violette	violets	violettes
orange	orange	orange	orange



Quelle est ta couleur préférée ?

Le bleu ? le violet ? l'orange ? le vert ? le rose ? le rouge ? le noir ? le jaune ? le marron ? etc. → Ma couleur préférée, c'est le ...

Quelle est la couleur que tu n'aimes pas ?

→ Je n'aime pas le ...

2 Fais un sondage dans la classe !

Quelle est ta couleur préférée ?



Euh... Je ne sais pas. Ah si ! Ma couleur préférée, c'est le vert !

3 Écoute et répète ! Ensuite décris et écoute le CD pour vérifier !

Exemple : Voilà une jupe violette !

A un tee-shirt



B une jupe

C un collant

D des chaussures

E une casquette

F un pull

G un jean

H des tennis



I une chemise

J un blouson

K un pantalon

L des baskets



4 Qu'est-ce que tu portes aujourd'hui ou qu'est-ce que tu aimes porter ? Décris-toi !

→ Aujourd'hui, je porte ... et ... J'aime aussi porter ... et ...

5 Ferme les yeux ou retourne-toi dans la classe et décris un ou une camarade !



Qu'est-ce que je porte aujourd'hui ?

Oui !



Euh... Tu portes un pull bleu, un jean gris... et des baskets beiges ?

Unité 8 LEÇON 3

1 Écoute et lis ! Puis réponds aux questions !



Le jour de l'an

Le 31 décembre à minuit, on fête le nouvel an et on souhaite une « Bonne année » à ses amis !



La fête des Rois

Le 6 janvier, on mange la « galette des Rois ». Dans la galette, il y a une « fève » !



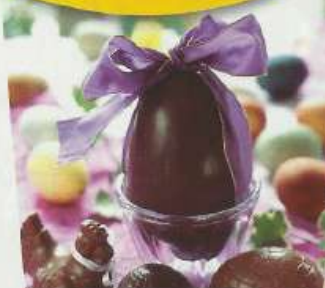
Le carnaval

En février ou en mars, pour le « mardi gras », on se déguise, on s'amuse et on danse.

Les fêtes de l'année en France

Pâques

En mars ou en avril, on mange des œufs, des lapins ou des poules en chocolat !



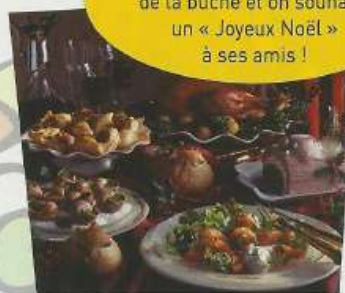
Le 14 Juillet

C'est la fête nationale. Il y a un défilé. Et le soir, il y a des feux d'artifice et des bals dans les rues.



La fête de Noël

Le 25 décembre, on mange de la bûche et on souhaite un « Joyeux Noël » à ses amis !



- 1 C'est quand la fête nationale en France ? En janvier ou en juillet ? ...
- 2 Quand est-ce qu'on mange la « galette des Rois » ? En mars ou en janvier ? ...
- 3 Quand est-ce qu'on mange des œufs ou des poules en chocolat ? À Pâques ou à Noël ? ...
- 4 Quand est-ce qu'on se déguise ? Pour la fête des Rois ou pour le carnaval ? ...
- 5 Quand est-ce qu'on souhaite un « Joyeux Noël » ? En décembre ou en février ? ...

2 Lis et fais des recherches !

Les couleurs de la fête et des drapeaux

Le carnaval est une fête multicolore. En France, les feux d'artifice du 14 Juillet sont aussi une fête des couleurs. Dans les bals, on danse sous les lampions bleus, blancs et rouges : ce sont les couleurs du drapeau français, « bleu-blanc-rouge ». De quels pays viennent les drapeaux 2, 3, 4 et 5 ? [Ce sont des pays où le français fait partie des langues officielles.] Décris leurs couleurs !

Colorie le drapeau 6 : c'est le drapeau de ton pays !



France



Les Trois Mousquetaires

Écoute et regarde la BD de Max ! Puis décris les costumes du bal du carnaval et dis qui les porte !

À Londres, au palais du duc de Buckingham...

1

2

Milord ! Nous sommes jeudi. Samedi, le roi donne un bal. Il veut voir la reine avec ses ferrets de diamants !

3

Ah, mon dieu... Oh ! il manque deux ferrets ! ... C'est Milady Clarick ! Appelez mon joaillier¹.

4

Deux jours plus tard ...

5

Regardez : il manque deux ferrets de diamants. Vous avez deux jours pour les refaire ! Vite !

6

Voilà Milord, les ferrets sont prêts².

7

Dépêchons-nous !

À Paris, au Louvre

8

C'est le bal du carnaval ! Dansons, chantons ! Amusons-nous !

9

Regardez le pirate et la sorcière !





Unité

8

On récapitule !

Consignes de classe

Colorie !

Décris les photos !

Retourne-toi !

Tu as besoin de...

Communication

Tu sais maintenant...

■ parler du destinataire, du but d'une action :

C'est pour qui ?

C'est pour le pirate. C'est pour lui.

C'est pour quoi faire ?

C'est pour faire des photos.

Tu te déguises en quoi ?

Je me déguise en fée.

■ parler des vêtements que tu portes :

Qu'est-ce que tu portes ?

Je porte un tee-shirt bleu et un blouson beige.

Ma couleur préférée, c'est le vert.

■ parler du moment d'une action :

C'est quand le carnaval ?

En février ou en mars.

■ dire que tu sais ou que tu ne sais pas :

Je sais. Je ne sais pas.

Vocabulaire

Vêtements et déguisements

la basket*

le blouson

la botte

la casquette

le chapeau

la chaussure

la chemise

le collant

le gilet

le jean

la jupe

le magicien

le manteau

le pantalon

la plume

le pull

la robe

la sorcière

le tee-shirt

la tennis*

la veste

le vampire

le vêtement

Fêtes

la bûche (de Noël)

le carnaval

la Chandeleur

le costume

le défilé

la fête

la Fête de la musique

le feu d'artifice

la galette (des Rois)

le lampion

Noël (m.)

le Nouvel An

l'œuf (de Pâques) (m.)

Pâques (f. pl.)

le « poisson d'avril »

la Saint-Valentin

Verbes

se déguiser (en...)

s'amuser

chanter

danser

fêter

manger

manquer (il manque)

savoir

souhaiter

Adjectifs, adverbe, interjection et préposition

beige

blanc (f. **blanche** !)

Chut !

jaune

orange (pl. **orange** !)

pour (U 3)

rose

rouge

[Ah] si !

violet (f. **violette**)

Certains mots, introduits dans les consignes, les textes ou la BD, n'ont pas été l'objet d'un entraînement systématique et n'apparaissent pas ici. Ils sont toutefois indiqués en italique quand ils seront ou pourront être réutilisés plus tard.

* Le basket, le tennis : le sport ; la basket, la tennis : la chaussure de sport.

Accord de l'adjectif qualificatif (suite)

Un pantalon blanc. Une chemise blanche.

Un tee-shirt violet. Une robe violette.

Un collant orange. Des chaussures orange. (invariable)

Les verbes pronominaux (suite)

Ils s'emploient avec un pronom personnel réfléchi (voir page 55).

s'amuser : je **m'**amuse, tu **t'**amuses, il / elle / on **s'**amuse, nous **nous** amusons,

vous **vous** amusez, ils / elles **s'**amusent

se déguiser : je **me** déguise, tu **te** déguises, il / elle / on **se** déguise,

nous **nous** déguisons, vous **vous** déguisez, ils / elles **se** déguisent

Négation : Je **ne** m'amuse **pas**. Je **ne** me déguise **pas** en pirate.

Le verbe savoir

je **sais**, tu **sais**, il / elle / on **sait**, nous **savons**, vous **savez**, ils / elles **savent**

La préposition pour

Devant un verbe à l'infinitif : C'est **pour** faire les photos du carnaval.

Devant un nom ou un pronom interrogatif ou personnel : C'est **pour** qui ?

C'est un cadeau **pour** d'Artagnan. C'est **pour** lui.

L'adverbe interrogatif quand ?

C'est quand la fête nationale en France ? En juillet ?

Les questions avec est-ce que... ?

Tu as les costumes ? = **Est-ce que** tu as les costumes ?

Tu portes quoi aujourd'hui ? = **Qu'est-ce que** tu portes aujourd'hui ?

On fête quand le carnaval ? = **Quand est-ce qu'**on fête le carnaval ?

Phonétique

Les sons [ʃ] et [ʒ] : chemise, jeudi...

Stratégies



Pour mieux apprendre...

■ Si tu ne connais pas un mot en français, par exemple pour décrire un vêtement ou une couleur, regarde dans un dictionnaire ou demande à ton professeur : « Comment on dit ... , s'il vous plaît ? »

■ Essaie toujours de réutiliser un mot nouveau plusieurs fois et dans un autre contexte !

D'autres fêtes en France



La Chandeleur (le 2 février)



La Saint-Valentin (le 14 février)

Le « poisson d'avril » (le 1^{er} avril)

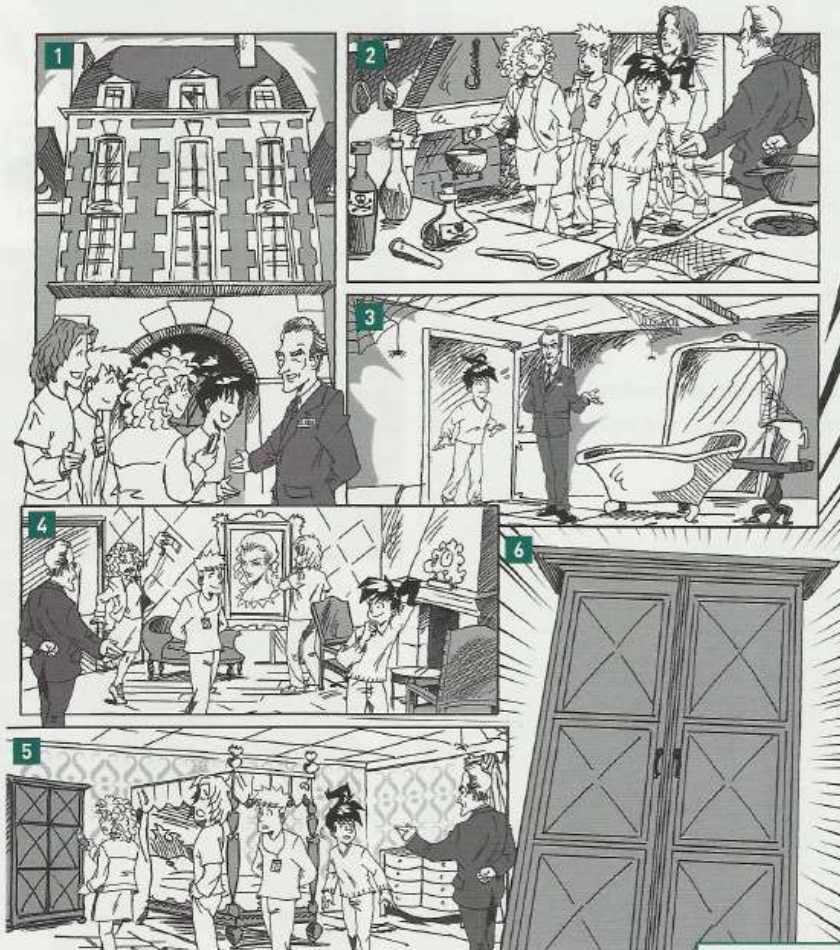
La Fête de la musique (le 21 juin)

À toi ! Trouve des photos et présente les fêtes de ton pays !

Ma maison

PROJET DE L'UNITÉ :
« FAIRE VISITER » SA MAISON

1 Écoute et regarde ! Puis dessine le plan de la maison de Milady !



À suivre...

Image 1

Léa : Bonjour ! Nous faisons un reportage sur la maison de Milady.

Max : On peut visiter ?

Le guide : Bien sûr.

Agathe : Super, entrons !

Image 2

Le guide : Par ici, s'il vous plaît. Alors, voilà la cuisine... Milady aimait beaucoup faire la cuisine...

Image 3

Le guide : Voici la salle de bains de Milady.

Léa : Je peux entrer ? Beurk... il y a des araignées !

Image 4

Le guide : Ici, c'est la salle de séjour avec les fauteuils, la table et le canapé de Milady.

Max : Regardez son portrait : elle est très belle !

Image 5

Le guide : Là, c'est la chambre de Milady avec sa commode et son lit et... l'armoire !

Image 6

Léa : L'armoire ?

Le guide : Oui, l'armoire secrète...

Tous : Oh !

2 Écoute et répète ! Puis note les lettres dans l'ordre ! Tu as deux écoutes !



l'entrée



la cuisine



la salle de séjour



le garage



la chambre



la salle de bains



les toilettes



le jardin

3 Associe chaque texte à une image ! Où habitent Juliette, Lucas, Alice et Hugo ?

Bonjour ! Nous habitons dans un appartement. Nous n'avons pas de jardin, mais il y a le parc à côté et c'est bien pratique : mon frère et moi, nous avons un chat et un chien ! Juliette

J'habite en plein centre, à côté du musée. Nous avons deux chambres et une salle de séjour. La maison est petite, mais ça va. Dans ma chambre, j'ai mon hamster et mes poissons. Lucas

Salut à tous ! Nous habitons dans un appartement, à côté de la gare. Nous avons une grande entrée, une salle de séjour et trois chambres. Nous avons aussi un garage. Dans la cuisine, il y a ma perruche. Alice

Dans ma maison, il y a l'entrée, la cuisine, deux salles de bains, les toilettes, quatre chambres et une grande salle de séjour. Nous avons aussi un grand jardin et un garage. Hugo



4 Décris ta maison ou ton appartement !

Tu habites où ? Dans une maison ? Dans un appartement ? Il y a combien de pièces ? Il y a un jardin ? Un garage ?
À toi ! → J'habite dans un(e) ... Il y a ...

Puis dessine le plan de ta maison ou de ton appartement et présente-le à ton voisin ou ta voisine !

Exemple : Voici la cuisine, la salle de séjour, etc.

5 Écoute et réponds !

- 1 Où est Agathe ? dans sa chambre ? dans la cuisine ? Elle fait des photos ? Elle fait la cuisine ?
- 2 Où est Max ? Dans la salle de séjour ? dans la salle de bains ? Il déjeune ? Il se brosse les dents ?
- 3 Et Théo ? Il est dans le jardin ou dans le garage ? Qu'est-ce qu'il fait ? Il fait du sport ? Il dort ?
- 4 Où est Léa ? Elle est dans l'entrée ? Elle écoute de la musique ? Elle joue sur son ordinateur ?

6 Écoute et répète les nombres (à voix basse) ! Puis écoute, montre les lots de la « Grande Loterie » et dis ce que c'est !

Exemple : Le soixante-treize ? – C'est un CD. Maintenant, c'est à toi !

soixante-dix
soixante et onze
soixante-douze
soixante-treize
soixante-dix-sept
soixante-dix-neuf
quatre-vingts
quatre-vingt-un
quatre-vingt-deux
quatre-vingt-dix
quatre-vingt-onze
cent



Lots à gagner :
un CD
une casquette
un baladeur
un livre
un portable
un poisson rouge
un sac
une trousse
des crayons
un tee-shirt
des rollers
un lapin

1 Écoute et répète ! Puis propose d'autres « cachettes » pour le fantôme de Milady !



2 Écoute et montre ! Puis regarde la chambre d'Agathe et écoute : vrai ou faux ?



l'ordinateur



la lampe



le bureau



la chaise

le tapis



3 Décris ta chambre réelle ou imaginaire !

Exemple : Dans ma chambre, à droite, il y a une armoire. À gauche, devant le lit, j'ai un bureau. Entre le bureau et le lit, il y a un tapis beige, etc.

Où ?

dans – derrière – sur – devant – sous –
entre – à côté de – à gauche (de) –
à droite (de)

4 Qu'est-ce que tu peux faire dans ta chambre (réelle ou imaginaire) ? Prépare tes réponses, puis échange avec ton voisin ou ta voisine !

Dans ma chambre, je peux...

- écouter de la musique ☐
- travailler ☐
- dessiner ☐
- regarder la télévision ☐
- faire du sport ☐

- avoir un animal ☐
- faire de la musique ☐
- jouer à l'ordinateur ☐
- surfer sur Internet ☐
- rêver ☐

- lire ☐
- me déguiser ☐
- m'amuser ☐
- ... ☐
- ... ☐

5 Les sons [ā] et [ē] → Tu entends le son [ā] de chambre ? Note les bons numéros ! Tu as deux écoutes !
Puis chante le rap !

Au centre du dessin, ma chambre et mon grand jardin !

1 Écoute et répète les dates !

1320 : treize cent vingt - 1630 : seize cent trente - 1840 : dix-huit cent quarante - 1950 : dix-neuf cent cinquante

2 Écoute et lis !



Habiter à Paris au Moyen Âge, en 1320...

Dans la maison, il y a une grande pièce : elle sert de salle de séjour ou de chambre. À l'heure du repas, on « met la table » : on apporte une grande planche et des tréteaux¹ ! Les rues sont étroites et sombres, mais aussi très animées : il y a des passants², des colporteurs³, des montreurs d'animaux, des jongleurs et... beaucoup de bruit !

... du temps de d'Artagnan, en 1630...

On fait la cuisine dans une grande cheminée. On ne mange pas encore de frites (de pommes de terre) ou de tomates : originaires des Andes, elles ne sont introduites en France qu'à partir de 1750. Mais à la cour du roi Louis XIII, on boit déjà du chocolat. Anne d'Autriche et Richelieu adorent cette boisson qui vient du Mexique !



... du temps d'Alexandre Dumas, en 1840...

On s'éclaire à la lampe à huile et on se chauffe au charbon. Le soir, on ne regarde pas la télé et on n'écoute pas la radio : on joue aux cartes, on lit, on raconte des histoires. Dans la rue, on fait du vélo (« vélocipède ») et du roller (« patin à roulettes ») et on conduit des voitures à vapeur et des omnibus !



... et en 1950.

Dans la salle de séjour, il y a une télévision en noir et blanc avec une seule chaîne. Il y a aussi une radio et un « tourne-disques ». Dans la cuisine, il y a un réfrigérateur et une machine à laver. Dans l'entrée, il y a un téléphone noir. On ne peut pas encore jouer à l'ordinateur, écouter son baladeur ou faire des photos avec son portable !



3 Réponds aux questions !

- 1 Au Moyen Âge, est-ce qu'on peut dormir dans la salle de séjour ou manger dans la chambre ?
- 2 Est-ce que Richelieu mange des tomates et des pommes de terre ? Est-ce qu'il boit du chocolat ?
- 3 Qu'est-ce qu'on peut faire en 1840 ? On peut écouter la radio ? On peut faire du vélo ? de la moto ?
- 4 En 1950, qu'est-ce qu'on peut faire ? Surfer sur Internet ? téléphoner ? regarder la télévision ?
- 5 Ferme les yeux et décris la salle de séjour des années 1950, ses meubles et ses couleurs !

1. Une planche et des tréteaux : - 2. Un passant : personne qui passe à pied. - 3. Un colporteur : marchand ambulant.

Les Trois Mousquetaires

Écoute et regarde la BD de Max ! Compare avec les images de la page 74 !





1. Fleur de lys : emblème de la royauté, mais aussi marque au fer rouge qu'on appliquait en France, sous le régime de la monarchie, sur l'épaule des voleurs ou des criminels. Elle fut abolie en 1832, douze ans avant qu'Alexandre Dumas n'écrive Les Trois Mousquetaires. – 2. L'infamie (f.) : la honte.



Unité

9

On récapitule !

Consignes de classe

Dessine le plan !

Écoute et lis !

Propose (d'autres cachettes) !

Communication

Tu sais maintenant...

■ dire où tu habites et décrire ta chambre :

Tu habites dans une maison ?

