

Manuela Georgiakaki
Elisabeth Graf-Riemann
Christiane Seuthe
Sławomira Kołsut
Urszula Krajewska



Beste Freunde

JĘZYK NIEMIECKI DLA GIMNAZJUM

Podręcznik

Beratung:

PD Dr. habil. Marion Grein, Johannes Gutenberg-Universität Mainz, Deutschland
Dr. habil. Przemysław E. Gębał, Warschauer Universität, Jagiellonen Universität Krakau, Polen

Bearbeitung:

Urszula Krajewska, Warschau, Polen

Podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania i wpisany do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do nauczania języka niemieckiego, na podstawie opinii rzeczoznawców:

Poziom: A1

Etap edukacyjny: III

Typ szkoły: gimnazjum

Rok dopuszczenia:

Numer ewidencyjny w wykazie:

Audio-CD zum Kursbuch:

Produktion: Tonstudio Langer, Ismaning; Tonstudio Graf, Puchheim (Lied)

Sprecherinnen und Sprecher: Lena Amon, Jael Kahlenberg, Anna Pichler, Johanna Sandhaeger, Jonas Haerty, Noa Soffner, Leopold Binder, Dascha Poisel, Jakob Riedl

Pressung und Konfektionierung: Optimal Media, Röbel/Müritz

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf deshalb der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlags.

Hinweis zu § 52a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung überspielt, gespeichert und in ein Netzwerk eingespielt werden. Dies gilt auch für Intranets von Firmen, Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Eingetragene Warenzeichen oder Marken sind Eigentum des jeweiligen Zeichen- bzw. Markeninhabers, auch dann, wenn diese nicht gekennzeichnet sind. Es ist jedoch zu beachten, dass weder das Vorhandensein noch das Fehlen derartiger Kennzeichnungen die Rechtslage hinsichtlich dieser gewerblichen Schutzrechte berührt.

3. 2. 1. | Die letzten Ziffern
2019 18 17 16 15 | bezeichnen Zahl und Jahr des Druckes.
Alle Drucke dieser Auflage können, da unverändert,
nebeneinander benutzt werden.

1. Auflage

© 2015 Hueber Verlag GmbH & Co. KG, München, Deutschland

Umschlaggestaltung: Sieveking · Agentur für Kommunikation, München

Fotoproduktion: Iciar Caso, Hueber Verlag, München

Fotograf: Alexander Keller, München

Zeichnungen: Monika Horstmann, Hamburg

Layout und Satz: Sieveking · Agentur für Kommunikation, München

Verlagsredaktion: Julia Guess, Beate Dorner,

Silke Hilpert, Annette Albrecht, Hueber Verlag, München;

Anja Schümann, München; Urszula Krajewska, Warschau

Druck und Bindung: Himmer AG, Augsburg

Printed in Germany

ISBN 978-3-19-060334-3

Drodzy Uczniowie, drodzy Nauczyciele,
przekazujemy Wam drugi tom serii *Beste Freunde*.

Czterotomowa seria *Beste Freunde* jest przeznaczona dla uczniów gimnazjum rozpoczynających naukę języka niemieckiego od podstaw (tomy 1–3) lub kontynuujących naukę tego języka po szkole podstawowej (tomy 2–4) w wymiarze dwóch godzin tygodniowo.

Koncepcja kursu *Beste Freunde* jest oparta na komunikacyjnym i zadaniowym podejściu do nauki języka obcego. Systematyczny i przyjazny sposób prezentowania słownictwa, struktur językowych i zagadnień gramatycznych oraz czytelnie sformułowane polecenia do zadań i ćwiczeń wpływają na komfort pracy i skuteczność nauki języka. Dobór treści nauczania uwzględnia wytyczne podstawy programowej dla poziomów III.0 i III.1, co umożliwi skuteczne przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

Podczas nauki będzie Wam towarzyszyła grupa przyjaciół. Zobaczycie ich w różnych sytuacjach i przeżyjecie z nimi ciekawe historie. Dzięki nim poznacie język, jakim mówią Wasi niemieccy rówieśnicy. Dwujęzyczna bohaterka Anna zwróci Waszą uwagę na ważne zagadnienia leksykalne i gramatyczne oraz podobieństwa i różnice między językiem polskim i niemieckim.

Podręcznik otwiera lekcja startowa pomyślana jako powtórzenie i utrwalenie materiału zawartego w pierwszym tomie *Beste Freunde*.

Każdy z kolejnych trzech rozdziałów jest podzielony na trzy krótkie lekcje. Każdy rozdział ma swoją bohaterkę lub swojego bohatera. Poznacie ją lub go na stronie wprowadzającej. Tu zebrano także cele komunikacyjne danego rozdziału.

Punktem wyjścia do systematycznej nauki języka są różnorodne teksty przeznaczone do czytania i słuchania. W wielu lekcjach przewidziano dodatkowe zadania do wykonania w parach.

Rozdział kończą strony zatytułowane: *Landeskunde* (są to interesujące informacje realioznawcze), *Projekt* (projekty, które możecie zachować w swoim portfolio językowym), *Auf einen Blick* (tabelaryczne zestawienie zagadnień gramatycznych wraz z komentarzami) oraz *Wiederholung* (ćwiczenia powtórkowe do poszczególnych lekcji).

Wszystkim przyjaciołom *Beste Freunde* życzymy satysfakcji z nauki i wielu sukcesów!

Autorki

Symbole i piktogramy użyte w podręczniku

28 

nagranie na płycie CD dołączonej do podręcznika



dotatkowe zadanie w parach

informacja gramatyczna

czas przeszły *Präteritum* sein, haben

ich	war	hatte
er/sie/es	war	hatte

wskazówka lub strategia uczenia się

Koncentruj się na słowach, które znasz i rozumiesz.



wskazówka dwujęzycznej Anny

Die Hose jest rzeczownikiem w liczbie pojedynczej, natomiast die Jeans – w liczbie mnogiej.



karty pracy do zintegrowanego nauczania języka i przedmiotu na:
www.hueber.pl/beste-freunde

Start: Hallo Freunde! 7

Das sind meine Freunde. → przedstawianie osób • hobby • sport 7

Słownictwo	Gramatyka	Komunikacja
<ul style="list-style-type: none"> • aktywności w czasie wolnym • hobby • sport 	<ul style="list-style-type: none"> • odmiana czasowników w czasie teraźniejszym • szyk wyrazów z zdaniu oznajmującym i pytaniu ze słówkiem pytającym • przeczenie <i>nicht</i> • zaimki dzierżawcze <i>mein, dein, sein, ihr</i> w mianowniku • dopełniacz imion własnych 	<p>Uczeń nauczy się:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawiać kogoś • rozmawiać o hobby i sposobach spędzania czasu wolnego

Meine Familie ist einfach super! → rodzina • zawody • wiek • języki 8

Słownictwo	Gramatyka	Komunikacja
<ul style="list-style-type: none"> • członkowie rodziny • zawody • języki • liczby do 100 	<ul style="list-style-type: none"> • żeńska forma nazw zawodów • odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sprechen</i> • rodzajnik nieokreślony w bierniku • szyk wyrazów w pytaniu z odpowiedzią <i>Ja/Nein</i> 	<p>Uczeń nauczy się:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawiać siebie i swoją rodzinę • nazywać zawody • określać wiek osoby • wyrażać, jakimi językami mówi

Das Schuljahr beginnt! → przybory szkolne 10

Słownictwo	Gramatyka	Komunikacja
<ul style="list-style-type: none"> • przybory szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> • rodzajnik nieokreślony i określony w bierniku • przeczenie <i>kein</i> w bierniku • czasowniki <i>brauchen, finden</i> i <i>möchten</i> • liczba mnoga rzeczowników 	<p>Uczeń nauczy się:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywać przybory szkolne • wyrażać, czego potrzebuje, co ma i co chciałby mieć • oceniać przybory szkolne

Ich muss heute Bio lernen. → przedmioty szkolne • dni tygodnia 12

Słownictwo	Gramatyka	Komunikacja
<ul style="list-style-type: none"> • przedmioty szkolne • dni tygodnia 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>am</i> + dzień tygodnia • czasowniki modalne <i>können</i> i <i>müssen</i> • szyk wyrazów w zdaniu z czasownikiem modalnym 	<p>Uczeń nauczy się:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawiać o planie lekcji • umawiać się z kimś: przyjmować propozycję lub ją odrzucać • mówić, co może i co musi zrobić

Am Samstag stehe ich um 9 Uhr auf. → przebieg dnia • jedzenie 13

Słownictwo	Gramatyka	Komunikacja
<ul style="list-style-type: none"> • przebieg dnia • produkty spożywcze • posiłki • pory dnia 	<ul style="list-style-type: none"> • czasowniki <i>essen</i> i <i>schlafen</i> • czasowniki rozdzielnie złożone <i>einkaufen, aufstehen</i> i <i>aufräumen</i> • <i>um</i> i <i>von ... bis</i> + czas zegarowy • <i>am</i> + pora dnia 	<p>Uczeń nauczy się:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisywać przebieg dnia • określać czas zegarowy i czas trwania czynności • wyrażać zaskoczenie i zdziwienie