J'habite dans un petit appartement.

Où est ta perruche ?

Ma perruche est dans la cuisine.

Dans ma chambre, il y a une commode.

C'est le portrait de qui ?

C'est le portrait de Milady.

■ exprimer une possibilité, une permission :

Je peux entrer ?

On peut visiter.

■ exprimer le dégoût :

Beurk !

■ compter jusqu'à 100

■ indiquer une date

En 1630.

Vocabulaire

Mobilier, pièces de la maison, etc.

l'appartement (m.)

l'araignée (f.)

l'armoire (f.)

le bureau

le canapé

la chaise

la chambre

la commode

la cuisine (U 4)

l'entrée (f.)

le fantôme

le fauteuil

le garage

l'idiot (m.)

le jardin

la lampe

le lit

la maison

l'ordinateur (m.) (U 4)

la pièce

le plan

le reportage

la salle de bains

la salle de séjour

la table

le tapis

le téléphone

les toilettes

Verbes

boire

se cacher

connaître

entrer

lire

mourir

pouvoir

visiter

Adjectifs, adverbes, interjections et préposition

beau (belle)

beaucoup

Beurk !

Bien sûr !

là

partout

secret (secrète)

sous

Nombres de 70 à 100

soixante-dix

soixante et onze

soixante-douze

soixante-treize

soixante-quatorze

soixante-quinze

soixante-seize

soixante-dix-sept

soixante-dix-huit

soixante-dix-neuf

quatre-vingts

quatre-vingt-un

quatre-vingt-deux...

quatre-vingt-dix

quatre-vingt-onze

quatre-vingt-douze

quatre-vingt-treize

quatre-vingt-quatorze

quatre-vingt-quinze

quatre-vingt-seize

quatre-vingt-dix-sept

quatre-vingt-dix-huit

quatre-vingt-dix-neuf

cent

Certains mots, introduits dans les consignes, les textes ou la BD, n'ont pas été l'objet d'un entraînement systématique et n'apparaissent pas ici. Ils sont toutefois indiqués en italique quand ils seront ou pourront être réutilisés plus tard.

Le verbe pouvoir

je **peux**, tu **peux**, il / elle / on **peut**, nous **pouvons**, vous **pouvez**, ils **peuvent**

Le verbe faire

je **fais**, tu **fais**, il / elle / on **fait**, nous **faisons**, vous **faites**, ils / elles **font**

Le verbe lire

je **lis**, tu **lis**, il / elle / on **lit**, nous **lisons**, vous **lisez**, ils **lisent**

L'expression de l'appartenance avec de

Voilà le portrait **de** Milady.

C'est l'appartement **d'**Agathe.

L'expression il y a... (révision)

Il y a combien de pièces ?

À côté de la maison, il y a un jardin.

Il n'y a pas de télévision.

Les prépositions de lieu (systématisation)**Phonétique**

Les sons [ā] et [ē] : chambre, jardin...

Stratégies**Pour lire et comprendre un texte long...**

- D'abord, tu n'as pas besoin de tout comprendre !
- Parcours le texte et cherche les mots que tu connais déjà.
- Essaie de déduire le sens des mots que tu ne comprends pas grâce aux images et d'après le contexte.

Dans une maison française...



Dans la salle de séjour



Dans la cuisine



Dans une chambre



Dans la salle de bains

À toi ! Fais des photos de ta maison ou de ton appartement et présente-les en français !

Nom : Prénom :

Compréhension de l'oral (10 points)

1 Écoute et colorie les vêtements de Paul et de Vincent (ou note sur les vêtements la première lettre du nom de la couleur : « b » pour *bleu*, « r » pour *rouge*, etc.) ! Tu as deux écoutes !



2 Écoute et écris les noms *Margot*, *Louise* ou *Sophie* sous les images ! Tu as deux écoutes !

Image A	Image B	Image C
.....		

Compréhension des écrits (10 points)

1 Lis le texte et associe les images !

Exemple : 1-C



Chez moi, c'est toujours la fête à la maison ! A Pâques, par exemple, on cache les œufs partout dans la salle de séjour. Mais c'est toujours dans l'entrée qu'on met le sapin de Noël. Le soir du 14 juillet, on regarde le feu d'artifice dans le jardin, sous les lampions. Pour le jour de l'an, on fait une fête avec mes amis : mon père et ma mère partent avec la voiture et on danse et on écoute de la musique... dans le garage ! Les crêpes de la chandeleur ? Alors là, on les mange dans la cuisine, bien sûr. Et pour le carnaval, je me déguise dans ma chambre...

Vive les fêtes ! Amélie



2 Lis le courriel de Paul ! Vrai (V) ou faux (F) ?

- 1 Paul habite dans un appartement.
- 2 La famille de Paul a une piscine.
- 3 Elle a un grand garage.
- 4 Dans la maison, il y a trois chambres.
- 5 Paul et son père ont un « studio photo ».

- 6 Paul a un frère.
- 7 Son frère fait de la musique.
- 8 Paul a une petite chambre.
- 9 Il a des posters et des livres.
- 10 Il n'y a pas de télévision dans sa chambre.

À : Amir

CC :

Objet : Chez moi

Pièces jointes : Photos

Salut Amir !

Merci pour la photo de ton appartement. Moi, j'habite dans une maison, près de la piscine de la ville ! Dans ma maison, il y a une cuisine, une salle de séjour, une salle de bains et un garage pour deux voitures. Ah, il y a aussi les toilettes et une petite pièce pour mon père et moi. C'est notre « studio » : on fait de la musique !

Nous avons trois chambres : une pour ma sœur, une pour moi et une pour mes parents. Ma chambre est petite, mais je l'aime beaucoup : j'ai mon ordinateur portable, une petite télé, des livres, beaucoup de posters et... ma trompette ! Je t'envoie des photos de ma chambre et du « studio ».

Amitiés, Paul

Production écrite (10 points)

Tu écris à ton (ta) correspondant(e). Tu lui décris tes actrices, acteurs, chanteuses, chanteurs ou sportifs préféré(e)s, ou encore tes personnages de BD ou de dessins animés préférés. (40 mots)

Il s'appelle ... Il est ...

Elle s'appelle ... Elle est ...

Production et interaction orales (10 points)

Présente-toi, tes couleurs et tes vêtements préférés !

Tu es grand(e), petit(e), de taille moyenne ?

Tu as les cheveux, les yeux de quelle couleur ?

Quelle est ta couleur préférée ?

Quelle est la couleur (quelles sont les couleurs) que tu n'aimes pas ?

Qu'est-ce que tu portes souvent ? Pourquoi ?

Quel est le vêtement (quels sont les vêtements) que tu n'aimes pas ?

Pourquoi ?

Qu'est-ce que tu penses de la mode ? C'est bien ? Ce n'est pas bien ?

Pourquoi ?

Tu fêtes le carnaval ? Tu te déguises ? En quoi ?



Mes sensations

PROJET DE L'UNITÉ :
CHOISIR UNE BONNE HYGIÈNE DE VIE

1 Écoute et repère les sensations des personnages !



Image 1

Léa : Le livre est bientôt fini ! Tes dessins, Max, ils sont prêts ?

Max : Euh, non... je suis fatigué et j'ai mal à la tête !

Image 2

Léa : Agathe, tu as tes photos pour le livre ?
Agathe (pleure) : Oh, ça ne va pas... je suis triste !

Image 3

Léa : Euh... Théo, les chansons sont finies ?

Théo : Non, je suis malade, j'ai mal à la gorge.

Image 4

Léa : Mais qu'est-ce que vous avez tous ?
Agathe, Théo et Max : On travaille trop ! Voilà...

Image 5

Léa : Oh, vous êtes fâchés ?
Agathe, Théo et Max : Non, on est malades*, on est tristes*, on est stressés* et on est fatigués*. C'est tout !

Image 6

Léa : Bon, eh bien, moi, je vais bien et j'ai faim !

Agathe, Théo et Max : Quel monstre !

À suivre...

2 Écoute et note les lettres dans l'ordre ! Tu as deux écoutes !

Je suis fatigué(e).
Je suis triste.
Je suis malade.
Je suis fâché(e).
Je suis stressé(e).



A



B



C



D



E

3 Et toi ? Comment ça va aujourd'hui ?

Tu es triste ? Tu es fâché(e) ? Tu es fatigué(e) ? Tu es stressé(e) ? Tu es malade ? Tu vas bien ?

→ Aujourd'hui, je ...

* L'adjectif attribut peut s'accorder avec on comme avec nous, c'est-à-dire au pluriel.

4 Le jeu du miroir

Ton / ta voisin(e) est « ton miroir ». Il / elle mime une sensation, par exemple la tristesse ! Tu le / la regardes et tu dis : Je suis triste ! (et non Tu es triste : tu te décris toi-même dans ton « miroir »...)

À vous de jouer !

5 Écoute et chante le rap !



Mais qu'est-ce que j'ai ? Mais qu'est-ce que j'ai ?
Je suis fatigué, triste et stressé.
Mais je veux m'amuser, rire et chanter !
Je vais très bien et je vais très mal.
- Tu es amoureux, ça c'est génial !

Mais qu'est-ce que j'ai ? Mais qu'est-ce que j'ai ?
Je suis malade, triste et fâchée.
Mais je veux m'amuser, rire et danser !
Je vais très bien et je vais très mal.
- Tu es amoureuse, ça c'est génial !



6 Écoute, regarde et répète !



J'ai soif !



Hm... J'ai faim !



Brrr. J'ai froid !



Oh là là, j'ai chaud !



Oh... J'ai sommeil !



Au secours, j'ai peur !

7 Relie les phrases ! Puis compare avec ton voisin, ta voisine !

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| J'ai froid. ▶ | ◀ Je veux manger un sandwich ! |
| J'ai chaud. ▶ | ◀ Je veux mettre un pull ! |
| J'ai soif. ▶ | ◀ Je veux aller au lit ! |
| J'ai faim. ▶ | ◀ Je ne veux pas m'amuser ! |
| Je suis fatigué. ▶ | ◀ Je veux aller à la piscine ! |
| Je suis triste. ▶ | ◀ Je ne veux pas travailler ! |
| J'ai sommeil. ▶ | ◀ Je veux boire un coca ! |
| Je suis malade. ▶ | ◀ Je ne veux pas me lever ! |

8 Les sons [f] et [v] → Tu entends le son [f] de *froid* combien de fois ? Trois, quatre, cinq, six fois ? Tu as deux écoutes ! Puis chante le rap !

Vous avez faim, vous avez froid ? Vous voilà fâchés et fatigués ?

1 Écoute Max et montre les parties du corps sur l'image !

Aïe aïe, ma tête ! Je suis trop grand !
 Oh, mes jambes ! Je ne fais pas assez de sport !
 Ouille ouille, mes yeux ! Je regarde trop la télé !
 Aïe aïe aïe, mon ventre ! J'aime trop la pizza !
 Oh là là, mes dents ! Je mange trop de caramels !
 Ah, mon dos ! Je dors trop ! Mais comme ça, je ne suis pas trop stressé...



2 Et toi ? Comment tu te vois ?

Tu es **trop** grand(e) ? ... Tu regardes **trop** la télé ? ...
 Tu aimes **trop** le chocolat ? ... Tu dors **trop** ? ... Tu fais **trop** de sport ? ...
 Tu travailles **trop** ? ... Tu es **trop** stressé(e) ? ...
 Ou bien au contraire : Tu n'es **pas assez** grand(e) ? ... Tu ne regardes **pas assez** la télé ? ... Tu ne dors **pas assez** ? ... Tu ne fais **pas assez** de sport ? ... Tu ne travailles **pas assez** ? ..., etc.

3 Lis et trouve les bonnes réponses ! Puis écoute le CD pour vérifier !

	J'ai mal aux pieds. J'ai mal aux yeux. J'ai mal aux jambes. J'ai mal aux oreilles. J'ai mal à la tête. J'ai mal au ventre. J'ai mal au dos. J'ai mal aux dents.	Tu aimes trop les gâteaux ! Ton sac à dos est trop lourd ! Tu joues trop à l'ordinateur ! Tu cours trop ! Tu aimes trop le chocolat ! Tes chaussures sont trop petites ! Tu écoutes trop ton baladeur ! Tu regardes trop la télé !	
--	---	--	--

4 Complète à l'oral avec **au**, **à la**, **à l'** ou **aux** !

J'ai mal ... gorge. - J'ai mal ... tête. - J'ai mal ... jambe. - J'ai mal ... jambes. - J'ai mal ... main. - J'ai mal ... oreille. - J'ai mal ... oreilles. - J'ai mal ... nez. - J'ai mal ... dos. - J'ai mal ... ventre. - J'ai mal ... pied. - J'ai mal ... yeux. - J'ai mal ... pieds. - J'ai mal ... dents.

à + le = au
 à + la = à la
 à + l' = à l'
 à + les = aux

5 Travaille maintenant avec ton voisin ou ta voisine !

Exemple : A J'ai mal à la gorge. B Tu es trop fatigué(e) ! ou bien Tu ne manges pas assez de caramels...
 Maintenant, c'est à vous !

1 Lis l'article !

Les conseils du docteur MEDICO



Tu as mal au dos ?

Tu passes beaucoup de temps à l'école : tu travailles, tu manges, tu fais du sport, du dessin, de la musique et tu dois porter tout un « bagage » pour aller au collège, pour en revenir et pour aller d'une salle de classe à l'autre.

Alors, tu peux avoir mal au dos !

50 %¹ des élèves portent un sac à dos trop lourd qui pèse 20 % ou plus de leur poids (9 kilos en moyenne). Or, ton sac à dos ne doit pas peser plus de 10 % de ton poids !

Exemples :

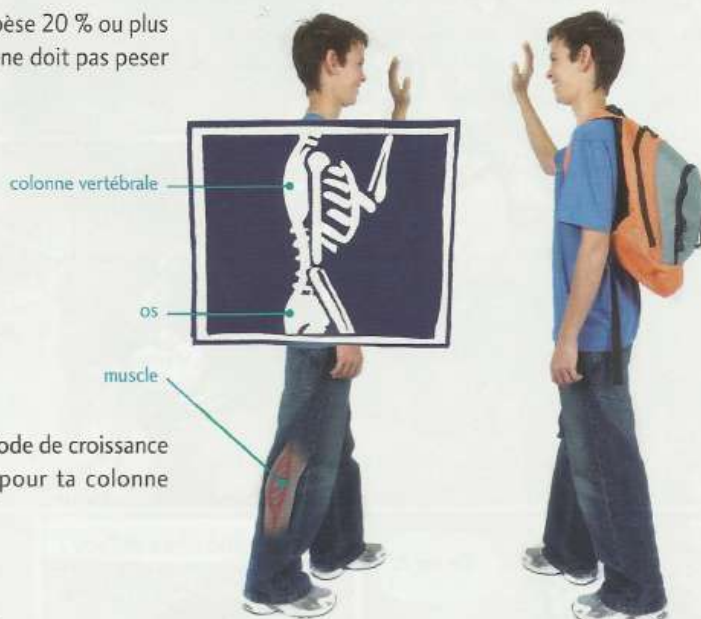
Ton poids	Poids de ton sac
39 kilos	3,9 kilos
43 kilos	4,3 kilos
48 kilos	4,8 kilos
55 kilos	5,5 kilos
60 kilos	6,0 kilos

Tu dois bien connaître ton dos, car tu es dans une période de croissance très importante pour tes muscles et tes os et... pour ta colonne vertébrale !

Conseils :

- Choisis un sac à dos pas trop grand.
- Porte-le **dans le dos** et pas sur l'épaule ou à la main.
- Mets tes livres au fond du sac (et près du dos), puis mets tes cahiers, ta trousse, etc.
- Fais ton sac chaque jour pour bien contrôler ce que tu portes.
- Laisse des livres ou des affaires dans un casier² ou une armoire au collège, si tu le peux !

Et... bouge ! Fais du sport régulièrement pour avoir une colonne vertébrale et un dos en bonne santé !



2 Maintenant, réponds aux questions et explique !

- 1 Tu pèses combien ? ... Combien pèse ton sac à dos ? ...
- 2 Tu portes ton sac à dos comment ? Dans le dos, sur l'épaule ou à la main ? ...
- 3 Combien de livres est-ce que tu portes en moyenne dans ton sac ? ... Ils sont lourds ou légers ? ...
- 4 En plus des livres, qu'est-ce que tu portes dans ton sac ? des cahiers ? ... une trousse ? ... un baladeur ? ... un portable ? ... un jeu vidéo ? ... un sandwich ? ... du chocolat ? ... des chips ? ... une pomme ? ... une banane ? ... une boisson ? ... autre chose ? ...
- 5 Tu as un casier ou une armoire au collège pour mettre tes livres, tes cahiers, tes affaires de sport ? ...
- 6 Tu fais du sport ? ... Combien de fois ou combien d'heures par semaine ? une ? deux ? trois ? plus ?
- 7 Et... si tu as mal au dos, tu sais maintenant ce que tu peux faire ? ...

1. 50% = cinquante pour cent - 20% = vingt pour cent - 10% = dix pour cent - 2. un casier : un meuble avec des compartiments, des cases.

Les Trois Mousquetaires

Écoute et regarde la BD de Max ! Puis choisis un rôle et joue-le avec trois autres camarades !

1 Vite à La Rochelle !
La ville est aux mains
des Anglais ! Athos, Porthos
et Aramis sont là-bas.
Je pars retrouver mes amis !

2 La Rochelle, 1627...

3 Auberge
du
Colombier Rouge

4 Athos ?

5 Ça va ?
Oui... euh,
non, je suis malade !
J'ai mal à la tête...

6 Je suis allé chez Milady !
Milady ?

7 Oui, une femme blonde,
très belle. Elle a une fleur
de lys sur l'épaule.

8 Comment ?
Mais qu'est-ce
que tu as ?
Tu es fâché ?

9 Non, non...
cette femme...
Oui ?

10 Elle est blonde,
très belle et elle a...
une fleur de lys ?
C'est un fantôme !

11 Un fantôme ?
Oui, c'est... c'est ma femme.
Mais ma femme est morte !
C'était un monstre...

Je n'ai pas peur des monstres,
je n'ai pas peur des fantômes.



On vient.
Cachons-nous !



Bonjour, cardinal
de Richelieu !



Retournez à Londres !
Négociez avec Buckingham.
C'est l'ennemi du roi, c'est notre ennemi.
Les Anglais doivent partir de
La Rochelle, sinon... je perds la reine*.
Si Buckingham n'est pas d'accord,
alors... il doit mourir !



Cardinal,
je vais vous aider,
bien sûr. Mais vous
aussi vous devez
m'aider, car
j'ai - moi aussi -
des ennemis !



Des ennemis ?
Qui ça ?



D'Artagnan et son
amie, Constance.
Constance est une idiote
et je déteste d'Artagnan.



Constance et d'Artagnan ?
Oui, très bien. Au revoir, Milady...



Quels monstres !

À suivre...

* « sinon... je perds la reine » : Richelieu va raconter au roi tout ce qu'il sait ou ce qu'il pense savoir sur les relations entre la reine et Buckingham. Ainsi l'honneur et la réputation de la reine seront perdus.



Unité

10

On récapitule !

Consignes de classe

Comment tu te vois ?

Écoute le CD pour vérifier !

Lis l'article !

Trouve les bonnes réponses !

Montre sur l'image !

Communication

Tu sais maintenant...

■ exprimer ton état général :

Comment ça va ? Qu'est-ce que tu as ?

Je vais bien. Je vais mal. Ça ne va pas.

■ exprimer tes sentiments :

Je suis triste.

Je suis fâché(e).

Je suis stressé(e).

J'ai peur.

Quel monstre !

Au secours !

Oh là là !

Comment ?

■ exprimer tes sensations physiques :

Je suis fatigué(e). Je suis malade.

J'ai froid. J'ai chaud.

J'ai faim. J'ai soif.

J'ai sommeil.

J'ai mal aux dents.