Auf einen Blick 15



Modul Nico 19

Lektion 10: Nico sammelt Schiffe. → hobby 20

Słownictwo	Gramatyka	Komunikacja
<ul style="list-style-type: none"> • kolekcjonowane przedmioty • hobby • miejsca w mieście (1) 	<ul style="list-style-type: none"> • odmiana czasowników <i>sammeln</i> i <i>basteln</i> • odmiana czasowników: <i>lesen, fernsehen, laufen, fahren, treffen, tanzen</i> • tryb rozkazujący dla 2. os. lp. • przyimek <i>in</i> + biernik 	Uczeń nauczy się: <ul style="list-style-type: none"> • rozmawiać o hobby • wyrażać upodobania • zachęcać kogoś do zrobienia czegoś • mówić, dokąd idzie

Lektion 11: Mein Fuß tut weh! → ciało • zdrowie 24

Słownictwo	Gramatyka	Komunikacja
<ul style="list-style-type: none"> • części ciała • choroba 	<ul style="list-style-type: none"> • zaimki osobowe w celowniku <i>mir, dir</i> • <i>hatte, war</i> • spójnik <i>deshalb</i> 	Uczeń nauczy się: <ul style="list-style-type: none"> • mówić, co go boli • życzyć komuś poprawy zdrowia • opowiadać o wydarzeniach z przeszłości • podawać uzasadnienie

Lektion 12: Treffpunkt: Spiegelstraße 12 → umawianie się 28

Słownictwo	Gramatyka	Komunikacja
<ul style="list-style-type: none"> • adres i numer telefonu • środki komunikacji • miejsca w mieście (2) • opis drogi 	<ul style="list-style-type: none"> • przyimek <i>mit</i> + celownik • przyimek <i>zu</i> + celownik (miejsce) • zaimki osobowe w bierniku <i>mich, dich, ihn/sie/es</i> 	Uczeń nauczy się: <ul style="list-style-type: none"> • pytać kogoś o adres i numer telefonu oraz podawać te informacje • prowadzić z kimś rozmowę telefoniczną • rozmawiać o tym, jakimi środkami komunikacji jeździ • informować, dokąd idzie lub jedzie • mówić, jak często coś robi • mówić komplementy

Landeskunde Was sammeln wir?	32
Projekt Berühmte Körperteile	33
Auf einen Blick	34
Wiederholung	36



Modul Kati 37

Lektion 13: Kati kommt nächsten Freitag. → podróże 38

Słownictwo	Gramatyka	Komunikacja
<ul style="list-style-type: none"> • podróże • czas zegarowy (oficjalnie) • profil zawodu artystki ulicznej 	<ul style="list-style-type: none"> • przyimek <i>zu</i> + celownik (osoba) • <i>nächst-</i> • przyimki <i>nach, in</i> + miasto/państwo • zaimek dzierżawczy <i>Ihr/Ihre</i> 	Uczeń nauczy się: <ul style="list-style-type: none"> • informować, do kogo idzie lub dokąd jedzie • podawać czas (oficjalnie) • rozmawiać o podróży pociągami • uprzejmie zwracać się do osoby dorosłej

Lektion 14: Das T-Shirt gefällt mir! → sposoby spędzania czasu wolnego 42

Słownictwo	Gramatyka	Komunikacja
<ul style="list-style-type: none"> • ubrania • prezenty • interesujące imprezy i ciekawe miejsca w mieście 	<ul style="list-style-type: none"> • czasownik <i>gefallen</i> + celownik • przyimek <i>für</i> + biernik • <i>es gibt</i> + biernik • zaimek nieosobowy <i>man</i> • przyimki <i>in, an, auf</i> + celownik 	Uczeń nauczy się: <ul style="list-style-type: none"> • mówić, co mu się (nie) podoba • wręczać komuś prezent i dziękować za prezent • informować o odbywającej się imprezie • nazywać miejsca w mieście

Lektion 15: Das Konzert hat Spaß gemacht! → przeżycia

46

Słownictwo	Gramatyka	Komunikacja
<ul style="list-style-type: none"> sposoby spędzania czasu wolnego opis osoby 	<ul style="list-style-type: none"> czas przeszły <i>Perfekt</i> z <i>haben</i> <i>Partizip Perfekt</i> z <i>-(e)t</i> <ul style="list-style-type: none"> czasowniki regularne czasowniki z przedrostkiem <i>be-, ver-, er-</i> czasowniki zakończone na <i>-ieren</i> czasowniki rozdzielnie złożone czasownik modalny <i>können</i> (wyrażanie umiejętności) 	<p>Uczeń nauczy się:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawiać o wydarzeniach z przeszłości mówić, że czegoś nie zrozumiał lub nie dosłyszał opisywać i charakteryzować osobę rozmawiać o umiejętnościach