J'ai mal au dos.

J'ai mal à la gorge.

J'ai mal aux oreilles.

J'ai mal aux pieds.

J'ai mal à la tête.

J'ai mal au ventre.

J'ai mal aux yeux.

Etc.

Vocabulaire

Sensations, émotions et parties du corps

le chaud

la dent

le dos

l'épaule (f.)

la faim (U 3)

le froid

la gorge

le kilo

le mal

la peur

le poids

la soif

le ventre

le sommeil

Verbes

s'amuser (U 8)

boire (U 9)

chanter (U 8)

danser (U 8)

manger (U 8)

mettre

peser

rire

Adjectifs, adverbess et interjections

amoureux / amoureuse

fâché(e)

fatigué(e)

lourd(e)

malade

mort(e)

stressé(e)

triste

assez / pas assez

bientôt (U 7)

Comment ?

Oh là là !

Au secours ! (U 9)

trop

Certains mots, introduits dans les consignes, les textes, la chanson ou la BD, n'ont pas été l'objet d'un entraînement systématique et n'apparaissent pas ici. Ils sont toutefois indiqués en italique quand ils seront ou pourront être réutilisés plus tard.

Les verbes *boire* et *manger*

je bois, tu bois, il / elle / on boit, nous **bu**ons, vous **bu**vez, ils / elles boivent
je mange, tu manges, il / elle / on mange, nous mang**e**ons, vous mang**e**z, ils / elles mangent

Les verbes *devoir*, *pouvoir*, *vouloir* + infinitif

Tu dois porter ton sac...
Tu peux avoir mal au dos.
Je veux m'amuser.

L'accord de l'adjectif qualificatif (suite)

Il est fatigué. Elle est fatiguée.
Il est amoureux. Elle est amoureuse.
On est stress**és**.*

L'adjectif exclamatif *quel*, *quelle*, *quels*, *quelles* !

Quel monstre ! Quels monstres !

L'adverbe *trop*

Je suis trop grand.
Tu dors trop.
Elle mange trop **de** chocolat.

L'adverbe *assez*

– Dans le sens de « plutôt » :
Je suis assez petit.
– Dans le sens de « suffisamment » :
Je mange assez.
Il ne fait pas assez **de** sport.

Phonétique

Les sons [f] et [v] : froid, voilà...

Stratégies

Pour t'entraîner à l'orthographe d'un mot...

- Regarde le mot pendant 10 secondes.
- Lis-le à voix haute.
- Quand tu penses l'avoir retenu, cache-le.
- Écris-le sur une feuille.
- Compare avec l'original. S'il reste une faute, recommence depuis le début !

*L'adjectif attribut s'accorde comme avec nous, au pluriel.

Si tu es malade en France, tu peux aller...



... dans une pharmacie,



... chez le médecin,



... à l'hôpital,



... ou chez le dentiste,
si tu as mal aux dents !

Et dans ton pays ?
Explique où tu peux aller si tu es malade !

Mes repas

1 Écoute et observe ! Puis raconte l'histoire !

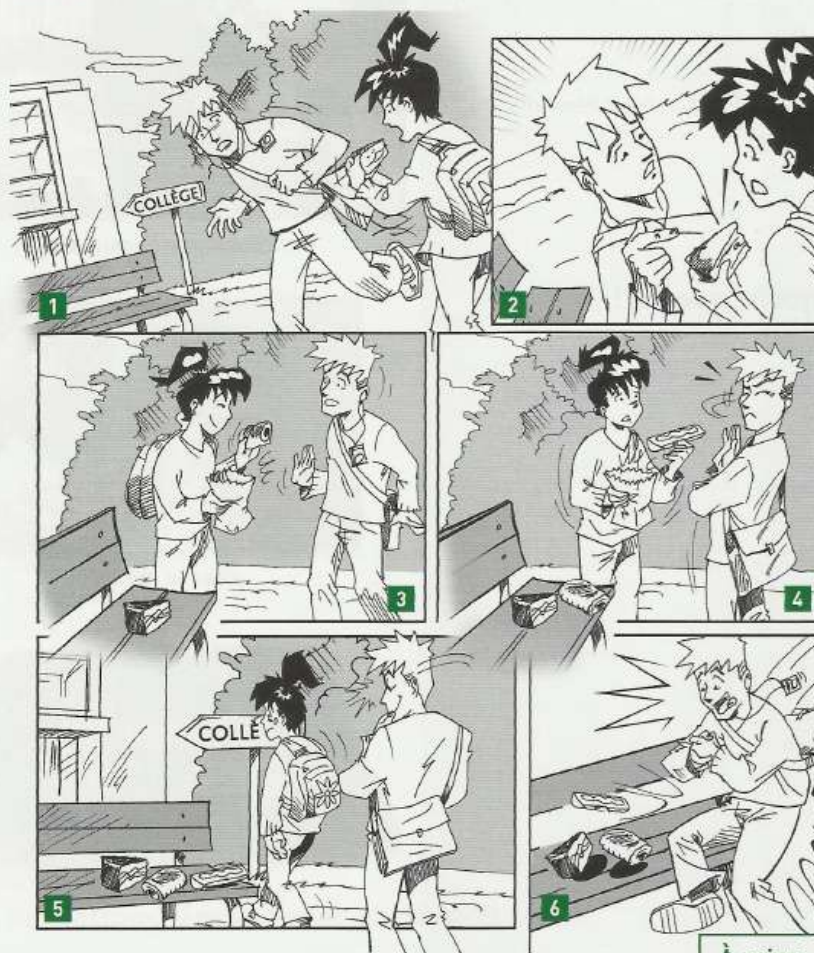


Image 1

Théo : Mais, qu'est-ce que tu fais ? Il est huit heures et quart...

Léa : Je prends mon petit déjeuner !

Image 2

Théo : C'est très mauvais, tu sais, les gâteaux. Il y a beaucoup de sucre, beaucoup de matières grasses.

Léa : Oui, je sais, mais...

Théo : Mange une pomme ou un yaourt ! Ça, c'est très bon.

Image 3

Léa : J'ai aussi un pain au chocolat...

Théo : Quelle horreur ! Ça n'a pas de vitamines, pas de calcium...

Image 4

Léa : Ou alors, une tartine avec de la confiture ?

Théo : Non, non, ça va pour le goûter, mais ça n'est pas assez pour le petit déjeuner.

Image 5

Léa : D'accord ! Aujourd'hui, je ne mange... rien !

Image 6

Théo : Bon alors, pour mon petit déjeuner... j'ai un gâteau, un pain au chocolat, une tartine avec de la confiture : super !

À suivre...

2 Écoute et répète (à voix basse ou dans ta tête) ! Puis numérote dans l'ordre ! Tu as deux écoutes !


☐ du lait

☐ du café

☐ du café au lait

☐ du thé

☐ du beurre

☐ de la confiture

☐ une tartine
(de pain)

☐ un croissant

☐ un pain
au chocolat

☐ un yaourt

☐ un œuf

☐ des céréales

3 Écoute et réponds !



REPORTAGE EXCLUSIF !

Les Français et le petit déjeuner !

Un Français sur cinq ne prend pas de petit déjeuner ! Et un Français sur deux ne mange pas assez le matin. Alors, beaucoup « grignotent¹ » pendant la journée : ils mangent des chips, du chocolat, des gâteaux...



rien



peu



beaucoup

Et toi ? Explique ! Pour le petit déjeuner, tu ne manges rien ? ... Tu manges peu ? ... Tu manges beaucoup ? ... Tu manges assez ? ...

Décris ton petit déjeuner ! Qu'est-ce que tu manges ? ... Qu'est-ce que tu bois ? ...

4 Range les noms des aliments et des boissons : recopie d'un côté ce qui est « mauvais » et de l'autre ce qui est « bon » pour un petit déjeuner équilibré ! Puis compare avec tes voisins !

une banane – du beurre – des chips – des céréales – du chocolat – du coca – de la confiture – un croissant – du fromage – un gâteau – du jus d'orange – du lait – un œuf – une orange – un pain au chocolat – une pomme – une tartine de pain – un yaourt, etc.

Mauvais 	Bon 
(Trop de sucre, trop de matières grasses, peu de vitamines, peu de calcium...)	(Peu de sucre ² , peu de matières grasses, beaucoup de vitamines, beaucoup de calcium...)
...	...

5 Associe chaque texte à une photo et dis qui prend un « bon » petit déjeuner, selon toi ! Pourquoi ?

Moi, au petit déjeuner, je mange des céréales. Je mange aussi des tartines de pain avec du beurre, mais je ne bois rien, pas de café au lait, pas de chocolat, pas de jus d'orange. Alex

Alors, le matin, je n'ai pas faim et je ne mange rien. Je bois un peu de lait ou du jus d'orange. Mais à la récréation, je mange un pain au chocolat ou des chips ! Alice

Qu'est-ce que je prends au petit déjeuner ? Des croissants ! J'adore les croissants dans le café au lait. Mm... Avec beaucoup de confiture, c'est très bon. Zoé

Voici mon petit déjeuner : deux tartines de pain avec du beurre et de la confiture, un œuf, un peu de fromage ou un yaourt. Je mange aussi une orange ou une banane. Et je bois un grand bol de chocolat ! Hugo



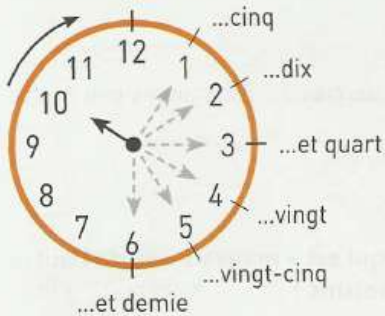
1. « beaucoup grignotent » : beaucoup mangent entre les repas. – 2. ... ou des « sucres lents » (pain, céréales).



Écoute et répète (à voix basse ou dans ta tête) !

Il est quelle heure ?

Il est dix heures...



Il est onze heures...



Écoute et regarde : vrai (V) ou faux (F) ?

1

V F
☐ ☐

2

V F
☐ ☐

3

V F
☐ ☐

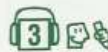
4

V F
☐ ☐

5

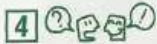
V F
☐ ☐

6

V F
☐ ☐

Écoute et écris les heures en chiffres !

Exemples : 1 (Il est) 4 h 30. 2 (Il est) 7 h 45. À toi !

« h », c'est pour
« heures » !

Travaille avec ton voisin ou ta voisine ! Tu dis une heure, il (ou elle) donne le bon numéro !

1



2



3



4



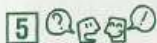
5



6



Exemple : A : Il est six heures et quart ! B : (C'est le) numéro 4 !



Maintenant, échange sur le modèle suivant en utilisant les informations données !

à la piscine
au supermarché
à la fête
au cinéma
au zoo
au stadeÀ quelle heure tu
vas à la piscine ?À cinq heures et
demie ! Tu viens ?

D'accord, je viens !



17:30 10:15

20:45 18:35

14:50 12:00

1 Attention... lis et corrige !! Puis écoute le CD !

En France, comme dans d'autres pays, il y a trois repas.

Un repas le *soir* : le petit déjeuner, un repas à *midi* : le déjeuner et un repas le *matin* : le goûter. Trois repas ? Non, quatre avec le *dîner* ! Le *dîner* est le « repas » de l'après-midi !

On prend les repas à quelle heure ? On prend le petit déjeuner entre *deux* et huit heures (ou plus tôt). On prend le déjeuner entre *midi* et *midi moins le quart* et le dîner entre *six* heures et demie et huit heures et demie du soir. On appelle le goûter le « quatre-heures » car on le mange à *trois* heures ou *trois* heures et demie, après la classe.

petit déjeuner : entre 7 h et 8 h
déjeuner : entre 12 h et 12 h 30
goûter : entre 16 h et 16 h 30
dîner : entre 19 h 30 et 20 h 30

2 Complète à l'oral !

Au petit déjeuner, je prends beaucoup ... céréales avec un peu ... lait. Au déjeuner, je mange ... poisson avec ... frites et je bois ... eau. Au goûter, j'aime bien manger ... tartines avec ... confiture. Et enfin au dîner, je ne mange pas beaucoup : un peu ... poulet et un peu ... salade, c'est tout !

3 Regarde bien le menu, puis passe ta commande selon le modèle proposé !

Menu				
Entrées et salades	Plats	Desserts	Glaces	Boissons
Soupe du jour Melon Quiche fromage Quiche poulet Salade verte Salade de tomates	Oufs sur le plat Hamburger Poulet frites Pizza tomates olives Poisson Escargots	Gâteau aux pommes Gâteau au chocolat Mousse au chocolat Crème caramel Crêpes au beurre Crêpes au sucre Crêpes à la confiture	Vanille Caramel Chocolat Café Nougat Pomme Banane	Eau minérale Jus d'orange Jus de pomme Jus de tomate Coca Lait Café Thé Chocolat

Vous prenez une entrée ?

Un melon, très bien.
Et comme plat ?

Un poulet frites. Vous
prenez un dessert ?

Alors : un melon, un poulet
frites, une glace au caramel
et un jus de pomme. Merci !

Bonjour !

Bonjour !

Oui. Est-ce que je peux
avoir du melon ?

Je voudrais du poulet
avec des frites.

Euh... une glace au caramel,
s'il vous plaît ! Et je prends
un jus de pomme.

4 Les sons [ɔ], [œ] et [ø] → Répète ! Puis chante le rap !

Ma sœur a une robe orange, les cheveux et les yeux tout bleus !

Les Trois Mousquetaires

Écoute et regarde la BD de Max ! Puis mets en scène l'épisode avec tes camarades !

La Rochelle, à l'Auberge du Colombier Rouge...





11



12

Faites attention !



13

Un, deux, trois, quatre :
quatre ennemis morts !

Les autres
prennent
la fuite.



14

Bon, discutons. Nous avons appris
que Milady va en Angleterre...

... pour assassiner⁴
Buckingham !



15

Elle veut aussi la mort de d'Artagnan
et de Constance !



16

Vite ! Il faut arrêter Milady !
J'écris une lettre à Buckingham
et j'écris aussi à la reine.

Attention, les ennemis reviennent !



17

Dépêchons-nous !
Faisons tomber le mur
sur leur tête !



18

Ah !
Au secours !



19

Il est quelle heure ?

Il est
8 heures
et demie !

Hourrah ! Le pari est gagné !



20

Tous pour un ! Un pour tous !



21

Mais...
nous n'avons
rien mangé !

À suivre...

1. Un bastion : construction qui dépasse une fortification. - 2. Un pari : jeu dans lequel on s'engage à donner quelque chose à la personne qui a raison, qui gagne. - 3. Pari tenu : pari accepté. - 4. Assassiner : tuer.



Unité

11

On récapitule !

Consignes de classe

Corrige !

Échange !

Passe ta commande !

Utilise les informations !

Communication

Tu sais maintenant...

■ parler de tes repas :

Il y a le petit déjeuner, le déjeuner, le goûter, le dîner.
 Le déjeuner est entre midi et midi et demie.
 Je ne bois rien, pas de café au lait, pas de thé.
 Je prends un peu de beurre et beaucoup de confiture.
 Je mange trop de frites et pas assez de salade.
 C'est (très) bon. C'est (très) mauvais.
 Quelle horreur !

■ passer une commande au restaurant :

Est-ce que je peux avoir du melon ?
 Je voudrais un jus de pomme, s'il vous plaît.

■ dire l'heure (suite) :

Il est dix heures et quart.
 Il est deux heures et demie.
 Il est quatre heures moins le quart.
 Il est neuf heures moins vingt-cinq.

■ inviter quelqu'un, lui proposer quelque chose :

Tu viens à la piscine ? D'accord, je viens.

Vocabulaire

Heures, moments de la journée et repas

la demie	l'après-midi (U 6)
le quart (et quart)	le déjeuner (U 6)
moins le quart	le dîner (U 3)

le goûter	le petit déjeuner (U 6)
le matin (U 6)	le repas
le midi (U 6)	le soir

Nourriture... (aliments et boissons)

le beurre	la confiture
le bol	le croissant (U 3)
le café	le lait
le café au lait	l'œuf (m.) [œf]
les céréales	au pl. : les œufs [lezø]

l'orange (f.)	la vanille
le pain au chocolat	le yaourt
le sucre	
la tartine (de pain)	
le thé	

Verbes

écrire	il faut
--------	---------

prendre (U 1)	venir
---------------	-------

Adjectif, adverbess et interjections

Attention !	bon
beaucoup (de)	Hourrah !

mauvais	(un) peu (de)
ne ... rien	

Certains mots, introduits dans les consignes, les textes ou la BD, n'ont pas été l'objet d'un entraînement systématique et n'apparaissent pas ici. Ils sont toutefois indiqués en italique quand ils seront ou pourront être réutilisés plus tard.

Le verbe *venir*

je viens, tu viens, il / elle / on vient, nous venons, vous venez, ils / elles viennent

La négation *ne ... rien*

Je **ne** mange **rien**.

L'adverbe *beaucoup*

Je mange beaucoup.

Je mange beaucoup **de** pain.

L'adverbe *(un) peu*

Je mange peu.

Il y a peu **de** vitamines.

Je mange **un** peu **de** fromage.

La quantité (systématisation)

– Pour exprimer une quantité non définie → **du, de la, de l', des**

Je prends du café. Tu bois de l'eau. Elle mange **des** croissants.

– Pour donner un ordre de grandeur → **de, d'** avec **pas, (un) peu, beaucoup, assez, trop**

pas de, d' : Tu ne prends **pas de** café. Je ne bois **pas d'** eau.

peu / un peu de, d' : Je mange **peu de** sucre. Elle boit **un peu d'** eau.

(pas) beaucoup de, d' : Je bois **beaucoup de** café. Tu bois **beaucoup d'** eau.

(pas) assez de, d' : Elle boit **assez de** café. Il ne boit **pas assez d'** eau.

(pas) trop de, d' : Je bois **trop de** café. Attention, tu bois **trop d'** eau !

bien ≠ mal

Tu vas bien ? Non, je vais mal !

bon ≠ mauvais

Mm... c'est bon ! Beurk, c'est mauvais !

Phonétique

Les sons [ɔ], [œ] et [ø] : bol, beurre, bleu...

Stratégies



Pour mieux t'entraîner à l'orthographe...

■ Repère les formes graphiques fréquentes en français comme « ch », « oi », « eau », « ain », etc.

■ Écris des listes de mots qui comportent la même forme graphique afin de mieux les mémoriser.

Exemple : **pain, main, demain, maintenant, châtain**, etc.

Cafés et restaurants célèbres



Un café



Un restaurant



Un salon de thé



Une crêperie

À toi ! Trouve ou fais des photos de cafés ou de restaurants célèbres de ta ville ou de ton pays et présente-les !

PROJET DE L'UNITÉ :
PRÉSENTER LA MÉTÉO

La météo

1 Écoute et regarde bien ! Puis dis le temps qu'il fait !



À suivre...

Image 1

Léa : Voilà, notre livre est presque fini.

Max : Avec nos dessins, nos photos, notre musique ?

Léa : Oui, avec vos dessins, vos photos, votre musique et mes idées...

Image 2

Théo : Et comment va s'appeler notre livre ?

Léa : « Amis et compagnie ».

Image 3

Max : Ça, c'est un titre génial !

Agathe : Et quand est-ce qu'on va le publier ?

Image 4

Léa : On va le porter... demain chez le directeur de la maison d'édition.

Image 5

Théo : Mais on va d'abord changer la fin de l'histoire des *Trois Mousquetaires* !

Agathe : Oui, leur histoire est trop triste.

Léa : D'accord ! Nous allons y mettre un peu de joie, un peu de soleil !

Max : Tiens ? Il ne pleut plus...

Image 6

Théo, Agathe, Léa, Max : Le soleil vient après la pluie et tout nous sourit !

2 Écoute, répète et note les lettres dans l'ordre !



Il y a du vent.



Il y a des nuages.



Il y a de l'orage.



Il pleut.



Il neige.