Landeskunde Das ist BERLIN!	50
Projekt Das ist unsere Stadt. Herzlich willkommen!	51
Auf einen Blick	52
Wiederholung	54



Modul Lukas

55

Lektion 16: Vor dem Essen schauen wir das Fahrrad an. → dom • mieszkanie

56

Słownictwo	Gramatyka	Komunikacja
<ul style="list-style-type: none"> czas zegarowy (nieoficjalnie) pomieszczenia w domu / mieszkaniu zwierzęta 	<ul style="list-style-type: none"> przymyki <i>vor, nach</i> + celownik przyimek <i>in</i> + celownik lub biernik <i>jeder / jede / jedes</i> 	<p>Uczeń nauczy się:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisywać mieszkanie lub dom podawać czas zegarowy (nieoficjalnie) określać częstotliwość i czas trwania czynności

Lektion 17: Schöne Ferien! → wakacje

60

Słownictwo	Gramatyka	Komunikacja
<ul style="list-style-type: none"> sposoby spędzania wakacji miejsca w plenerze 	<ul style="list-style-type: none"> czas przeszły <i>Perfekt</i> z <i>sein</i> <i>Partizip Perfekt</i> z <i>-en</i> <ul style="list-style-type: none"> czasowniki nieregularne czasowniki z przedrostkiem <i>ver-</i> czasowniki rozdzielnie złożone przymyki <i>in, an, auf</i> + celownik lub biernik <i>im</i> + miesiące / pory roku czasownik modalny <i>wollen</i> 	<p>Uczeń nauczy się:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawiać o wakacjach opowiadać o wydarzeniach z przeszłości wyrażać, co chce zrobić

Lektion 18: Lukas hat Geburtstag. → uroczystości • święta

64

Słownictwo	Gramatyka	Komunikacja
<ul style="list-style-type: none"> szkoła urodziny święta 	<ul style="list-style-type: none"> zaimek pytający <i>welch-</i> liczebniki porządkowe (data) przyimek <i>bei</i> + celownik (osoba) czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników: <i>sein, bleiben, passieren</i> 	<p>Uczeń nauczy się:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawiać o szkole wyrażać, co czuje zapraszać kogoś składać komuś życzenia i reagować na życzenia

Landeskunde Klassenfahrt nach Österreich	68
Projekt Wir planen eine Reise in die Schweiz!	69
Auf einen Blick	70
Wiederholung	72

Unregelmäßige Verben

73

Deutsch-polsische Wortliste

75



Das sind meine Freunde.



Cześć! Jestem Anka. A to są moi przyjaciele. Mieszkamy w Monachium i spędzamy wiele czasu razem.

1a Schau die Bilder an und lies die Texte. Was passt zusammen? Ordne zu und antworte.

Przyjrzyj się zdjęciom i przeczytaj teksty. Dobierz zdjęcia do odpowiednich tekstów.

1 ? Das ist Simon. Sein Hobby ist Informatik, er spielt gern Computer. Tennis findet Simon blöd und Fußball spielt er auch nicht gern. Aber Simon spielt gern Gitarre.

2 ? Das bin ich. Ich mache Karate in einem Klub. Und ich zeichne gern Comics.

5 ? Das ist meine Freundin Laura. Sie macht viel Sport. Sie klettert und spielt Fußball. Sie singt auch gern. Ihre Lieblingsfarbe ist rot.

3 ? Das sind Laura und Simon. Sie machen viel zusammen: Sie schauen Filme, hören Musik und ... lachen viel.

4 ? Das sind wir alle: Laura, Simon, Nico und ich. Wir sind 14, nur Nico ist 15 Jahre alt. Er ist neu hier. Nico ist süß. Er schwimmt und surft gern. Naja, er kommt ja auch aus Rostock.

b Was machen die Freunde gern in der Freizeit? Schreib Sätze in dein Heft.

Jak przyjaciele lubią spędzać czas wolny? Zapisz zdania w zeszytcie.

~~Computer spielen~~ * Karate machen * Fußball spielen * ~~Comics zeichnen~~ *
Gitarre spielen * Filme schauen * lachen * singen * Musik hören * schwimmen *
surfen * Sport machen * klettern

Simon spielt gern Computer. Er ...
Laura Sie ...

Anna zeichnet gern Comics. Sie ...
Laura und Simon Sie ...

Nico Er ...

c Und du? Was machst du gern in der Freizeit? Fragt und antwortet in der Klasse mit den Verben aus 1b wie im Beispiel.

A jak ty lubisz spędzać czas wolny? Pytajcie się wzajemnie w klasie i odpowiadajcie według wzoru. Używajcie czasowników i zwrotów z zadania 1b.