Le soleil brille.

3 Écoute et répète (à voix basse ou dans ta tête) !



Il fait beau.



Il fait mauvais.



Il fait froid.



Il fait chaud.



Il fait lourd.

4 Écoute et réponds : Quel temps fait-il ?

1 Il fait beau ou il fait mauvais ? 2 Il y a du vent ou il pleut ? 3 Il y a de l'orage ou il y a du soleil ? 4 Il fait chaud ou il fait froid ? 5 Il y a des nuages ou le soleil brille ? 6 Il fait lourd ou il neige ?

5 Observe bien, puis présente la météo à ton voisin ou ta voisine !

Bonjour ! Voici la météo.

Bonsoir ! Quel temps il fait aujourd'hui ?

Il pleut à Paris.
Il fait beau à Mexico.

Il neige à Helsinki.
Il fait chaud à Istanbul.

Au revoir !

6 Écoute et entraîne-toi à prononcer le son [j] de *brille* ! Puis chante le rap !

Les filles à la vanille brillent comme un soleil !

7 Écoute et chante la chanson de Théo !

Il fait froid, t'en fais pas,
Bientôt... il va faire chaud !
'fait mauvais, mais après...
Il va faire beau !

Après les nuages,
Après le vent,
Après l'orage,
Vient le beau temps :
« Le soleil vient après la pluie »
Et tout nous sourit !



1 Transforme au futur proche !

Exemples : Le soleil brille. Le soleil **va** briller. – Il fait beau. Il **va** faire beau. **À toi !**1 Il fait mauvais. 2 Il pleut. 3 Il fait chaud. 4 Il y a de l'orage. 5 Il fait froid. 6 Il neige.
7 Il fait du soleil. 8 Il y a du vent. 9 Il fait lourd. 10 Il y a des nuages.

Il fait... → faire
Il pleut. → pleuvoir
Il y a... → avoir
Il neige. → neiger

2 Regarde et continue à donner les prévisions météo !



1 Aujourd'hui,...



Demain,...



2 Aujourd'hui,...



Demain,...



3 Aujourd'hui,...



Demain,...



4 Aujourd'hui,...



Demain,...



3 Quel temps fait-il chez toi aujourd'hui ? Et quel temps va-t-il faire demain ? Explique !

→ Aujourd'hui, il Et demain, il va

4 Trouve les bonnes réponses ! Puis écoute le CD pour vérifier !



Il va pleuvoir.

Il va faire chaud.

Il va y avoir de l'orage.

Il va y avoir du vent.

Il va faire froid.

Il va neiger.

Il va faire beau.

Je vais faire du ski !

Je vais rester à la maison
et regarder la télé !Je vais mettre mon pull
et mon blouson !

Je vais manger une glace !

Je vais me mettre dans
le jardin ou faire du vélo !J'adore ! Je vais faire
des photos !

Je vais faire du surf !



Météo et locutions...

Voici des expressions typiques de la langue française ou « locutions ». Par exemple, quand il pleut très fort, on peut employer en français une expression imagée : « Il pleut des cordes ! » En anglais on dit : « Il pleut des chats et des chiens ! »

1  Regarde les locutions. Tu les comprends ? Recopie les phrases et numérote-les d'après les images !



Il pleut des cordes.



Il fait un froid de canard.



Il fait un temps de chien.



Cela me fait froid dans le dos.



J'arrive en coup de vent.



Je suis sur un petit nuage.



Il y a de l'orage dans l'air.



Cela ne me fait ni chaud, ni froid.



Après la pluie, le beau temps !

1 ☐ Il pleut très fort. ☐ Le temps est très mauvais. ☐ Cela me fait peur. ☐ Il fait un grand froid. ☐ Je suis très satisfait.
☐ Cela m'est égal. ☐ J'arrive très vite. ☐ On est fâchés. ☐ Après la tristesse vient la joie !

D'autres locutions...



Il a un chat dans la gorge.



Il est haut comme trois pommes.



Il prend ses jambes à son cou.

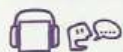
☐ Il n'est pas grand. ☐ Il se dépêche. ☐ Il a mal à la gorge.

2  Ces phrases te font rire ? ... Est-ce qu'il y a dans ta langue des locutions pour dire la même chose ou à peu près ? ...

3  Regarde maintenant dans un dictionnaire de français et trouve d'autres locutions ou proverbes ! Recopie et illustre-les !

- Avec des noms de parties du corps, par exemple : tête, cheveu(x), pieds.
- Avec des noms d'animaux, par exemple : chat, poisson, souris.
- Avec des noms d'aliments, par exemple : chocolat, fromage, gâteau.
- Etc.

Les Trois Mousquetaires



Écoute et regarde la BD de Max ! Décris la météo au fur et à mesure de l'épisode !

En Angleterre...



De retour à Paris...





Unité 12 On récapitule !

Consignes de classe

Présente la météo !

Regarde dans un dictionnaire !

Transforme (au futur proche) !

Trouve d'autres locutions !

Communication

Tu sais maintenant...

■ parler du temps qu'il fait :

Quel temps il fait ? Il fait quel temps ? Quel temps fait-il ?

Il fait beau. Il fait beau temps.

Il fait mauvais. Il fait mauvais temps.

Il fait froid. Il fait chaud.

Il pleut. Il y a du vent.

Après la pluie, le beau temps !

■ saluer :

Bonsoir !

■ parler d'une action dans un futur proche :

Quel temps il va faire demain ? Il va faire quel temps demain ?

Quel temps va-t-il faire demain ?

Demain, il va neiger.

Je vais rester à la maison.

Je vais faire des photos.

On va faire la fête.

■ exprimer ta surprise :

Tiens ?

Vocabulaire

La météo

la neige

le nuage

l'orage (m.)

la pluie

le soleil

le vent

Il fait beau.

Il fait mauvais.

Il fait froid.

Il fait chaud.

Il fait lourd.

Il neige.

Il pleut.

Il y a du soleil =

Il fait (du) soleil.

Il y a du vent =

Il fait du vent.

Il y a de l'orage =

Il fait de l'orage.

Le soleil brille.

la fin

l'histoire (f.)

la joie

le titre

Verbes

briller

neiger

pleuvoir

changer

sourire

Adverbes et interjections

aujourd'hui (U 6)

demain

presque

Tiens ?

Bonsoir !

Certains mots, introduits dans les consignes, la chanson ou la BD, n'ont pas été l'objet d'un entraînement systématique et n'apparaissent pas ici. Ils sont toutefois indiqués en italique quand ils seront ou pourront être réutilisés plus tard.

Les adjectifs possessifs (suite)

	Adjectifs poss. 1 ^{re} pers. pluriel	Adjectifs poss. 2 ^e pers. pluriel	Adjectifs poss. 3 ^e pers. pluriel
masc. et fém.	notre	votre	leur
pluriel	nos	vos	leurs

Le futur proche

= **aller** au présent + **infinitif**

Comment va s'appeler le livre ?

Il va pleuvoir.

Je vais manger une glace.

Les verbes impersonnels

Il neige. Il pleut.

Il fait beau. Il fait mauvais. Il fait froid.

Il y a du soleil. Il va faire de l'orage.

La négation **ne ... plus**

Il ne pleut plus.

Les pronoms et adverbess interrogatifs **Qui ? Quoi ?****Comment ? Quand ? Où ?** (Révision)

Qui êtes-vous ?

Qu'est-ce qui se passe ?

Comment va s'appeler notre livre ?

Quand est-ce qu'on va publier le livre ?

Où est d'Artagnan ?

Phonétique

Le son [j] : fille, soleil, brille...

Stratégies



Pour mieux apprendre...

Fais le point sur tes connaissances et tes compétences en jouant régulièrement, avec un (ou plusieurs) camarade(s), des situations ou des saynètes, comme par exemple « demander son chemin dans la ville », « commander un repas au restaurant », « aller chez le dentiste », « parler du temps qu'il fait », etc.

Quel temps fait-il à Paris ?



Paris sous la pluie



Paris sous la neige



Paris sous l'orage



Paris sous le soleil

Quel temps fait-il dans ta ville
ou dans ton pays ?

Trouve des photos et présente-les !

Nom : Prénom :

Compréhension de l'oral (10 points)

1 Écoute et coche la bonne réponse ! Lis d'abord les phrases. Tu as deux écoutes !



1 Lucas

- ☐ a chaud.
- ☐ a mal à la tête.
- ☐ a mal au dos.

2 Il est fâché :

- ☐ Il va au collège à pied et son sac est trop lourd.
- ☐ Il va au collège à pied et il fait trop chaud.
- ☐ Il va au collège en taxi et il déteste le taxi.

2 Écoute et numérote les situations ! Regarde d'abord les images ! Tu as deux écoutes !

Image A	Image B	Image C
Situation n° ...	Situation n° ...	Situation n° ...

Compréhension des écrits (10 points)

1 Lis le blog de Louise. Puis coche les bonnes réponses !



Je m'appelle Louise... et j'adore les nuages et les orages. Oui, mais je préfère regarder les orages... à la maison ! Je n'aime pas la neige, je n'aime pas avoir froid au nez, je n'aime pas avoir froid aux pieds ! Mais je déteste aussi avoir trop chaud... Et puis, je n'aime pas être triste, je n'aime pas être fatiguée, je n'aime pas être stressée. Alors, j'aime bien rêver, j'aime être dans les nuages... Dans les nuages orange, bleus et noirs d'un bel orage... Vous aimez ma photo ?

[Ajouter un commentaire]

[9 commentaires]

Posté le vendredi 02 juin 2008 à 18:05

Modifié le 02 juin 2008 à 18:20

- ☐ Louise n'aime pas rêver.
- ☐ Elle a un peu peur des orages.
- ☐ Elle fait des photos.

- ☐ Elle aime marcher dans la neige et le froid.
- ☐ Elle regarde la météo à la télévision.
- ☐ Elle adore les nuages.

2 Lis les phrases et écris le nom des villes dans le tableau d'affichage des vols !

Vols pour 	
8:35	Paris
8:45	
9:20	
9:30	
9:50	

Vols pour 	
9:55	
10:05	
10:15	
10:35	
10:40	

- 1 Le vol pour Paris est à neuf heures moins vingt-cinq.
- 2 Le vol pour Mexico est à dix heures et quart.
- 3 Le vol pour Helsinki est à neuf heures vingt.
- 4 Le vol pour Madrid est à dix heures moins dix.
- 5 Le vol pour Los Angeles est à onze heures moins vingt-cinq.
- 6 Le vol pour Moscou est à dix heures cinq.
- 7 Le vol pour Caracas est à onze heures moins vingt.
- 8 Le vol pour Istanbul est à neuf heures moins le quart.
- 9 Le vol pour Shanghai est à dix heures moins cinq.
- 10 Le vol pour Lagos est à neuf heures et demie.

Production écrite (10 points)

 Sur ton blog, tu décris tes repas, à quelle heure tu les prends et ce que tu manges. (50-60 mots)

Le matin, à ... heures, je prends ...

Production et interaction orales (10 points)

 Présente tout ce que tu vas faire la semaine prochaine !

Qu'est-ce que tu vas faire lundi ? mardi ? etc.

Quel va être ton emploi du temps ?

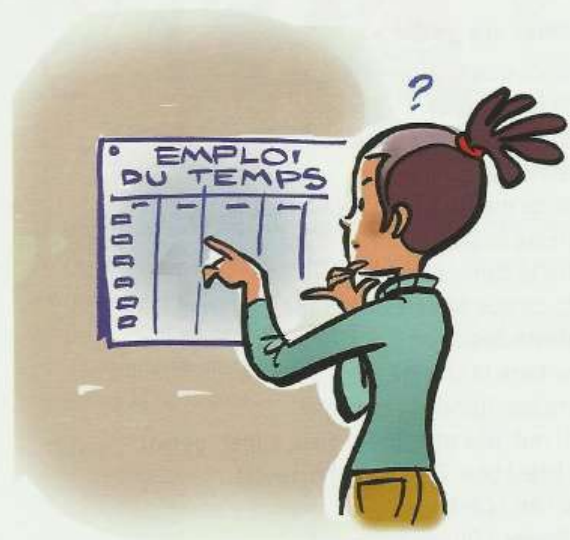
Tu vas travailler ? Tu vas aller au cinéma ?

Tu vas faire du sport ? Tu vas rester à la maison ?

Tu vas voir tes amis ? ta famille ?

Tu vas faire une fête ?

Il va faire quel temps, la semaine prochaine, tu le sais ?



■ Saluer, prendre congé, s'excuser :

Salut ! Bonjour ! Bonjour, monsieur !
 Bonjour, madame ! Bonsoir ! Ça va ? Oui, non. Merci.
 Ça va. Ça ne va pas. Ça va mal.
 Au revoir ! Pardon !

■ Se présenter :

Tu t'appelles comment ? Tu es qui ?
 Je m'appelle ... Je suis... Moi, c'est...
 Tu as quel âge ?
 J'ai 14 (quatorze) ans.
 Ton anniversaire, c'est quand ?
 Mon anniversaire, c'est le...
 Bon (joyeux) anniversaire !



■ Présenter ses amis, sa famille, ses animaux :

Voici Max. C'est mon ami.
 Tu as un frère ? une sœur ?
 J'ai un frère. Je n'ai pas de sœur.
 Mon père s'appelle Antoine.
 Voilà ma mère.
 Tu as un chat ? un hamster ?
 J'ai un lapin. Je n'ai pas de tortue.

■ Exprimer ses goûts :

Qu'est-ce que tu aimes ?
 J'aime le chocolat.
 Tu aimes la soupe ?
 Je n'aime pas la soupe.
 Qu'est-ce que tu détestes (adores) ?
 Je déteste la salade.
 J'adore le camembert.
 Qu'est-ce que tu détestes (aimes, adores) faire ?
 Je déteste dessiner.
 J'aime faire la cuisine.
 J'adore écouter de la musique.
 (C'est) nul, pas mal, (très) bien, super, génial.
 C'est (très) bon. C'est (très) mauvais.
 Bravo ! Ah ! Oh !
 Bof ! Beurk ! Quelle horreur !

■ Identifier quelque chose ou quelqu'un :

C'est quoi ? Qu'est-ce que c'est ? C'est qui ?
 C'est mon sac. C'est lui. C'est toi. C'est moi.
 Il y a des frites ?
 Il y a du fromage, de la pizza...

■ Parler de ses activités et de ses passe-temps :

Qu'est-ce que tu fais ?
 Je travaille.
 Je regarde la télé(vision).
 Je joue aux cartes.
 Je fais du vélo.
 Je fais du roller.
 Je joue au ping-pong, etc.

■ Parler de son emploi du temps :

On est (nous sommes) quel jour ?
 On est (nous sommes) mardi.
 Aujourd'hui... Le matin... L'après-midi...
 Je me lève, je me lave, je me brosse les dents.
 Le lundi matin, j'ai français et maths.
 Le jeudi, je fais du jogging.
 Ma matière préférée, c'est le sport.

■ Se décrire et décrire quelqu'un :

Tu as les yeux (les cheveux) de quelle couleur ?
 Mes yeux sont marron. J'ai les cheveux blonds.
 Elle est petite. Elle a les cheveux mi-longs.
 Qu'est-ce que tu portes ?
 Je porte un tee-shirt bleu et un blouson beige.
 Ma couleur préférée, c'est le vert.
 Tu te déguises en quoi ? Je me déguise en fée.

■ Exprimer son accord ou son désaccord :

Oui. C'est ça. Ça va. Bon. Bien. D'accord. Je veux bien.
 Bien sûr !
 Non. Ah, (ça) non ! Je ne veux pas... Non, merci. Chut !
 Ah si !

■ Exprimer sa surprise :

Ah bon ? Ah oui ? Ça alors ! Comment ? Tiens ?

■ Dire qu'on sait ou qu'on ne sait pas :

Je sais. Je ne sais pas.

■ Chercher un mot, hésiter :

Euh...

■ Exprimer une possibilité, une permission :

Je peux entrer ? On peut visiter.

■ **Dire où on habite, localiser :**

Tu habites où ? Où est-ce que tu habites ?
J'habite à Paris, 20 avenue des Champs-Élysées.
Tu habites dans une maison ?
J'habite dans un petit appartement.
C'est ici. C'est à côté du cinéma.

■ **Demander, indiquer une direction :**

Je voudrais aller à... Où est... ?
Va tout droit ! Traverse la rue ! Tu y es.
Prenez à droite ! Tournez à gauche !
Vous y êtes.

■ **Demander et dire l'heure :**

Il est quelle heure ? Quelle heure est-il ?
Il est huit heures.
À quelle heure tu te lèves ?
Je me lève à sept heures.
Il est dix heures et quart.
Il est deux heures et demie.
Il est quatre heures moins le quart.
Il est neuf heures moins vingt-cinq.

■ **Parler de ses repas :**

Il y a le petit déjeuner, le déjeuner, le goûter...
Le déjeuner est entre midi et midi et demie.
Je ne bois rien, pas de café au lait, pas de thé.
Je prends un peu de lait et beaucoup de sucre.
Je mange trop de frites et pas assez de salade.

■ **Passer une commande au restaurant :**

Est-ce que je peux avoir du melon ?
Je voudrais un jus de pomme, s'il vous plaît.

■ **Parler du moment d'une action :**

C'est quand le carnaval ?
En février ou en mars.

■ **Parler du destinataire, du but d'une action :**

C'est pour qui ?
C'est pour le pirate. C'est pour lui.
C'est pour quoi faire ?
C'est pour faire des photos.

■ **Demander à quelqu'un de faire quelque chose :**

Lève-toi ! Dépêche-toi ! Habille-toi !
Tourne la tête ! Lève les bras !
Tournez la tête ! Levez les bras !
Tu veux... ? Je veux...

Tu viens ? D'accord, je viens.
S'il te plaît, s'il vous plaît.
Aide-moi ! Aidez-moi ! Au secours !

■ **Exprimer une obligation :**

Je dois partir.

■ **Dire comment on se sent :**

Comment ça va ? Qu'est-ce que tu as ?
Je vais bien. Je vais mal. Ça ne va pas.
Je suis triste. Je suis fâché(e).
Je suis stressé(e). J'ai peur.
Je suis fatigué(e). Je suis malade.
J'ai froid. J'ai chaud.
J'ai faim. J'ai soif.
J'ai sommeil. J'ai mal à la tête.
J'ai mal à la gorge. J'ai mal au dos, etc.
Aïe ! Ouille ! Oh là là !

■ **Parler du temps qu'il fait :**

Quel temps il fait ? Quel temps fait-il ?
Il fait beau. Il fait beau temps.
Il fait mauvais. Il fait mauvais temps.
Il fait froid. Il fait chaud.
Il pleut. Il y a du vent.
Après la pluie, le beau temps !



■ **Parler d'une action dans un futur proche :**

Quel temps il va faire demain ? Quel temps va-t-il faire demain ?
Demain, il va neiger.
Je vais faire des photos.
On va faire la fête.

■ Le rythme et l'accentuation

En français, il y a un « accent de durée » porté par la dernière syllabe prononcée d'un groupe de mots (ou groupe rythmique). Les autres syllabes du groupe sont inaccentuées, régulières et continues.

Sa 'lut ! Mon anniver'saire, c'est le dix oc'tobre.

Je voudrais dor'mir, rê'ver, ne pas cou'rir...

■ Le « e muet »

On ne prononce pas le « e » final des mots : C'est mon père. Il s'appelle Antoine.

On ne prononce pas les terminaisons des verbes -e, -es, -ent : Je joue, tu chantes, ils dansent.

Mais on prononce le « e » dans les mots à une syllabe : je, le, me. Il se note [ə].

[ə] note également, dans les mots à plusieurs syllabes, le « e » inaccentué (demain) ou caduque (petit).

En général on ne prononce pas les consonnes finales : Le monstre a deux bras et trois nez.

Mais on prononce le « l » et le « r » et le « c » : C'est un acteur espagnol ou grec ?