- Was machst du gern in der Freizeit?
- ▲ Ich spiele gern Computer. / Ich singe gern. / ...

➔ Auf einen Blick s. 15, 16

Verben Odmiana czasowników

Sätze Szyk zdania (zdanie oznajmujące, pytanie ze słówkiem pytającym)

2a Frag eine Person in der Klasse nach der Freundin / dem Freund und schreib einen

Steckbrief wie im Beispiel. Zadaj wybranej osobie w klasie pytania dotyczące przyjaciółki / przyjaciela. Przygotuj notatkę według wzoru.

- | | |
|--|--|
| • Wie heißt deine Freundin / dein Freund? | ◆ <i>Meine Freundin / Mein Freund heißt ...</i> |
| • Wie alt ist sie/er? | ◆ <i>Sie/Er ist ... (Jahre alt).</i> |
| • Wo wohnt sie/er? | ◆ <i>Sie/Er wohnt in ...</i> |
| • Was macht sie/er (nicht) gern in der Freizeit? | ◆ <i>Sie/Er macht gern Sport / zeichnet nicht gern Comics.</i> |
| • Was ist ihr/sein Hobby? | ◆ <i>Ihr/Sein Hobby ist Tischtennis.</i> |
| • Was macht ihr gern zusammen? | ◆ <i>Wir schauen gern Filme.</i> |

➔ Auf einen Blick s. 17

Negation *nicht*
Przeczenie *nie*

Mareks Freundin / Freund

Vorname: *Jakub*
 Alter: *14*
 Wohnort: *Wieliczka*
 Was macht sie/er (nicht) gern in der Freizeit: *😊 macht gern Sport*
☹️ zeichnet nicht gern Comics
 Hobby: *Tischtennis*
 Was machen sie gern zusammen: *schauen Filme*

➔ Auf einen Blick s. 15, 17

Verben
Odmiana czasowników
(heißen, zeichnen, sein)

Possessivartikel im Nominativ
Zaimki dzierżawcze w mianowniku

Genitiv bei Namen
Dopełniacz imion własnych

b Was weißt du über die Freundin / den Freund? Berichte.

Opowiedz, co wiesz o przyjaciółce / przyjacielu.

Mareks Freund heißt Jakub. ... In der Freizeit macht er gern Sport. ... Er zeichnet nicht gern Comics. Sein Hobby ist Tischtennis. ... Marek und Jakub schauen gern Filme zusammen.

Meine Familie ist einfach super!

3a Schau das Bild an und hör zu. Über welche Familienmitglieder sprechen Anna und Nico?

Antworte. Przyjrzyj się zdjęciu i posłuchaj nagrania. Wskaż członków rodziny, o których rozmawiają Anna i Nico.

- die Schwester * die Cousine * der Opa *
 die Tante * der Cousin * die Geschwister *
 die Oma * der Onkel * der Bruder *
 die Mutter * der Vater * die Großeltern *
 die Eltern



b Hör noch einmal. Diese Sätze sind falsch. Korrigiere sie und schreib sie dann in dein Heft.

Wysłuchaj ponownie nagrania. Popraw zdania zgodnie z jego treścią i zapisz je w zeszytcie.

1. Anna hat einen Bruder, er heißt Martin.
2. Annas Vater hat eine Schwester.
3. Annas Onkel heißt David.
4. Annas Opa ist Arzt von Beruf.
5. Nicos Tante ist auch Ärztin.

➔ Auf einen Blick s. 15, 16, 17

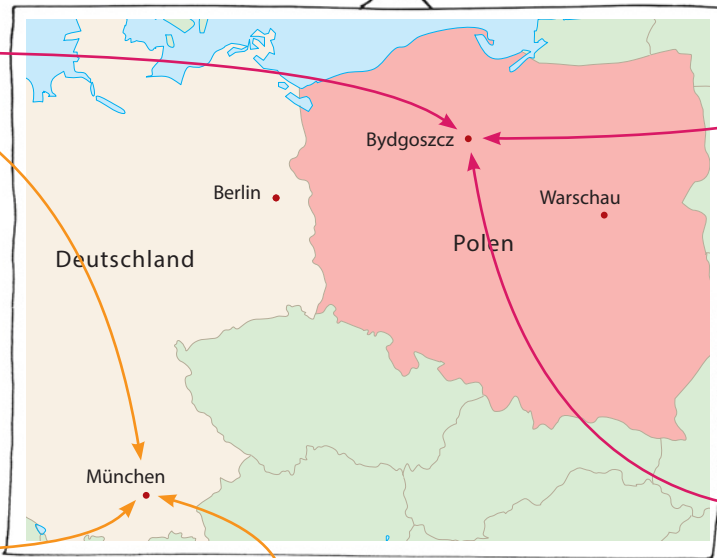
Verben
Odmiana czasowników (haben)

Unbestimmter Artikel im Akkusativ
Rodzajnik nieokreślony w bierniku

Endung -in
Żeńska forma nazwy zawodu

4a Annas Familie kommt aus Deutschland und Polen. Anna hat für die Schule ein Plakat über ihre deutsch-polnische Familie gemacht. Schau das Plakat an und lies den Text. Rodzina Anny pochodzi z Niemiec i z Polski. Anna przygotowała do szkoły plakat o swojej niemiecko-polskiej rodzinie. Przyjrzyj mu się i przeczytaj tekst.