On prononce la consonne finale dans les mots cinq, six, sept, huit, neuf, dix, mais pas si six, huit et dix sont devant un mot commençant par une consonne ! (Cinq se prononce parfois devant une consonne.)

■ La liaison

Quand un mot commence par une voyelle a, e, i, o, u, y ou un h muet, on unit la consonne finale du mot précédent (déterminant, adjectif, préposition, pronom personnel, verbe, etc.) à la voyelle ou au h :

un_ami - une_histoire - des_idées - mes_affaires - en_espagnol - deux_autos - huit_escargots

n n z z n z t

Il n'y a pas de liaison après le mot et : Et alors ?

■ Les sons

Il est utile de s'entraîner à bien distinguer la prononciation des **consonnes** :

[b] (bien) et [v] (viens),

[b] (bon) et [p] (pont),

[s] (poisson) et [z] (poison),

[ʀ] (rêve) et [l] (lève),

[ʃ] (chaud) et [ʒ] (jaune),

[f] (froid) et [v] (voilà)...

Il faut également s'entraîner à bien distinguer la prononciation des **voyelles** :

[ɔ] (bol), [œ] (beurre) et [ø] (bleu),

ou celle des nasales [ɑ] (banc), [ɔ̃] (bon), [œ̃] (un)

et [ɛ̃] (bain),

...ou à bien prononcer les **semi-voyelles** :

[j] (fille), [w] (oui) et [ɥ] (lui), etc.

L'écriture des sons (voyelles, semi-voyelles et consonnes) sera systématisée dans les niveaux suivants.

L'article partitif

La série **du, de la** (préposition **de** + article défini) est utilisée pour parler d'une quantité qu'on ne peut pas compter ou de la partie d'un ensemble.

Tu veux **du** poulet ? Je veux **de la** quiche. Moi, je veux **de l'eau**. Il boit beaucoup **de** jus d'orange.

Du, de la et des deviennent **de** ou **d'** dans une phrase négative et après les adverbes assez, beaucoup et trop.
Je veux du lait → Je ne veux pas **de** lait. Il a des amis → Il n'a pas **d'** amis. Tu bois du coca → Tu bois trop **de** coca.

4 Les adjectifs possessifs

L'adjectif possessif s'accorde avec le nom qu'il accompagne et non avec le « possesseur » :

Il adore **sa** chambre. (chambre est féminin)

Elle adore **son** chat. (chat est masculin)



C'est mon chat !

Possesseur	Nom « possédé »		
	Singulier masculin	féminin	Pluriel masculin et féminin
Singulier	mon	ma	mes
	ton	ta	tes
	son	sa	ses
Pluriel	notre		nos
	votre		vos
	leur		leurs

Devant un mot féminin commençant par une **voyelle** ou un **h** muet, on utilise **mon, ton, son** : C'est l'histoire de Léa ? Oui, c'est son histoire.

5 Les adjectifs qualificatifs

L'adjectif s'accorde avec le nom ou le pronom auquel il se rapporte.

On ajoute **e** au féminin et **s** au pluriel (féminin pluriel **es**).

Le chapeau est bleu, la casquette est verte et les chaussures sont noires.

Mais certains adjectifs sont invariables : marron, orange, etc.

Le manteau et les bottes sont marron.

Les adjectifs se terminant par un **-e** ne changent pas au féminin et ceux terminés par **-s** ou **-x** ne changent pas au masculin pluriel.

Il est malade → Elle est malade. Il est gros → Ils sont gros.

Quelques adjectifs changent de forme au féminin : blanc → blanche, roux → rousse, beau → belle

La plupart des adjectifs épithètes sont placés APRÈS le nom qu'ils qualifient :

un chat noir – une perruche bleue – des cheveux longs – la jupe courte – une musique géniale – ma matière préférée

Mais quelques adjectifs, comme **grand, gros, petit, bon, mauvais, beau, joli, nouveau, vieux, jeune** se placent AVANT le nom :

un petit monstre – une grande sorcière – un bon repas – le mauvais temps

Le groupe verbal

1 L'infinitif

Il se termine la plupart du temps par **-er** (aimer, danser), **-ir** (courir, dormir) ou **-re** (boire, prendre). Les verbes en **-er** sont les plus fréquents. On les appelle aussi verbes du 1^{er} groupe.

2 Les pronoms personnels sujets

Ils remplacent un nom ou un groupe nominal. Leur emploi est nécessaire. Si on veut insister sur la personne dont on parle, on les introduit par des pronoms toniques ou accentués (*moi, toi, lui*, etc.).

Singulier	
1 ^{re} personne	je (j' devant une voyelle a, e, i, o, u, y ou un h muet)
2 ^e personne	tu (pour s'adresser à un ami, à quelqu'un qu'on connaît bien, à un enfant, etc.)
3 ^e personne	il (masculin)
	elle (féminin)
	on (toi et moi, moi et vous, des gens, tout le monde...)
Pluriel	
1 ^{re} personne	nous (toi et moi, moi et vous)
2 ^e personne	vous (pour s'adresser à plusieurs personnes qu'on connaît bien, mais aussi à quelqu'un qu'on ne connaît pas, à un adulte... = vous de politesse)
3 ^e personne	ils (masculin)
	elles (féminin)

3 Le présent

Il exprime ce qui se passe maintenant, mais aussi des événements habituels ou ce qui est toujours vrai, une morale, un proverbe : *Je vais au cinéma. Le matin, au petit déjeuner, je bois du thé. Le soleil vient après la pluie.*

Terminaisons des verbes en -er

Singulier				Pluriel			
1 ^{re} personne	<i>je</i>	...	-e	1 ^{re} personne	<i>nous</i>	...	-ons
2 ^e personne	<i>tu</i>	...	-es	2 ^e personne	<i>vous</i>	...	-ez
3 ^e personne	<i>il / elle / on</i>	...	-e	3 ^e personne	<i>ils / elles</i>	...	-ent

Les verbes irréguliers

On les appelle aussi verbes du 3^e groupe. Leur conjugaison est particulière (voir plus loin). Les verbes du 2^e groupe, réguliers mais assez peu nombreux, se conjuguent comme *finir* ou *choisir*.

Au présent de l'indicatif, on retrouve toujours les terminaisons **-ons**, **-ez** et **-ent** au pluriel (sauf *nous sommes*, *vous êtes*, *ils/elles sont*, *ils/elles ont*, *ils/elles vont*, *vous faites*, *ils/elles font* et *vous dites*).

Les verbes pronominaux

Un verbe pronominal est précédé de **se** à l'infinitif. Il se conjugue avec les pronoms personnels réfléchis qui se placent **AVANT** le verbe conjugué.

Singulier				Pluriel			
1 ^{re} personne	<i>je</i>	me	<i>lave</i>	1 ^{re} personne	<i>nous</i>	nous	<i>lavons</i>
2 ^e personne	<i>tu</i>	te	<i>laves</i>	2 ^e personne	<i>vous</i>	vous	<i>lavez</i>
3 ^e personne	<i>il / elle / on</i>	se	<i>lave</i>	3 ^e personne	<i>ils / elles</i>	se	<i>lavent</i>

4 L'impératif

Il exprime un ordre, une invitation ou un conseil. C'est le verbe conjugué sans sujet. Mais attention ! Il n'y a pas de **s** à la deuxième personne du singulier des verbes en **-er** !

Singulier (tu) : **Joue !**

Pluriel (nous) : **Jouons !**

Pluriel et politesse (vous) : **Jouez !**

Impératif des verbes pronominaux : **Lève-toi ! Levons-nous ! Levez-vous !**

5 Le futur proche

Il exprime une action qui va se dérouler dans un avenir proche.

On utilise le verbe **aller** au présent suivi de l'infinitif :

Je prends mes bottes → Je **vais** prendre mes bottes.

6 Les verbes suivis d'un infinitif

Des verbes comme **adorer, aimer, détester, préférer, vouloir, devoir, pouvoir, savoir** peuvent être suivi d'un « infinitif complément » :

J'adore surfer sur Internet. Il sait faire la cuisine.



La phrase

1 La négation

Pour nier une phrase, on utilise une négation « en deux mots » **ne ... pas** qui encadre le verbe conjugué (**ne** devient **n'** devant une voyelle ou un **h** muet) : Je suis français → Je **ne** suis **pas** français. J'aime les maths → Je **n'** aime **pas** les maths.

Avec les verbes pronominaux, **ne** se place avant le pronom personnel réfléchi : Je me lève à huit heures → Je **ne** me lève **pas** à huit heures.

Attention à la négation de l'impératif : Joue ! → **Ne** joue **pas** ! Lève-toi ! → **Ne** te lève **pas** !

Pour nier **un, une** ou **des** ou une quantité, on utilise une négation « en trois mots » **ne ... pas de** (**ne** devient **n'** devant une voyelle ou un **h** muet) : J'ai un frère → Je **n'** ai **pas de** frère. Je prends deux glaces → Je **ne** prends **pas de** glace.

2 L'interrogation

L'interrogation montante

En français, quand on affirme quelque chose, l'intonation a tendance à « descendre » : Tu vas à Paris. ➤ Pour poser une question **en situation de communication informelle** (entre jeunes, entre amis, entre connaissances) on donne à la phrase une « intonation montante » : Tu vas à Paris ? ↗

Si la question contient un mot interrogatif (**comment ?, combien ?, où ?, quand ?**, etc.), on peut utiliser ce type d'énoncés en plaçant le mot interrogatif au début ou à la fin de la phrase : Tu vas où ? (Où tu vas ?) Comment tu t'appelles ? (Tu t'appelles comment ?)

L'interrogation avec **est-ce que** ?

Une autre manière de poser une question à l'oral (ou à l'écrit) est d'ajouter **est-ce que** au début de la phrase : Tu vas à Paris ? → **Est-ce que** tu vas à Paris ?

Si la question contient un mot interrogatif (**comment ?**, **où ?** etc.), on place le mot interrogatif AVANT **est-ce que** :
Où est-ce que tu vas ? Comment est-ce que tu t'appelles ?

En situation de communication orale très formelle (ou à l'écrit), on utilise l'interrogation avec inversion du sujet (Allez-vous à Paris ?) ou dans certaines questions comme : *Quel temps fait-il ? Qui est-ce ? Où vas-tu ?*

Les interrogations avec **qui ?** et **quoi ?**

L'interrogation avec **qui** porte sur quelqu'un. L'interrogation avec **quoi** (ou **qu'** devant **est-ce que**) porte sur quelque chose : *C'est qui ? Qui est-ce ? – C'est Agathe. C'est quoi ? Qu'est-ce que c'est ? – C'est une gomme.*

3 Les présentatifs

Voici, voilà, c'est, ce sont servent à présenter quelqu'un ou à montrer quelque chose : *Voici mon père et voilà ma mère. C'est mon livre.*

Ce sont est utilisé avec le pluriel : *Ce sont mes cahiers.*

4 Il y a

Il y a sert à exprimer la présence ou l'existence de quelqu'un ou de quelque chose. **Il n'y a pas de** sert à exprimer l'absence (**de** devient **d'** devant une voyelle ou un **h** muet) : *Il y a du coca. Il y a des chips. Il n'y a pas de glace. Il n'y a pas d'eau.*

La localisation

1 Dans l'espace

Prépositions et adverbes : **à** (**au**, **à l'**, **à la**, **aux**), **à côté de**, **avec**, **dans**, **devant**, **derrière**, **à droite de**, **à gauche de**, **entre**, **sur**, **sous** : *Nous allons au supermarché. La maison est à côté de la gare. Le musée est à droite du cinéma. Il habite sous le pont.*

2 Dans le temps

L'indication de l'heure avec **à** : *Je pars à trois heures.*

L'indication de la date : *Nous sommes le 18 avril.*

L'indication du mois avec **en** : *Je suis né en septembre.*

L'indication de l'année avec **en** : *Habiter à Paris en 1630...*

Les connecteurs

et, ou, mais : *J'ai un chat et deux perruches. Tu préfères le poisson ou le poulet ?*

d'abord, puis, ensuite, après : *D'abord je me lève, puis je prends mon petit déjeuner, ensuite je me brosse les dents, après je m'habille.*

Conjugaisons

Le présent de l'indicatif

Verbes en -er

	aimer
singulier	j'aime tu aimes il / elle / on aime
pluriel	nous aimons vous aimez ils / elles aiment

	préférer
singulier	je préfère tu préfères il / elle / on préfère
pluriel	nous préférons vous préférez ils / elles préfèrent

Verbes pronominaux

	s'appeler
singulier	je m'appelle tu t'appelles il / elle / on s'appelle
pluriel	nous nous appelons vous vous appelez ils / elles s'appellent

	se lever
singulier	je me lève tu te lèves il / elle / on se lève
pluriel	nous nous levons vous vous levez ils / elles se lèvent

Attention ! manger → nous mangeons – commencer → nous commençons

Verbes irréguliers

	aller
singulier	je vais tu vas il / elle / on va
pluriel	nous allons vous allez ils / elles vont

	avoir
singulier	j'ai tu as il / elle / on a
pluriel	nous avons vous avez ils / elles ont

	boire
singulier	je bois tu bois il / elle / on boit
pluriel	nous buvons vous buvez ils / elles boivent

	courir
singulier	je cours tu cours il / elle / on court
pluriel	nous courons vous courez ils / elles courent

	devoir
singulier	je dois tu dois il / elle / on doit
pluriel	nous devons vous devez ils / elles doivent

	dormir
singulier	je dors tu dors il / elle / on dort
pluriel	nous dormons vous dormez ils / elles dorment

	écrire
singulier	j'écris tu écris il / elle / on écrit
pluriel	nous écrivons vous écrivez ils / elles écrivent

	être
singulier	je suis tu es il / elle / on est
pluriel	nous sommes vous êtes ils / elles sont

	faire
singulier	je fais tu fais il / elle / on fait
pluriel	nous faisons vous faites ils / elles font

	lire
singulier	je lis tu lis il / elle / on lit
pluriel	nous lisons vous lisez ils / elles lisent

	partir
singulier	je pars tu pars il / elle / on part
pluriel	nous partons vous partez ils / elles partent

	pouvoir
singulier	je peux tu peux il / elle / on peut
pluriel	nous pouvons vous pouvez ils / elles peuvent

	prendre
singulier	je prends tu prends il / elle / on prend
pluriel	nous prenons vous prenez ils / elles prennent

	savoir
singulier	je sais tu sais il / elle / on sait
pluriel	nous savons vous savez ils / elles savent

	venir
singulier	je viens tu viens il / elle / on vient
pluriel	nous venons vous venez ils / elles viennent

	vouloir
singulier	je veux tu veux il / elle / on veut
pluriel	nous voulons vous voulez ils / elles veulent

Lexique

Le numéro à gauche est le numéro de l'unité où le mot apparaît pour la première fois (I = Introduction). Les adjectifs sont suivis de leur terminaison ou de leur forme au féminin entre parenthèses, si elle est différente du masculin. Les noms sont suivis de leur terminaison au pluriel, si elle est particulière. Les mots qui n'ont pas été l'objet d'un entraînement systématique n'apparaissent pas.

adj.	adjectif	imp.	impersonnell(e)	n. f.	nom féminin	pron.	pronom
adv.	adverbe	interj.	interjection	n. m.	nom masculin	v. intr.	verbe intransitif
art.	article	interr.	interrogatif	pl.	pluriel	v. irr.	verbe irrégulier
conj.	conjonction	inv.	invariable	poss.	possessif	v. pron.	verbe pronominal
expr.	expression	loc.	locution	prép.	préposition	v. tr.	verbe transitif

A		anglais	espagnol	russe	grec
3	d'abord, loc. adv.	first, at first	primero	сначала, прежде всего	κατ' αρχήν, πρώτα απ' όλα
2	d'accord, loc. adv.	all right! Okay!	de acuerdo, vale	ладно	εντάξει, οκεί
3	adorer, v. tr.	to adore/love	adorar	обожать	λατρεύω, μου αρέσει πολύ
1	affaires, n. f. pl.	things, belongings	cosas	вещи, принадлежности	πράγματα, προσωπικά είδη
2	âge, n. m.	age	edad	возраст	ηλικία
1	ah! interj.	ah!	jah!	ах!	αί!
3	ah bon? loc.	really?	jah sí?	что, правда?	μα, αλήθεια;
1	aïe, interj.	ouch!, ow!	jay!	ай!	αί!
7	aider, v. tr.	to help	ayudar	помогать/помочь	βοηθώ
3	aimer, v. tr.	to like/love	amar, gustar	любить	αγαπώ, μου αρέσει
1	aller, v. intr. et irr.	to go	ir	идти, ехать	πηγαίνω
3	alors, adv.	then, so, well	entonces, bueno	тогда, ну	λοιπόν
1	ami, n. m.	friend (male)	amigo	друг	φίλος
1	amie, n. f.	friend (female)	amiga	подруга	φίλη
10	amoureux(se), adj.	in love	enamorado(da)	влюбленный(-ая)	ερωτευμένος(η)
8	(s')amuser, v. pron.	to have a good time/have fun	divertirse	веселиться(-ся)	διασκεδάζω
2	an, n. m.	year	año	год	χρόνος
6	anglais, n. m.	English	inglés	англичанин	αγγλικά
2	animal (pl. -aux), n. m.	animal, pet	animal	животное	ζώο
2	anniversaire, n. m.	birthday	cumpleaños	день рождения	γενέθλια
2	août, n. m.	August	agosto	август	Αύγουστος
9	appartement, n. m.	flat	piso	квартира	διαμέρισμα
1	(s') appeler, v. pron.	to be called, my name is	llamarse	называться(-ся)	με λένε
6	apprendre, v. tr. et irr.	to learn	aprender	учить/выучить	μαθαίνω
3	après, prép. et adv.	after, then	después	после	μετά
6	après-midi, n. m. ou f.	afternoon	tarde	после обеда	απόγευμα
9	araignée, n. f.	spider	araña	паук	αράχνη
9	armoire, n. f.	wardrobe	armario	шкаф	ντουλάπα
7	assez, adv.	quite, enough	bastante	довольно	αρκετά
11	attention, interj.	watch out	cuidado	внимание	προσοχή
6	aujourd'hui, adv.	today	hoy	сегодня	σήμερα
4	aussi, adv.	also, too	también	тоже	επίσης
5	auto, n. f.	car	coche	машина	αυτοκίνητο
7	avancer, v. tr. et intr.	to move/step forward	avanzar, adelantar	двигать вперед	φέρνω μπροστά
3	avec, prép.	with	con	с	με
2	avoir, v. tr. et irr.	to have	tener	иметь	έχω
2	avril, n. m.	April	abril	апрель	Απρίλιος
B					
4	badminton, n. m.	badminton	bádminton	бадминтон	μπάντινκτον
7	baïsser, v. tr.	to bend	bajar	опускать/опустить	σκύβω
7	bal, n. m.	ball	baile	бал	χορός
1	baladeur, n. m.	digital music player	walkman	вокман, плеер	γυνόημαν
3	banane, n. f.	banana	plátano	банан	μετανάνα
8	baskets, n. f. pl.	trainers	zapatillas de deporte	крассовки	αθλητικά παπούτσια
1	basket(-ball), n. m.	basketball	baloncesto	баскетбол	μάσκετ
5	bateau (pl. -eaux), n. m.	boat	barco	лодка, судно	καραβάκι, πλοίο, σκάφος
9	beau (belle), adj.	handsome, beautiful	guapo(pa)	красивый(-ая)	ωραίος (α)
11	beaucoup, adv.	a lot, much, many	mucho	много	πολύς, πολλή, πολύ
8	beige, adj. et n.	beige	beige	бежвый(-ая), бежвый цвет	μετζ
9	beurk, interj.	yuck!	jaj! ¡qué asco!	фу!	(έκφραση αηδίας)
11	beurre, n. m.	butter	mantequilla	масло	βούτυρο
1	bien, adv.	well, fine	bien	хорошо	καλά
7	bientôt, adv.	soon	pronto	скоро	σε λίγο
8	blanc (blanche), adj. et n.	white	blanco(ca)	белый(-ая), белый цвет	άσπρος (η)
7	bleu(e), adj. et n.	blue	azul	синий(-ая), синий цвет	μπλε
7	blond(e), adj. et n.	fair(-haired), blond(e)	rubio(bia)	белокурый(-ая), светлый(-ая), блондин(-ка)	ξανθός(ά)
8	blouson, n. m.	jacket	cazadora	куртка	μπουφάν
4	bof, interj.	meh	¡bah!	х-м-м (пренебрежительно)	(έκφραση αποδοκιμασίας, δυσαρέσκειας)
9	boire, v. tr. et irr.	to drink	beber	пить	πίνω
11	bol, n. m.	bowl	tazón, bol	чашка	μπολ

11 bon(ne), *adj.*
1 bonjour, *n. m.*
12 bonsoir, *n. m.*
8 botte, *n. f.*
7 bouche, *n. f.*
7 bouger, *v. tr.*
5 boulangerie, *n. f.*
7 bras, *n. m.*
1 bravo, *interj.*
12 brillier, *v. intr.*
6 (se) brosser, *v. pron.*
7 brun(e), *adj. et n.*
9 bureau, *n. m.*
5 bus, *n. m.*

good, right
good morning, hello
good evening
boot
mouth
to move
bakery
arm
well done, bravo!
to shine
to brush
brown, dark(-haired)
desk
bus

bueno(na)
buenos días
buenas noches
bota
boca
mover
panadería
brazo
bravo
brillar
cepillarse
moreno(na)
mesa de despacho
bus

добрый(-ая)
добрый день
добрый вечер
сalog
рот
двигаться
булочная
рука
браво
блестеть
чистить
темный(-ая), брionет(-ка)
письменный стол
автобус

καλός(ή)
καλημέρα
καλησπέρα
μπότα
στόμα
κουνάω, κινούμαι
φορνος
μπράτσο
μπράβο
γυαλίζω
βουρτίζω
μελαγχρονός(η)
γαρφαίο
λεωφορείο

C 1 ça, *pron.*
9 (se) cacher, *v. pron.*
7 cadeau (pl. -eaux), *n. m.*
5 café, *n. m.*
11 café au lait, *n. m.*
1 cahier, *n. m.*
9 canapé, *n. m.*
6 cantine, *n. f.*
8 carnaval, *n. m.*
4 cartes, *n. f. pl.*
8 casquette, *n. f.*
9 cent, *adj. et n.*
11 céréales, *n. f. pl.*
9 chaise, *n. f.*
9 chambre, *n. f.*
3 champagne, *n. m.*
12 changer, *v. tr.*
8 chapeau, *n. m.*
8 chanter, *v. tr. et intr.*
2 chat, *n. m.*
7 châtain, *adj. m.*
10 chaud, *adj. et n.*
8 chaussure, *n. f.*
8 chemise, *n. f.*
2 cheval (pl. -aux), *n. m.*
7 cheveux, *n. m. pl.*
3 chez, *prep.*
2 chien, *n. m.*
6 chimie, *n. f.*
3 chips, *n. f. pl.*
3 chocolat, *n. m.*
8 chut, *interj.*
4 cinéma, *n. m.*
1 cinq, *adj. et n.*
5 cinquante, *adj. et n.*
6 classe, *n. f.*
3 coca, *n. m.*
8 collant, *n. m.*
5 collège, *n. m.*
7 combien?, *adv. interr.*
7 commencer, *v. tr.*
1 comment?, *adv. interr.*
9 commode, *n. f.*
11 confiture, *n. f.*
9 connaître, *v. tr. et irr.*
7 continuer, *v. tr. et irr.*
8 costume, *n. m.*
5 à côté de, *loc.*
7 couleur, *n. f.*
6 courir, *v. intr. et irr.*
7 court(e), *adj.*
1 crayon, *n. m.*
3 crème caramel, *n. f.*
3 crêpe, *n. f.*
3 croissant, *n. m.*
4 cuisine, *n. f.*

this, that, it
to hide
present
coffee, café
coffee with milk
exercise book
settee, sofa
canteen
carnival
cards
cap
a, one hundred
cereals
chair
bedroom
champagne
to change
hat
to sing
cat
brown(-haired), chesnut
warm, hot
shoe
shirt
horse
hair
at, to
dog
chemistry
crisps
chocolate
Sh!
cinema
five
fifty
classroom, class
Coca Cola, coke
tights
[secondary] school
how much/many?
to start/begin
how? what?
chest of drawers
jam
to know
to go on, to continue
fancy dress, costume
next to
colour
to run
short
pencil
crème caramel
pancake
croissant
kitchen

esto, eso
esconderse
regalo
café
café con leche
cuaderno
sofá
comedor del colegio
carnaval
cartas, naipes
gorra
cien, ciento
cereales
silla
habitación
champán
cambiar
sombrero
cantar
gato
castaño(na)
caliente
zapato
camisa
caballo
cabello, pelo
en, a [casa de]
perro
química
patatas fritas
chocolate
¡chiss!
cine
cinco
cincuenta
clase
Coca Cola
panty
colegio
¿cuánto?
empezar, comenzar
¿cómo?
cómoda
mermelada
conocer
continuar, seguir
disfraz
al lado de
color
corner
corto(ta)
lápiz
flan
crêpe
croissant
cocina

это
прятаться(-ся)
подарок (-ки)
кофе, кафе
кофе с молоком
тетрадь
диванчик
столовая
карнавал
карты
кепка
сто
злаки, каша
стул
комната, спальня
шампанское
менять/изменить
шляпа
петь
кот
каштановый
тёплый
обувь
рубашка
лошадь(-и)
волосы
у
собака
химия
чипсы
шоколад
ш-ш-ш!
кинотеатр
пять
пятьдесят
класс
кока
колготки
колледж
сколько?
начинать/начать
как?
комод
варенье
знать, быть знакомым
продолжать/продолжить
костюм
рядом
цвет
бежать/бегать
короткий(-ая)
карандаш
карамельный крем
блин
круассан
кухня

αυτό
κρύβομαι
δώρο
ο καφές, το καφέ
καφές με γάλα
τετράδιο
καναπέτος
καντίνα, κυλικείο
καρναβάλι
χαρτιά
κασκέτο
εκατό
δημητριακά
καρέκλα
υπονομαγμένο
σαμπάνια
αλλάζω
καπέλο
τραγουδάω
γάτα
καστανός
ξεστός
παπούτσι
πουκάμισο
άλογο
μαλλιά
σε κάποιον (στο σπίτι κάποιου)
σκύλος
χημεία
τσιπς
σοκολάτα
σουτ, σιωπή
σινεμά
πέντε
πενήντα
τάξη
κόκα-κόλα
καλσόν
σχολείο, γυμνάσιο, κολέγιο
πόσο;
αρχίζω
πώς;
κομός
μαρμελάδα
γνωρίζω
συνεχίζω
στολή μεταμπίσης, κουστόμυ
κοντά, δίπλα
χρώμα
τρέχω
κοντός(ή)
μολύβι
κρέμα καραμελέ
κρέπα
κρουασάν
κουζίνα

D 5 dans, *prep.*
8 danser, *v. intr.*
2 décembre, *n. m.*
8 (se) déguiser, *v. pron.*
6 déjeuner, *n. m.*
12 demain, *adv.*
7 demander, *v. tr.*
11 dem(e)l(e), *adj. et n.*
10 dent, *n. f.*
6 (se) dépêcher, *v. pron.*

in
to dance
December
to dress up/disguise o.s
lunch
tomorrow
to ask
half
tooth
to hurry (up)

en
bailar
diciembre
disfrazarse
comida, almuerzo
mañana
preguntar, pedir
medi(o)dia
diente
darse prisa

в
танцевать
дскабрь
нарядиться, надеть
карнавальный костюм
обед
завтра
просить, спросить
пол(-у), половина
зуб
спешить

μέσα
χορεύω
Δεκέμβριος
μεταμφέζομαι
γενναίως/παίρνω το
μεσημεριανό μου φαγητό
αύριο
ρωτάω
μισός(ή)
δόντι
βιάζομαι

5 derrière, *prép. et adv.*
3 des, *art.*
1 dessin, *n. m.*
4 dessiner, *v. tr.*
3 détester, *v. tr.*
1 deux, *adj. et n.*
5 devant, *prép. et adv.*
7 devoir, *v. tr. et irr.*
6 dimanche, *n. m.*
3 dîner, *n. m.*

1 dix, *adj. et n.*
1 dix-huit, *adj. et n.*
1 dix-neuf, *adj. et n.*
1 dix-sept, *adj. et n.*
1 donner, *v. tr.*
6 dormir, *v. intr. et irr.*
10 dos, *n. m.*
1 douze, *adj. et n.*
7 droit(e), *adj. et n.*

behind
some
drawing, sketch, *art*
to draw
to hate
two
in front (of)
to have to
Sunday
dinner, evening meal

ten
eighteen
nineteen
seventeen
to give
to sleep
back
twelve
right

detrás
-
dibujo
dibujar
odiar, detestar
dos
delante, en frente
deber
domingo
cena

diez
dieciocho
diecinueve
diecisiete
dar
dormir
espalda
doce
derecho(cha)

за, позади
(артикул мн. ч.)
рисунок
рисовать
ненавидеть
два
перед, впереди
быть обязанным
воскресенье
ужин

десять
восемнадцать
двадцать
двадцать
давать/дать
спать
спина
двенадцать
правый(-ая)

πίσω
(πλήθ. αορίστου άρθρου)
σχέδιο, ζωγραφιά
σχεδιάζω, ζωγραφίζω
μισώ, απεχθάνομαι
δύο
μπροστά
οφείλω
Κυριακή
δειπνώ /πείνω το βραδινό μου
φαγητό
δέκα
δεκαοχτώ
δεκαεννέα
δεκαπτά
δίνω
κοιμάμαι
πλάτη
δώδεκα
δεξιός(ά),

E

3 eau, *n. f.*
6 école, *n. f.*
1 écouter, *v. tr.*
1 (s') écrire, *v. pron. et irr.*
1 elle, *pron.*
5 elles, *pron.*
6 emploi du temps, *n. m.*
5 en, *prép.*
6 encore, *adv.*
7 ennemi, *n. m.*
5 ensuite, *adv.*
5 entre, *prép.*
9 entrée, *n. f.*
9 entrer, *v. intr.*
10 épaule, *n. f.*
5 épicerie, *n. f.*
3 escargot, *n. m.*
6 espagnol, *n. m.*
2 et, *conj.*
1 être, *v. intr. et irr.*
3 euh, *interj.*

water
school
to listen to
to spell, write
she, it
they (feminine)
timetable, schedule
by, in
still, again
enemy
then, next
between
entrance (hall)
to go inside, enter
shoulder
grocer's shop, groceries
snail
Spanish
and
to be
er, um...

agua
escuela
escuchar
escribir
ella
ellos
horario
en
todavía, otra vez, de nuevo
enemigo
después, luego
entre
entrada
entrar
hombro
tienda de ultramarinos
caracol
español
y
ser, estar
pues

вода
школа
слушать
писать(-ся)
она
они (ж.р.)
расписание
в, по
опять, ещё
враг
потом, затем
между
вход
входить/войти
плечо
продовольственный магазин
улитка
испанец
и
быть
э-э-э!

νερό
σχολείο
ακούω
γράφω
αυτή
αυτές
ωράριο
σε
ακόμα
εχθρός
μετά, έπειτα
μεταξύ
είσοδος, χολ
μπάνιο
ώμος
παντοπωλείο
σαλιγκάρι
ισπανικά
και
είμαι
ε...ε...ε!

F

10 fâché(e), *adj.*
3 (avoir) faim, *n. f.*
4 faire, *v. tr. et irr.*
2 famille, *n. f.*
9 fantôme, *n. m.*
10 fatigué(e), *adj.*
9 fauteuil, *n. m.*
7 fée, *n. f.*
8 fête, *n. f.*
8 fêter, *v. tr.*
1 feu d'artifice, *n. m.*
1 feutre, *n. m.*
2 février, *n. m.*
2 fille, *n. f.*
2 fils, *n. m.*
12 fin, *n. f.*
7 fini(e), *adj.*
4 foot(ball), *n. m.*
6 français, *n. m.*
2 frère, *n. m.*
3 frites, *n. f. pl.*
10 (avoir) froid, *adj. et n.*
3 fromage, *n. m.*

angry, cross
(to be) hungry
to make/go/do
family
ghost
tired
armchair
fairy
festival, celebration
to celebrate
firework display
felt-tip pen
February
daughter, girl
son
end
finished, over
football
French
brother
chips
(to be) cold
cheese

enfadado(da)
hambre
hacer
familia
fantasma
cansado(da)
sillón
hada
fiesta
celebrar, festejar
fuegos artificiales
rotulador
febrero
chica, hija
hijo
fin
acabado(da)
fútbol
francés
hermano
patatas fritas
frío
queso

раздражённый(-ая)
голод
(с)-делать
семья
привидение
усталый(-ая)
кресло
фея
праздник
(от-)праздновать
фейерверк
фетр, войлок
февраль
дочь, девочка
сын
конец
законченный(-ая)
футбол
француз
брат
картошка фри
холодный
сыр

θυμωμένος(η)
πείνα
κάνω
οικογένεια
φάντασμα
κουρασμένος(η)
πολυθρόνα
νεράδα
γιορτή
γιορτάζω
πυροτέχνημα
μεγακάδος
Φεβρουάριος
κόρη, κορίτσι
γιος
τέλος
τελειωμένος(η)
ποδόσφαιρο
γαλλικά
αδερφός
πατάτες τηγανητές
κρύο
τυρί

G

9 garage, *n. m.*
5 gare, *n. f.*
3 gâteau (pl. -eaux), *n. m.*
1 gauche, *adj. et n.*
1 génial(e), *adj.*
6 géographie, *n. f.*
3 gilet, *n. m.*
8 glace, *n. f.*
7 gobelin, *n. m.*
1 gomme, *n. f.*
10 gorge, *n. f.*
3 goût, *n. m.*
11 goûter, *n. m.*
7 grand(e), *adj.*
2 grand-mère, *n. f.*
2 grand-père, *n. m.*
7 gris(e), *adj. et n.*

garage
(railway) station
cake
left
great, super
geography
waistcoat
ice cream
goblin
rubber
throat
taste
afterschool snack
big, tall
grandmother
grandfather
grey

garaje
estación
pastel
izquierdo(da)
genial
geografía
chaleco
helado
duendecillo
goma
garganta
gusto
merienda
grande
abuela
abuelo
gris

гараж
вокзал
торт, печенье
левый
гениальный(-ая)
география
жилет
мороженое
гобелен
резинка
горло
вкус
полдник
большой(-ая)
бабушка
дедушка
серый(-ая)

γκαράζ
σταθμός
κέικ, γλυκό
αριστερός, αριστερά
φραντιστικός, ούπερ
γεωγραφία
γίλεκο
παγωτό
γκόμπλιν
γόμμα
λαιμός
γεύση
απογευματινό χολατσό
μεγάλος(η), ψηλός(ή)
γαμιά
παππούς
γκρίζος(α)

H	6	[s'] habiller, v. pron.	to get dressed/dress	vestirse	одевать(-ся)	ντύνομαι
	5	habiter, v. intr.	to live (in)	vivir	жить	κατοικώ, μένω
	3	hamburger, n. m.	hamburger	hamburguesa	гамбургер	χάμπουργκερ
	2	hamster, n. m.	hamster	hámster	хомяк	χάμστερ
	1	hé, interj.	hey!	¡eh!	э! эй!	Ε!
	6	heure, n. f.	hour, time	hora	час, время	ώρα
I	6	histoire, n. f.	history, story	historia	история	ιστορία
	4	hockey, n. m.	hockey	hockey	хоккей	χόκεϊ
	5	hôpital, n. m.	hospital	hospital	больница	νοσοκομείο
	1	huit, adj. et n.	eight	ocho	восемь	οχτώ
	5	ici, adv.	here	aquí	здесь	εδώ
	2	idée, n. f.	idea	idea	идея	ιδέα
J	9	idiot[ie], n. et adj.	idiot, stupid	idiota, tonto	идиот(-ка)	ηλίθιος(ια)
	1	il, pron.	he, it	él	он	αυτός
	5	its, pron.	they (masculine)	ellos	они (м.р.)	αυτοί
	3	il y a, expr. imp.	there (is, are)	hay	есть, существует	έχει/υπάρχει
	3	invitation, n. f.	invitation	invitación	приглашение	πρόσκληση
	7	jambe, n. f.	leg	pierna	нога	γάμπα
K	2	janvier, n. m.	January	enero	январь	Ιανουάριος
	9	jardin, n. m.	garden	jardin	сад	κήπος
	8	jaune, adj. et n.	yellow	amarillo(la)	жёлтый(-ая), жёлтый шпект	κίτρινο
	1	je, pron.	I	yo	я	εγώ
	8	jean, n. m.	jeans	vaqueros	джинсы	τζίν
	6	jeudi, n. m.	Thursday	jueves	четверг	Πέμπτη
L	4	jogging, n. m.	Thursday	jogging	бег трусцой	τζόγκινγκ
	12	joie, n. f.	joy	alegría	радость	χαρά
	4	jouer, v. intr.	to play, act out	jugar, tocar	играть	παίζω
	6	jour, n. m.	day	día	день	ημέρα
	4	judo, n. m.	judo	judo	дзю-до	τζούντο
	2	juillet, n. m.	July	julio	июль	Ιούλιος
M	2	juin, n. m.	June	junio	июнь	Ιούνιος
	8	jupe, n. f.	skirt	falda	юбка	φούστα
	3	jus d'orange, n. m.	orange juice	zumos de naranja	апельсиновый сок	χυμός πορτοκάλι, πορτοκαλάδα
	10	kilo, n. m.	kilo	kilo	кило	κιλό
	9	là, adv.	there, over there, here	ahí, allí	тут	εκεί
	11	lait, n. m.	milk	leche	молоко	γάλα
L	9	lampe, n. m.	lamp	lámpara	лампа	λάμπα, λαμπατέρ, επατραπέζιο φωτιστικό
	2	lapin, n. m.	rabbit	conejo	кролик	κουνέλι
	6	[se] laver, v. pron.	to have a wash/wash	lavarse	мыть(-ся)	πλένομαι
	12	le [la, l', les], art.	the	el, la, los	(определённые артикли)	ο (η, το, οι, τα)
	12	leur [leurs], adj. poss.	their	su, sus	свои, их	δικό τους, διαά τους
	7	lever, v. tr.	to raise/lift/put up	levantar	поднимать/поднять	σηκώνω
M	6	[se] lever, v. pron.	to get/stand up	levantarse	вставать/встать	σηκώνομαι
	9	lit, n. m.	bed	cama	кровать	κρεβάτι
	1	livre, n. m.	book	libro	книга	βιβλίο
	7	long [longue], adj.	(long)	largo(ga)	длинный(-ая)	μακρύς(ιά)
	10	lourd(e), adj.	heavy, muggy	pesado(da)	тяжёлый(-ая)	βαρύς(ιά)
	1	lui, pron.	him, her, it	él	ему	αυτός
M	6	lundi, n. m.	Monday	lunes	понедельник	Δευτέρα
	1	madame, n. f.	madam, Mrs	señora	госпожа	κυρία
	8	magicien, n. m.	magician, wizard	mago	волшебник	μάγος
	4	magie, n. f.	magic	magia	волшебство	μαγεία
	2	mai, n. m.	May	mayo	май	Μάιος
	2	main, n. f.	hand	mano	рука	χέρι
M	3	mais, conj.	but	pero	но	αλλά
	9	maison, n. f.	house, home	casa	дом	σπίτι
	10	mal, adv. et n. m.	bad[ly], ache	mal, dolor	плохо, зло/болезнь	άσχημα, πόνος
	10	malade, adj.	sick, ill	enfermo(ma)	больной	άρρωστος
	8	manger, v. tr.	to eat	comer	есть, кушать	τρώω
	8	manquer, v. intr. et imp.	to be lacking, missing	faltar	не хватать (чего-то, кого-то)	λείπει, λείπουν
M	7	manteau, n. m.	coat	abrigo	мантио	παλτό
	8	marcher, v. intr.	to walk	andar, caminar	шагать, гулять	περπατώ
	6	mardi, n. m.	Tuesday	martes	вторник	Τρίτη
	7	marron, adj. inv.	brown	marrón	каштановый	καφέ
	2	mars, n. m.	March	marzo	март	Μάρτιος
	6	maths, n. f. plur.	maths	matemáticas	математика	μαθηματικά
M	6	matière, n. f.	subject	asignatura	предмет	ύλη μαθήματος
	6	matin, n. m.	morning	mañana	утро	πρωί
	11	mauvais(e), adj.	bad	malol(la)	плохой(-ая)	κακός(ή)
	3	melon, n. m.	melon	melón	дыня	πεπόνι
	1	merci, interj.	thank you	gracias	спасибо	ευχαριστώ
	6	mercredi, n. m.	Wednesday	miercoles	среда	Τετάρτη
M	2	mère, n. f.	mother	madre	мать	μητέρα
	12	météo, n. f.	weather forecast	meteorología	сводка погоды	ο καιρός
	5	méto, n. m.	underground	metro	метро	μετρό