Meine deutsch-polnische Familie



Alter: 41
Beruf: Koch
Sprachen: Polnisch, Deutsch

Alter: 31
Beruf: Arzt
Sprachen: Polnisch, Englisch



Alter: 39
Beruf: Lehrerin
Sprachen: Deutsch, Polnisch



Alter: 16
Beruf: Schüler
Sprachen: Deutsch, Polnisch, Englisch



Alter: 63
Beruf: Lehrer
Sprachen: Polnisch, Russisch



Alter: 62
Beruf: Ärztin
Sprachen: Polnisch, Englisch



Hallo, ich heiße Anna Kaminski und das ist meine deutsch-polnische Familie. Meine Mutter kommt aus Deutschland und mein Vater aus Polen. Papas Eltern wohnen in Bydgoszcz. Mein Vater ist 41 Jahre alt und Koch von Beruf. Meine Mutter ist 39 und Lehrerin. Ich habe einen Bruder. David und ich sprechen Deutsch und Polnisch. Und meine Mutter spricht auch ganz gut Polnisch. Wir wohnen in München, aber wir besuchen oft unsere Großeltern und Onkel Adam in Polen. Meine internationale Familie ist super!

Wie alt ist er?

Er ist 41 Jahre alt



einundvierzig

➔ Auf einen Blick s. 15, 17

Verben Odmiana czasowników (sprechen)

Präpositionen Przyimki (aus, in)

b **Was weißt du über Annas Familienmitglieder? Berichte.** Opowiedz o członkach rodziny Anny. Das ist Annas Vater. Er kommt aus ..., aber er wohnt in Annas Vater ist ... (von Beruf). Er ist ... (Jahre alt). Er spricht Polnisch und Deutsch. ...

5a **Und deine Familie? Fragt und antwortet.** A twoja rodzina? Pytajcie się wzajemnie i odpowiadajcie.

- | | |
|---|---|
| ■ Wie heißt deine/dein ...? | ▲ Meine Mutter/Meine Schwester/
Mein Vater/Mein Bruder heißt ... |
| ■ Woher kommt deine/dein ...? | ▲ Sie/Er kommt aus ... |
| ■ Wie alt ist deine/dein ...? | ▲ Sie/Er ist ... (Jahre alt). |
| ■ Spricht sie/er Englisch? | ▲ Ja, sie/er spricht Englisch. /
Nein, sie/er spricht Polnisch. |
| ■ Singt / Klettert / Surft sie/er gern? | ▲ Ja, sie/er klettert gern. /
Nein, sie/er klettert nicht gern. |

➔ Auf einen Blick s. 15

Sätze Szyk zdania (pytanie z odpowiedzią Ja/Nein)

b **Schreib 4–5 Sätze über deine Familie in dein Heft.** Zapisz w zeszytcie 4–5 zdań o swojej rodzinie.

Das Schuljahr beginnt!

6 **Hör zu, zeig die Schulsachen und sprich sie nach.**

Posłuchaj nagrania, wskaż przybory szkolne i powtórz ich nazwy.

3



7a **Hör zu. Was braucht und was möchte Annas Freundin Laura? Schreib in dein Heft.** Posłuchaj nagrania. Następnie zapisz w zeszytcie, czego potrzebuje i co chciałaby mieć przyjaciółka Anny – Laura.

4

Laura braucht **einen** ... / **eine** ... / **ein** ...

Laura möchte **einen** ... / **eine** ... / **ein** ...

➔ Auf einen Blick s. 16

Unbestimmter Artikel im Akkusativ
Rodzajnik nieokreślony w bierniku



b Schau den Prospekt an. Simon hat markiert, was er braucht und was nicht. Schreib Sätze in dein Heft. Przyjrzyj się katalogowi. Simon zaznaczył w nim, jakich przyborów szkolnych potrzebuje, a jakich nie. Zapisz zdania w zeszytcie.