10 mettre, v. tr. et irr.
6 midi, n. m.
6 minuit, n. m.
1 moi, pron.
7 momie, n. f.
1 mon, ma, mes, adj. poss.
1 monsieur, n. m.
7 monstre, n. m.
10 mort(elle), adj.
4 moto, n. f.
9 mourir, v. intr. et irr.
2 mousquetaire, n. m.
5 musée, n. m.
4 musique, n. m.

to put (on)
midday
midnight
myself, me
mummy
my
sir, Mr
monster
dead
motorbike, bike
to die
musketeer
museum
music

poner
mediodia
medianoche
yo, me, mí
momia
mí, mis
señor
monstruo
muerto(la)
moto
morir
mosquetero
museo
música

положить, надеть,
расположиться
полдень
полночь
я
мумия
мой, моя, мои
господин
чудовище
мёртвый(-ая)
мотоцикл
умирать/умереть
мушкетер
музей
музыка

βάζω
μεσημέρι
μεσάνυχτα
εγώ
μούμα
μου, δικός(ή, ό, οί, ές, ά) μου
κύριος
τέρας
πεθαμένος(η)
μοτοσυκλέτα, μηχανάκι
πεθαίνω
σωματοφύλακας
μουσείο
μουσική

N

4 natation, n. f.
12 neige, n. f.
12 neiger, v. imp.
1 neuf, adj. et n.
7 nez, n. m.
8 Noël, n. m.
7 noir(elle), adj. et n.
1 non, adv.
12 notre (nos), adj. poss.
3 nougat, n. m.
5 nous, pron.
8 Nouvel An, n. m.
2 novembre, n. m.
12 nuage, n. m.
1 nulle(elle), adj.
3 numéro, n. m.

swimming
snow
to snow
nine
nose
Christmas
black
no, not
our
nougat
we, us
New Year's Day
November
cloud
useless, rubbish
number

natación
nieve
nevar
nueve
nariz
Navidad
negro(gra)
no
nuestro, nuestros
turrón
nosotros
año nuevo
noviembre
nube
fatal
número

плавание
снег
il neige = идет снег
девят
нос
Рождество
чёрный(-ая), чёрный цвет
нет
наш(-и)
нуга
мы
Новый год
ноябрь
туча
несопутимый(-ая), неприятный(-ая)
номер

κολύμπι
χιόνι
χιονίζει
εννέα
μύτη
Χριστούγεννα
μαύρος(η)
όχι
μας, δικός(ή, ό, οί, ές, ά) μας
είδος μανιτολάτου
εμείς
ο καινούργιος χρόνος
Νοέμβριος
σύννεφο
άσχετος(η), χάλια
αριθμός, νούμερο

O

2 octobre, n. m.
7 œil (pl. yeux) n. m.
8 œuf, n. m.
1 oh (là là), interj.
3 olive, n. f.
4 on, pron.

October
eye
egg
oh!, oh dear!
olive
one, you, we, they

octubre
ojo
huevo
¡ayay!
aceituna
se, nos

октябрь
глаз(-а)
яйцо
о (-ля-ля)!
оливка, маслина
кто-то, кое-кто

Οκτώβριος
μάτι
αυγό
Ω!
ελιά
(αόριστη αντωνυμία) κάποιος,
κανείς, (μπορεί να αναφέρεται
και στα 2 γένη)
θείος
έντεκα
καταιγίδα, θύελλα
πορτοκαλί

2 oncle, n. m.
1 onze, adj. et n.
12 orage, n. m.
8 orange, adj. et n.

uncle
eleven
storm
orange

tío
once
tormenta
naranja

дядя
одиннадцать
гроза
оранжевый(-ая), оранжевый
цвет ; апельсин
компьютер
ухо
или
где?
да

υπολογιστής
αφτί
ή
πού;
ναι

4 ordinateur, n. m.
7 oreille, n. f.
2 ou, conj.
5 où?, adv. interr.
1 oui, adv.

computer
ear
or
where?
yes

ordenador
oreja
o, u
¿donde? ¿adonde?
sí

компьютер
ухо
или
где?
да

υπολογιστής
αφτί
ή
πού;
ναι

P

3 pain, n. m.
8 pantalon, n. m.
8 Pâques, n. f. pl.
5 parc, n. m.
1 pardon, interj.
6 partir, v. intr. et irr.
9 partout, adv.
2 (ne) pas, adv.
1 pas mal, loc.
4 passe-temps, n. m.
2 père, n. m.
2 perruche, n. f.
10 peser, v. tr. et intr.
7 petite(elle), adj.
6 petit déjeuner, n. m.
11 (un) peu, adv.
10 peur, n. f.
1 photo, n. f.
6 physique, n. f.
9 pièce, n. f.
5 pied, n. m.
4 ping-pong, n. m.
7 pirate, n. m.
5 piscine, n. f.
3 pizza, n. f.
9 plan, n. m.
12 pleuvoir, v. imp.
7 plier, v. tr.
12 pluie, n. f.
8 plume, n. f.
10 poids, n. m.
2 poisson, n. m.

bread
trousers
Easter
park
sorry, (I'm) sorry
to go, to leave
everywhere, wherever
(not)...any (with verb)
quite nice/good, not bad
hobby
father
budgerigar
to weigh
short (height), small, little
breakfast
(a) little
fear
photo, picture
physics
room
foot
table tennis
pirate
swimming-pool
pizza
plan, map
to rain
to bend
rain
feather
weight
fish

pan
pantalón
Pascuas
parque
perdón
partir, salir
en todas partes
no
no está mal
pasatiempo
padre
cotorra
pesar
pequeño(ña)
desayuno
(un) poco
miedo
foto
física
habitación
pie
tenis de mesa, ping-pong
pirata
piscina
pizza
plano
llover
plegar
lluvia
pluma
peso
pez, pescado

хлеб
брюки
Пасха
парк
простить(-те)
уезжать/уехать, уходить/уйти
везде
не
неплохо
времяпровождение
отец
понурайчик
взвешивать/взвесить
маленький(-ая)
завтрак
немного, мало
страх
фотография
физика
комната
нога, ступня
пинг-понг
пират
бассейн
пицца
план
il pleut = идет дождь
складывать/сложить
дождь
перо
вес
рыба

ψωμί
παντελόνι
Πάσχα
πάρκο
συγγνώμη
φεύγω
παντού
δεν
καθόλου άσχημα
χόμπι
πατέρας
παπαγαλάκι
ζυγίζω
μικρός(ή), κοντός(ή)
πρωινό
λίγο, λιγάκι
φόβος
φωτογραφία
φυσική
δωμάτιο
πόδι
πινγκ-πονγκ
πειρατής
ποσίνα
πίτσα
χάρτης
βρέχει
δυσλώνω
βροχή
φτερό
βάρος
ψάρι

5 poissonnerie, *n. f.*
 3 pomme, *n. f.*
 2 poney, *n. m.*
 5 pont, *n. m.*
 1 portable, *n. m.*
 7 porter, *v. tr.*
 7 portrait, *n. m.*
 1 poser, *v. tr.*
 5 poste, *n. f.*
 3 poulet, *n. m.*
 3 pour, *prép.*
 9 pouvoir, *v. tr. et irr.*
 5 pratique, *adj.*
 4 préférable, *adj.*
 4 préférer, *v. tr.*
 1 prendre, *v. tr. et irr.*
 12 presque, *adv.*
 6 prêt(e), *adj.*
 6 professeur, *n. m. ou f.*
 3 (et) puis, *adv.*
 8 pull, *n. m.*

fishmonger's
 apple
 pony
 bridge
 mobile
 to wear
 portrait, picture
 to put down/on
 post office, post
 chicken
 for, in order to
 can, may, to be able
 useful, convenient
 favourite
 to prefer
 to take/get
 almost, nearly
 ready
 teacher
 then, next
 pullover, sweater

pescadería
 manzana
 poni
 puente
 móvil
 llevar
 retrato
 poner, colocar
 correos
 pollo
 para
 poder
 práctico(a)
 preferido(a)
 preferir
 tomar
 casi
 listo(a)
 profesor(a)
 después, luego
 jersey

рыбный магазин
 яблоко
 пони
 мост
 мобильный телефон
 носить/нести
 портрет
 (по-)ложить
 почта
 курица
 для
 (с-)мочь
 практичный
 любимый(-ая) – напр., блюдо
 предпочитать
 брать/взять
 почти
 готовый(-ая)
 преподаватель(-ница)
 (и) затем
 пуловер

ιχθυοπωλείο
 μήλο
 πόνι
 γέφυρα
 κινητό
 φορέω
 πορτρέτο
 αφήνω κάτω, τοποθετώ
 ταχυδρομείο
 κοτόπουλο
 για
 μπορώ
 πρακτικός
 αγαπημένος(η)
 προτιμώ
 παίρνω
 σχεδόν
 έτοιμος(η)
 καθηγητής
 (και) μετά
 πουλόβερ

Q 8 quand ?, *adv. interr.*
 5 quarante, *adj. et n.*
 11 quart, *n. m.*
 1 quatorze, *adj. et n.*
 1 quatre, *adj. et n.*
 9 quatre-vingt-dix, *adj. et n.*
 9 quatre-vingt (s), *adj. et n.*
 6 quel, quelle ?, *adj. interr.*
 1 qui ?, *pron. interr.*
 3 quiche, *n. f.*

 1 quinze, *adj. et n.*
 1 quoi ?, *pron. interr.*

when?
 forty
 quarter
 fourteen
 four
 ninety
 eighty
 what? who? which?
 who?
 quiche

 fifteen
 what?

¿cuándo?
 cuarenta
 cuarto
 catorce
 cuatro
 noventa
 ochenta
 ¿qué? ¿quién? ¿cuál?
 ¿quién?
 quiche

 quince
 ¿qué?

когда?
 сорок
 четверть
 четырнадцать
 четыре
 девяносто
 восемьдесят
 какой(-ая)?, который(-ая)?
 кто?
 пирог с кусочками сала и ветчины
 пятнадцать
 что?

πότε;
 σαράντα
 τέταρτο
 δεκατέσσερα
 τέσσερα
 ενενήντα
 ογδόντα
 ποιος, ποια;
 ποιος;
 κις λωρέν

 δεκαπέντε
 τι;

R 7 rapporter, *v. tr.*
 6 récréation, *n. f.*
 7 reculer, *v. intr.*
 4 regarder, *v. tr.*
 1 règle, *n. m.*
 2 reine, *n. f.*
 11 repas, *n. m.*

 6 (se) réveiller, *v. pron.*
 6 rêver, *v. intr.*
 1 (au) revoir, *n. m.*
 11 rien, *pron. adv.*
 8 robe, *n. f.*
 2 roi, *n. m.*
 4 roller, *n. m.*
 8 rose, *adj. et n.*
 8 rouge, *adj. et n.*
 7 roux (rousse), *adj. et n.*
 5 rue, *n. f.*
 4 rugby, *n. m.*

to bring back
 break
 to move/step back
 to look at, to watch
 ruler
 queen
 meal

 to wake up
 to dream
 goodbye, farewell
 nothing
 dress
 king
 roller-skating
 pink
 red
 red, red-haired
 street
 rugby

traer
 recreo
 recular
 mirar
 regla
 reina
 comida

 despertarse
 soñar
 adiós, hasta luego
 nada
 vestido
 rey
 patín
 rosado, rosa
 rojo(a)
 pelirrojo(a)
 calle
 rugby

приносить/принести
 перемена
 отступить/отступит
 смотреть
 линейка
 королева
 принятие пищи (завтрак, обед и т.д.)
 просыпаться/проснуться
 мечтать, видеть сны
 до свидания
 ничего
 платье
 король
 ролики
 розовый(-ая), розовый цвет
 красный(-ая), красный цвет
 рыжий(-ая), рыжий цвет
 улица
 регби

φέρνω πίσω
 διάλειμμα
 έχωμαι πίσω, κάνω ένα βήμα πίσω
 κοιτάζω
 χάρακας
 βασίλισσα
 γεύμα

 ξυπνώ
 ονειρεύομαι
 γεια σου (σας)
 τίποτα
 φόρεμα
 βασιλιάς
 πατίни, ρόλερ
 ροζ
 κόκκινο
 κοκκινομάλλης(α)
 οδός, δρόμος
 ράγκι

S 1 sac (à dos), *n. m.*
 3 salade, *n. f.*
 9 salle de bains, *n. f.*
 9 salle de séjour, *n. f.*
 1 salut, *n. m.*
 6 samedi, *n. m.*
 3 sandwich, *n. m.*
 7 sons, *prép.*
 7 sauter, *v. intr.*
 8 savoir, *v. tr. et irr.*
 8 sciences, *n. f. plur.*
 7 secouer, *v. tr.*
 10 (au) secours, *n. m.*
 9 secret (secrète), *adj.*
 1 seize, *adj. et n.*
 1 sept, *adj. et n.*
 2 septembre, *n. m.*
 8 si, *adv.*
 1 six, *adj. et n.*
 4 ski, *n. m.*
 2 sœur, *n. f.*
 10 soit, *n. f.*
 11 soir, *n. m.*
 5 soixante, *adj. et n.*
 9 soixante-dix, *adj. et n.*
 12 soleil, *n. m.*
 10 sommeil, *n. m.*

rucksack, school bag
 salad
 bathroom
 living room
 hello, hi
 Saturday
 sandwich
 without
 to jump
 to know
 science
 to shake
 help
 secret
 sixteen
 seven
 September
 yes, indeed
 six
 skiing
 sister
 thirst
 evening
 sixty
 seventy
 sun
 sleep

mochila
 ensalada
 cuarto de baño
 cuarto de estar
 hola, adiós
 sábado
 bocadillo
 sin
 saltar
 saber
 ciencias
 sacudir
 ¡socorro!
 secreto(a)
 dieciséis
 siete
 septiembre
 si
 seis
 esquí
 hermana
 sed
 tarde, noche
 sesenta
 setenta
 sol
 sueño

сумка (рюкзак)
 салат
 ванная
 гостиная
 привет
 суббота
 сендвич
 без
 прыгать/прыгнуть
 (у-)знать
 науки
 (по-)трясти
 на помощь!
 секретный(-ая)
 шестнадцать
 семь
 сентябрь
 да
 шесть
 лыжи
 сестра
 жажда
 вечер
 шестьдесят
 семьдесят
 солнце
 сон

σάνα, σακίδιο
 σαλάτα
 μπάνιο
 καθιστικό,
 γεια
 Σάββατο
 σάντουιτς
 χωρίς
 πηδάω
 ξέρω
 επιστήμες
 τινάζω
 βοήθεια!
 μυστικός(η)
 δεκαέξι
 επτά
 Σεπτέμβριος
 ναι, και βέβαια
 έξι
 σκι
 αδερφή
 δίψα
 βράδυ
 εξήντα
 εβδομήντα
 ήλιος
 ύπνος

7 son [sa, ses], *adj. poss.*
8 sorcière, *n. f.*
8 souhaiter, *v. tr.*
3 soupe, *n. f.*
12 sourire, *v. intr. et irr.*
2 souris, *n. f.*
9 sous, *prép.*
4 sport, *n. m.*
5 stade, *n. m.*
7 stop, *interj.*
10 stressé(e), *adj.*
1 stylo-bille, *n. m.*
11 sucre, *n. m.*
1 super, *adj.*
5 supermarché, *n. m.*
4 sur, *prép.*
4 surfer, *v. intr.*

his, her, its
witch
to wish
soup
to smile
mouse
under
sport
stadium
stop
stressed
ballpoint pen, biro
sugar
great, fantastic
supermarket
on
to surf [the Net]

su
bruja
desear, felicitar
sopa
sonreír
ratón
bajo
deporte
estadio
alto, stop
estresado(da)
bolígrafo
azúcar
super
supermercado
sobre
navegar

ego (eñ)
ведьма
(по-)желать
суп
улыбаться/улыбнуться
мышка
под
спорт
стадион
стоп
(кто-то) в стрессовом состоянии
шариковая ручка
сахар
супер
супермаркет
на
гулять (по Интернету)

του/της (κτητικό)
μάγισσα
εύχομαι
σούπα
χαμογελώ
ποντίκι
κάτω
σπορ
στάδιο
στοπ
στρεσαρισμένος(η)
στυλό
ζάχαρη
σούπερ, καταπληκτικό
σούπερμάρκετ
πάνω
σερφάρι

T
9 table, *n. f.*
1 taille-crayon, *n. m.*
2 tante, *n. f.*
9 tapis, *n. m.*
11 tartine, *n. f.*

table
sharpener
aunt
carpet
slice of bread and butter

mesa
sacapuntas
tía
alfombra
rebanada de pan
con mantequilla

стол
точилка для карандашей
тётя
ковёр
бутерброд

τραπέζι
ξύστρα
θεία
χαλί
φέτα ψωμιού με βούτυρο και/ή
μαρμελάδα
ταξι

5 taxi, *n. m.*
6 technologie, *n. f.*
8 tee-shirt, *n. m.*
9 téléphone, *n. m.*
4 télé(vision), *n. f.*
4 tennis, *n. m.*
8 tennis, *n. m. ou f. pl.*
7 tête, *n. f.*
11 thé, *n. m.*
12 titre, *n. m.*
1 toi, *pron.*
9 toilettes, *n. f.*
3 tomate, *n. f.*
2 ton (ta, tes), *adj. poss.*
2 tortue, *n. f.*
7 toujours, *adv.*
5 tour Eiffel, *n. f.*
5 touriste, *n. m. ou f.*
5 tourner, *v. intr.*
10 tout, *pron. adv.*
5 tout droit, *loc. adv.*
4 travailler, *v. intr.*
5 traverser, *v. tr.*
1 treize, *adj. et n.*
2 trente, *adj. et n.*
1 très, *adv.*
10 triste, *adj.*
1 trois, *adj. et n.*
10 trop, *adv.*
1 trousse, *n. m.*
1 tu, *pron.*

taxi
technology
tee-shirt
telephone, phone
telly, television
tennis
tennis-shoes
head
tea
title
you
toilet
tomato
your
tortoise
always, still
Eiffel tower
tourist
to turn
everything, [that's] all, very
straight on
to work
to cross
thirteen
thirty
very
sad
three
too [much, many]
pencil case
you

taxi
tecnología
camiseta
teléfono
televisión
tenis
zapatillas de deporte
cabeza
té
título
tú, te, ti
servicios
tomate
tu, tus
tortuga
siempre
torre Eiffel
turista
torcer
todo
de frente
trabajar
atravesar
trece
treinta
muy
triste
tres
demasiado
estuche
tú