Simon braucht **einen** Block, ..., aber er braucht **keinen** Spitzer,

Simon braucht **eine** ..., aber er braucht **keine**

Simon braucht **ein** ..., aber er braucht **kein**

Simon braucht — ..., aber er braucht **keine**

➔ Auf einen Blick s. 16

Unbestimmter Artikel und Negativartikel im Akkusativ
Rodzajnik nieokreślony i przeczenie kein w bierniku



8 Wie findet ihr die Schulsachen im Prospekt in 7b? Zeigt die Schulsachen zu zweit, fragt und antwortet. Jak oceniacie przybory szkolne zaprezentowane w katalogu w zadaniu 7b? Wskazujcie w parach przybory, pytajcie się wzajemnie i odpowiadajcie.

blöd * toll * cool * okay * super * total blöd * ganz gut * interessant * schön

• Wie findest du **den** Kuli / **die** ... / **das** ... / **die** ...?

◆ Er ist / Sie ist / Es ist / Sie sind total blöd.

➔ Auf einen Blick s. 16

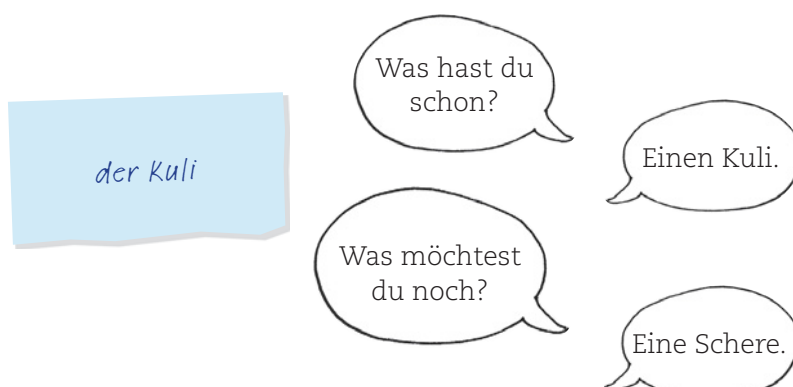
Bestimmter Artikel im Akkusativ
Rodzajnik określony w bierniku

9 Was hast du schon und was möchtest du noch? Macht eine Kettenübung.

Co już masz, a co chciał(a)byś mieć? Zagrajcie według wzoru.

Zapisać na karteczkach po jednej nazwie przyboru szkolnego w liczbie pojedynczej lub mnogiej.

Zbierzcie wszystkie karteczki, przetasujcie je, a następnie losujcie po jednej. Zadajcie sobie kolejno dwa pytania. Na pierwsze odpowiadajcie zgodnie z informacją na karteczce, na drugie – według uznania.



➔ Auf einen Blick s. 15

Verben
Odmiana czasowników (möchten)

Ich muss heute Bio lernen.

10 Schreib deinen Traum-Stundenplan in dein Heft. Fragt dann und antwortet in der Klasse.

Zapisz po niemiecku w zeszytcie swój wymarzony plan lekcji. Następnie pytajcie się wzajemnie i odpowiadajcie.

Französisch * Musik * Deutsch * Geschichte * Geografie * Englisch * Kunst *
Physik * Biologie * Mathematik * Informatik * Sport * Religion * Ethik * Polnisch *
Klassenstunde * Chemie * Werken * Sozialkunde

Klasse 8b				
Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
Deutsch	Polnisch	Informatik	Mathematik	Biologie

- Wann hast du Deutsch / Mathe ...?
 - Was hast du am Montag / Freitag ...?
 - Wie viele Stunden hast du am Mittwoch / Dienstag ...?
- ◆ Am Montag und am ...
 - ◆ Polnisch, Mathe, ...
 - ◆ Ich habe ... Stunden.

➔ Auf einen Blick s. 17

Präpositionen
Przymyki (am)

11a Was möchten oder müssen Laura und Simon machen? Hör zu. Was glaubst du? Was passt zu Laura, was passt zu Simon, was passt zu Laura und Simon. Schreib Sätze in dein Heft.

5



Co Laura i Simon chcieliby lub muszą robić? Posłuchaj nagrania. Jak myślisz, które fragmenty zdań pasują do Laury, które do Simona, a które do obojga? Zapisz zdania w zeszytcie.

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| Laura ... | ... muss Bio lernen. |
| Simon ... | ... möchte heute klettern. |
| Laura und Simon ... | ... möchten einen Film schauen. |
| | ... muss auch Bio lernen. |
| | ... möchte mit Laura lernen. |
| | ... müssen Bio lernen. |



➔ Auf einen Blick s. 15, 16

Verben
Odmiana czasowników (müssen)

Sätze mit Modalverb
Szyk zdania z czasownikiem modalnym

b Hör zu und kontrolliere. Posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi.

6



12 Spielt ähnliche Dialoge. Odegrajcie podobne dialogi.



- Was machst du heute Nachmittag?
Können wir zusammen ... ? Hast du Zeit?