такси
технология
майка
телефон
телевизор
теннис
теннисные туфли
голова
чай
название, заглавие
ты
туалет
помидор
твой (твоя, твои)
черепаха
всегда
Эйфелева башня
турист(-ка)
поворачивать/повернуть
все
прямо
работать
переходить/перейти
тринадцать
тридцать
очень
грустный
три
слишком
нессесер, косметичка
ты

τραπέζι
ξύστρα
θεία
χαλί
φέτα ψωμιού με βούτυρο και/ή
μαρμελάδα
ταξι
τεχνολογία
Τι-σερτ
τηλέφωνο
τηλεόραση
τένις
αθλητικά παπούτσια
κεφάλι
τσάι
τίτλος
εσύ
τουαλέτα
ντομάτα
σου (κτητικό επίθ.)
χελώνα
πάντα
ο πύργος του Άιφελ
τουρίστας(στρια)
γυρίζω
όλο
όλο ευθεία
δουλεύω
διασχίζω
δεκατρία
τριάντα
πολύ
λυπημένος
τρεις(ία)
υπερβολικά πολύ
κασετίνα
εσύ

U
1 et 1 un(e), *adj. et art.*

one, a, an

un, uno, una

один (одна)

ένας (μία, μία, ένα)

V
8 vampire, *n. m.*
11 vanille, *n. f.*
vélo, *n. m.*
6 vendredi, *n. m.*
11 venir, *v. intr. et irr.*
12 vent, *n. m.*
10 ventre, *n. m.*
7 vert(e), *adj. et n.*
8 veste, *n. f.*
8 vêtements, *n. m. pl.*
5 ville, *n. f.*
1 vingt, *adj. et n.*
9 visiter, *v. tr.*
8 violet(te), *adj. et n.*

vampire
vanilla
bike
Friday
to come
wind
stomach, belly
green
jacket
clothes
town
twenty
to visit
purple, violet

vampiro
vainilla
bicicleta
viernes
venir
viento
vientre
verde
chaqueta
ropa
ciudad
veinte
visitar
violeta

вампир
ваниль
велосипед
пятница
приходить/прийти
ветер
живот
зелёный(-ая), зелёный цвет
пиджак
одежда
город
двадцать
посещать/посетить
фиолетовый(-ая), фиолетовый
цвет

βαμπίρ
βανίλια
ποδήλατο
Παρασκευή
έρχομαι
αέρας
κοιλιά
πράσινος(η)
σακάκι
ρούχα
πόλη
είκοσι
επισκέπτομαι
μωβ

6 vite, *adv.*
2 voici, *prép.*
2 voilà, *prép.*
4 volley(-ball), *n. m.*
12 votre (vos), *adj. poss.*
3 vouloir, *v. tr. et irr.*
5 vous, *pron.*

quickly, fast
here [is, are]
there/here [is, are], that [is]
volleyball
your
to want, to like
you

de prisa
he aquí, esto es
he ahí, esto es
balonvolea
vuestro(s)
querer
vosotros(tras)

быстро
вот
вон
волейбол
ваш(-и)
хотеть
вы

γρήγορα
να κοίτα (για κάτι που είναι κοντά)
να κοίτα (για κάτι που είναι μακριά)
βόλεϊ
δικός(ή, ό) σας, δικοί(ές, ά) σας
θέλω
εσείς

Y
11 yaourt, *n. m.*
7 yeux, *n. m. pl.*

yoghurt
eyes

yogur
ojos

йогурт
глаза

γιαούρτι
μάτια

Z
1 zéro, *n. m.*
5 zoo, *n. m.*

zero, nought
zoo

cero
zoo

ноль
зоопарк

μηδέν
ζωολογικός κήπος

Tableau des contenus

Unité	Titre	Objectifs de communication	Vocabulaire
Introduction	Bonjour !	Saluer et prendre congé Se présenter : Je m'appelle... Épeler un mot : Ça s'écrit...	Salut ! Bonjour ! Bonjour, monsieur ! Bonjour, madame ! Ça va ? Ça va. Ça ne va pas. Ça va mal. Oui, non. Merci. Au revoir ! Aïe ! Pardon ! Ah ! ah !
Unité 1	Mes affaires	Identifier quelque chose ou quelqu'un : C'est qui ? [Qui est-ce ?] Qu'est-ce que c'est ? C'est...	un(le) ami(e) - Matériel scolaire et affaires personnelles : cahier, crayon, feutre, gomme, livre, règle, stylo-bille, taille-crayon, trousse... baladeur, CD, dessin, photo, portable, sac (à dos)... Nombres de 0 à 20
Unité 2	Moi et ma famille	Dire son âge : J'ai... Présenter ses amis, sa famille, ses animaux : Voici, voilà... J'ai, je n'ai pas de...	Famille : fille, fils, frère, demi-frère, grand-mère, grand-père, mère, oncle, père, sœur, demi-sœur, tante, anniversaire... Animaux domestiques : chat, cheval, chien, hamster, lapin, perruche, poisson, poney, souris, tortue - Mois de l'année - Nombres jusqu'à 39
Unité 3	Mes goûts	Exprimer ses goûts : J'aime, j'adore, je déteste... Identifier : Il y a... Demander : Tu veux... ?	Aliments et boissons : banane, camembert, chips, chocolat, coca, crêpe, croissant, eau, escargots, frites, fromage, gâteau, glace, jus d'orange, melon, olive, pain, pizza, poisson, pomme, poulet, quiche, salade, soupe, tomate...
Unité 4	Mes passe-temps	Parler de ses activités et passe-temps : Qu'est-ce que tu fais ? - Je regarde la télévision.	Passe-temps et sports : dessiner, écouter, faire, jouer, préférer, regarder, travailler, surfer sur Internet... badminton, basket, football, hockey, jogging, judo, moto, natation, ping-pong, planche à voile, ski, tennis, vélo, volley...
Unité 5	Ma ville	Localiser : J'habite à... C'est à côté de... Indiquer une direction : Prenez à gauche ! Tournez à droite !	Transports : auto, bateau, bus, métro, moto, roller, taxi, vélo... Bâtiments : boulangerie, café, cinéma, collègue, épicerie, gare, hôpital, musée, parc, piscine, poissonnerie, pont, poste, rue, stade, supermarché, zoo... Nombres jusqu'à 69
Unité 6	Mon emploi du temps	Dire le jour et l'heure : On est mardi. Il est huit heures. Demander à qqn de faire qqch. : Dépêche-toi !	Jours de la semaine, moments de la journée Collège et matières scolaires : cantine, classe, emploi du temps, professeur, récréation... anglais, chimie, dessin, espagnol, français, géographie, histoire, maths, musique, physique, sport, SVT, techno...
Unité 7	Mon portrait	Se décrire et décrire quelqu'un : Mes yeux sont... J'ai les cheveux... Il est petit. Elle est grande.	Visage et corps : bouche, bras, cheveux, jambe, main, nez, œil, oreille, pied, portrait, tête - Personnages - Adjectifs : bleu, blond, brun, châtain, gris, marron, noir, roux, vert ; grand, petit, court, long, droit(le), gauche...
Unité 8	Vêtements et fêtes	Parler des vêtements qu'on porte : Je porte... Parler du destinataire de qqch. : C'est pour...	Vêtements et couleurs : basket, blouson, botte, casquette, chapeau, chaussure, chemise, collant, gilet, jean, jupe, manteau, pantalon, pull, robe, tee-shirt, tennis, veste... beige, blanc, jaune, orange, rose, rouge, violet...
Unité 9	Ma maison	Dire où on habite : J'habite dans une petite maison. Décrire sa chambre : J'ai une commode et une télé.	Maison : appartement, armoire, bureau, canapé, chaise, chambre, commode, cuisine, entrée, fauteuil, garage, jardin, lampe, lit, ordinateur, pièce, salle de bains, salle de séjour, table, tapis, téléphone, toilettes... Nombres jusqu'à 100
Unité 10	Mes sensations	Exprimer ses sentiments : Je vais bien. Je suis triste. Exprimer ses sensations : J'ai froid. J'ai sommeil.	Sensations et émotions : chaud, faim, froid, mal, peur, soif, sommeil... Parties du corps : dent, dos, épaule, gorge, ventre... Adjectifs : amoureux, fâché, fatigué, lourd, malade, stressé, triste... Adverbes : assez, très, trop...
Unité 11	Mes repas	Parler de ses repas : Je mange... , je bois... Passer une commande : Je voudrais..., s'il vous plaît.	Heures et moments de la journée Aliments et boissons : beurre, bol, café, café au lait, céréales, confiture, croissant, lait, œuf, orange, pain au chocolat, tartine, thé, vanille, yaourt... beaucoup, peu, bon, mauvais...
Unité 12	La météo	Parler du temps qu'il fait : Il pleut. Le soleil brille. Parler d'une action dans un futur proche : Je vais partir.	La météo : neige, nuage, orage, pluie, soleil, vent... Il fait beau, il fait mauvais, il fait froid, il fait chaud, il fait lourd, il neige, il pleut, il y a du soleil, il y a du vent, il y a de l'orage, le soleil brille... Adverbes : aujourd'hui, demain...

Grammaire	Phonétique	Culture et civilisation	Thèmes, tâches et projets	Page
Le verbe <i>s'appeler</i> L'adverbe interrogatif <i>comment</i> ?	L'alphabet français	<i>Les Trois Mousquetaires</i> : les personnages Les salutations	Faire un livre ! Repérer des mots français déjà connus ou « transparents »	2
L'article indéfini Pronoms personnels et toniques Les pronoms interrogatifs <i>qui</i> ? <i>quoi</i> ? Le verbe <i>être</i>	L'interrogation montante	Collèges en France Prénoms français Identités imaginaires	Le matériel scolaire Apprendre à se connaître Créer un blog	6
L'article défini Le verbe <i>avoir</i> La négation <i>ne ... pas (de)</i> Les présentatifs <i>voici, voilà, c'est...</i>	Le « e muet »	Nouvelles stars françaises La « bise » Les animaux familiers en France	La famille, les amis, les animaux domestiques Construire son arbre généalogique	14
Le verbe <i>vouloir</i> – Les verbes en <i>-er</i> Les partitifs <i>du, de la, de l', des</i> L'expression <i>il y a...</i>	Sons [ʒ] et [ɑ] <i>poisson / croissant</i>	Spécialités gastronomiques et produits français Les repas en France	Les aliments et boissons Organiser une fête d'anniversaire	22
Le pronom <i>on</i> Le verbe <i>faire</i> au singulier Les prépositions <i>de</i> et <i>à</i> – Les verbes + infinitif	Sons [z] et [s] <i>musique / dessin</i>	Les sports pratiqués en France Les smileys	Loisirs et passe-temps Choisir de pratiquer une activité ou un sport	32
Les verbes <i>aller, prendre</i> et <i>vouloir</i> Le conditionnel de politesse L'impératif L'adverbe interrogatif <i>où</i> ?	Sons [b] et [p] <i>bateau / poste</i>	Paris, ses monuments et ses transports Comment dire et écrire une adresse	Parler de son quartier, de son village, de sa ville Demander son chemin dans une ville inconnue	40
Les mots raccourcis Les verbes pronominaux Les verbes <i>courir, dormir</i> et <i>partir</i> L'adjectif interrogatif <i>quel</i> ? <i>quelle</i> ?	Sons [ʀ] et [l] <i>rêve / lève</i>	Le système scolaire français Comment dire et écrire la date et l'heure	Les matières scolaires Parler de son collège et de ses professeurs	48
Les adjectifs possessifs L'adjectif qualificatif : place et accord Le verbe <i>devoir</i>	Sons [v] et [b] <i>voilà / bouger</i>	Des personnages de BD francophones Peintres et auto-portraits	L'aspect physique Présenter son « portrait » et celui de ses amis	58
Le verbe <i>savoir</i> La préposition <i>pour</i> L'adverbe interrogatif <i>quand</i> ? Les questions avec <i>est-ce que</i> ?	Sons [ʃ] et [ʒ] <i>chemise / jeudi</i>	Les fêtes de l'année en France Les drapeaux	Les vêtements, la mode, les déguisements Jouer une pièce de théâtre	66
Le verbe <i>pouvoir</i> Le verbe <i>faire</i> au pluriel L'expression de l'appartenance Les prépositions de lieu	Sons [ɑ] et [ɛ] <i>chambre / jardin</i>	Les numéros de téléphone Dans une maison en France Habiter à Paris à travers les siècles	Les pièces de la maison et le mobilier Faire visiter sa maison ou son appartement	74
Les verbes <i>boire</i> et <i>manger</i> <i>devoir, pouvoir</i> et <i>vouloir</i> + infinitif L'adjectif exclamatif <i>quel ! quelle !</i> L'expression de la quantité	Sons [f] et [v] <i>froid / voilà</i>	Où aller en France, si on est malade ? La santé des Français	Sentiments et sensations physiques Choisir une bonne hygiène de vie	84
Le verbe <i>venir</i> La négation <i>ne ... rien</i> L'expression de la quantité (suite) <i>bien ≠ mal - bon ≠ mauvais</i>	Sons [ɔ], [œ] et [ø] <i>bol / beurre / bleu</i>	Les habitudes alimentaires des Français Cafés et restaurants célèbres	Les repas Choisir une alimentation équilibrée	92
Les adjectifs possessifs (suite) Le futur proche Les verbes impersonnels La négation <i>ne ... plus</i>	Son [j] <i>filie, soleil, brille</i>	Le climat en France Locutions et proverbes	Le temps qu'il fait Parler de ses projets	100

Communication

Phonétique

Grammaire

Lexique

110

112

113

119

Crédits photographiques

Omg 1^{ère} de couv : ph © LD/Corbis – Omd 1^{ère} de couv : ph © JP Delagarde

Pages 4 et 9 © Colette Samson

Page 13 ht : Ph. © Ian Hanning/Rea ; m ht : Ph. © Richard Damoret/Rea ; m b : Ph. © Jacques Loic/Photononstop ; b © Colette Samson

Page 21 ht : Ph. © NMA06/Warrin/Sipa ; b : Ph. © Pascal Le Segretain/Getty Images/AFP

Pages 23 et 29 © Colette Samson

Page 39 ht : Ph. © J.-D. Dallet/AGE Fotostock/Eyedeia ; m ht : Ph. © Bordas/Sipa ; m b : Ph. © Jean-Didier Risler/Grandeur Nature/Eyedeia ; b : Ph. © Jean-Luc Petit/Gamma/Eyedeia

Page 41 g ht : Ph. © Peter Adams/AGE Fotostock/Hoa-Qui/Eyedeia ; g b : Ph. © M. Castro/Urba Images Server ; m ht : Ph. © Luc Boegly/Arteria ; m b : Ph. © Kenneth Poulsen/Rapho/Eyedeia ; d ht : Ph. © Sébastien Ortola/Rea ; d b : Ph. © Doug Scott/AGE Fotostock/Hoa-Qui/Eyedeia ; b : Ph. © Jochem Wijnands/Picture Contact/Alamy/Photo12.com

Page 47 ht et b : Ph. © J.C. Pattacini/Urba Images Server ; m ht : Ph. © Julien Le Cordier/Hoa-Qui/Eyedeia ; m b : Ph. © Émile Luider/Rapho/Eyedeia

Page 55 ht : Ph. © Martine Voyeyx/Editingserver.com ; m ht : Ph. © Nicolas Tavernier/Rea ; m b et b : Ph. © Antoine Serra/Rea

Page 56 : Ph. © Raphaël Helle/Editingserver.com

Page 65 ht : Ph. © Lucky Comics ; m ht : Clarke et Gilson © Dupuis, 2001 ; m b : Ph. © Titeuf, t. 9, par Zep © éd. Giènat-2002 ; b Astérix et Cléopâtre © éd. Albert-René

Pages 69 g ht et 82 : Ph. © Patrick Ryan/Stone/Gettyimages ; g b et 82 : Ph. © N. Leser/Sucré Salé ; m ht : Ph. © Charlie Abad/Photononstop ; m b et 82 : Ph. © bicentenaire Révolution/Gamma/Eyedeia ; d ht et 82 : Ph. © A. Philippon/Explorer-Hoa-Qui/Eyedeia ; d b et 82 : Ph. © P. Hussenot/Sucré Salé

Pages 73 ht et 82 : Ph. © Michel Gaillard/Rea ; 73 m ht : Ph. © Olivia Baumgartner/Corbis-Sygma ; m b : Ph. © Sylva Villerot/Rea ; b : Ph. © Philippe Mariana/Editingserver.com

Page 75 g ht : Ph. © Camille Moirenc/Photononstop ; g b, d ht et d b © Colette Samson

Page 81 ht : Ph. © Chris Rose/Alamy/Photos12.com ; m ht et b © Colette Samson ; b : Ph. © Hamilton/Rea

Page 91 ht : Ph. © Alain Le Bot/Photononstop ; m ht : Ph. © Frank Siteman/AGE Fotostock/Hoa-Qui/Eyedeia ; m b : Ph. © Joseph Silva Veer/Photonica/Gettyimages ; b : Ph. © Imagestate/Eyedeia

Page 93 © Colette Samson

Page 99 ht et m b © Colette Samson ; m ht : Ph. © Pierre Schwartz/Corbis ; b : Ph. © Doug Pearson/Jai/Corbis

Page 107 ht, m ht et m b : Ph. © Alamy Images/Photo12 ; b : Ph. © Tibor Bogner/Photononstop

Page 108 : Ph. © Serge Sautereau/Grandeur Nature/Eyedeia

Édition : Christine Ligonie

Couverture : Graphir

Maquette : Pierre Cavaciuti

Mise en page : Laure Gros

Illustrations : Thierry Beaudenon, Xavier Husson, Isabelle Rifaux

Recherche iconographique : Laure Bacchetta

Photographies : Jean-Pierre Delagarde (p. 7 à 9, 15-16, 25, 30, 33, 34-35, 43, 51, 59, 61, 68, 85-86, 95, 102) © Jean-Pierre Delagarde

Cartographie (couverture intérieure) : Xavier Husson



- La France et les Dom (départements d'outre-mer) : Guadeloupe, Martinique, Guyane, La Réunion
- Les Tom (territoires d'outre-mer) : Polynésie française, Wallis et Futuna, Nouvelle Calédonie, Terres australes et antarctiques françaises
- Collectivités territoriales : Saint-Pierre-et-Miquelon, Mayotte

*Les DOM-TOM sont depuis 2003 des DROM-COM comprenant les départements et régions d'outre-mer (DROM), les collectivités d'outre-mer (COM) avec en plus les territoires d'outre-mer (TOM) et les pays d'outre-mer (POM).
 DROM : Guadeloupe, Martinique, Guyane française, La Réunion
 COM : Mayotte, Saint Pierre-et-Miquelon, Wallis et Futuna
 TOM : Terres australes et antarctiques françaises
 POM : Nouvelle-Calédonie, Polynésie française

Amis 1

et compagnie



■ La collection **Amis et Compagnie** est destinée à des pré-adolescents et adolescents à partir de 11 ans et comporte 4 niveaux.

Chaque niveau comprend :

- un livre de l'élève (pour un entraînement à l'oral), **avec préparation au DELF**
- un cahier d'activités (pour un entraînement à l'écrit), avec portfolio et tests
- un guide pédagogique avec des fiches photocopiables
- trois CD audio pour la classe
- un CD audio individuel

■ L'ensemble des 4 volumes prépare aux niveaux A1, A2 et B1 du CECR selon une démarche actionnelle basée sur les tâches.

Amis et Compagnie 1	A1	pour les élèves débutants
Amis et Compagnie 2	A1-A2	pour les élèves ayant étudié le français avec Alex et Zoé ou tout autre méthode destinée aux jeunes entre 7 et 10 ans
Amis et Compagnie 3	A2-B1	
Amis et Compagnie 4	B1	

CLE
INTERNATIONAL

ISBN 978-2-09-035490-4



9 782090 354904