◆ 😊 Okay, das geht!

- ◆ 😞 Oh schade, das geht nicht. Ich möchte heute ... /
Nein, ich habe keine Zeit. Ich muss ... /
Nein, tut mir leid. Ich muss ...



13 Was kann Simon am Montag, Dienstag, ... nach der Schule machen? Schaut Simons Wochenplan an und bildet ähnliche Dialoge. Co Simon może robić w poniedziałek, we wtorek ... po szkole? Przyjrzyjcie się planowi zajęć pozalekcyjnych Simona i odegrajcie podobne dialogi.

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
Schwimmen	Gitarre	Informatik	frei	Gitarre	frei	frei 

ins Kino gehen * eine DVD schauen * Freunde treffen *
mit Laura Tischtennis spielen * spazieren gehen

- Kann Simon am Dienstag / am Donnerstag ins Kino gehen?
- ▲ ☹ Nein, er hat Gitarre. / ☺ Ja, er hat frei.

➡ Auf einen Blick s. 15
Verben *Odmiana czasowników* (können)

Am Samstag stehe ich um 9 Uhr auf.

14a Was macht Anna am Samstag? Schau die Bilder an. Wie ist die Reihenfolge? Antworte. Co Anna robi w sobotę? Przyjrzyj się zdjęciom. Wskaż kolejność, w jakiej Anna wykonuje te czynności.

einkaufen * telefonieren * zeichnen * aufräumen * ~~aufstehen~~



A



B



C



D



E

➡ Auf einen Blick s. 15, 16, 17

Verben *Odmiana czasowników* (aufstehen)

Sätze mit trennbarem Verb

Szyk zdania z czasownikiem rozdzielnie złożonym

Präpositionen *Przymyki* (um)

b Schreib Sätze in der richtigen Reihenfolge in dein Heft.
Zapisz zdania w zeszytcie we właściwej kolejności.

A: Anna steht um 9 Uhr auf.

15 Und du? Was machst du am Samstag? Erzähle in der Klasse.
Opowiedz w klasie o przebiegu twojej typowej soboty.

... Ich kaufe um 11 Uhr ein. ...

16a

Schau die Bilder A–I an und hör zu. Was hörst du nicht? Antworte. Przyjrzyj się zdjęciom A–I i posłuchaj nagrania. Wskaż artykuły spożywcze, których nazw *nie* usłyszysz w nagraniu.



b

Hör noch einmal, sprich nach und kontrolliere.



Posłuchaj nagrania ponownie, powtórz rzeczowniki i sprawdź swoje odpowiedzi.

17

Was isst du am Samstag zum Frühstück, zum Mittagessen und zum Abendessen?

Macht eine Kettenübung. Co jesz w sobotę na śniadanie, obiad i kolację? Ćwiczcie według wzoru.

- Was isst du zum Frühstück?
- ▲ Ich esse Brot und Marmelade. Was isst du zum Mittagessen?
- Ich esse Reis und Was isst du zum Abendessen?
- ◆ Fisch und Und was isst du zum Frühstück? ...

➔ Auf einen Blick s. 15

Verben
Odmiana czasowników (essen)

18

Schreibt „verrückte Kärtchen“ zu schlafen und essen und spielt Dialoge.

Przygotujcie „zwariowane karteczki” z czasownikami *schlafen* i *essen* oraz odegrajcie podobne dialogi.

zum Frühstück ✕ zum Mittagessen ✕ zum Abendessen ✕ am Morgen ✕
am Vormittag ✕ am Nachmittag ✕ am Abend ✕ von ... bis ... Uhr

*essen: Abendessen
Reis und Marmelade*

*schlafen: Nachmittag
1–4 Uhr*

➔ Auf einen Blick s. 15, 17

Verben
Odmiana czasowników (schlafen)

Präpositionen
Przyimki (am, von ... bis ...)

- Was isst du zum Abendessen?
- ▲ Reis und Marmelade.
- Echt? Das ist ja verrückt!
- Wann schläfst du?
- ◆ Ich schlafe am Nachmittag, von ein bis vier Uhr.
- Wirklich? Das ist ja verrückt!

Grammatik

Verben Odmiana czasowników

	machen*	finden**	heißen	sein	haben	sprechen***
ich	mache	finde	heiße	bin	habe	spreche
du	machst	findest	heißt	bist	hast	sprichst
er/sie/es	macht	findet	heißt	ist	hat	spricht
wir	machen	finden	heißen	sind	haben	sprechen
ihr	macht	findet	heißt	seid	habt	sprecht
sie/Sie	machen	finden	heißen	sind	haben	sprechen

* tak samo: *klettern, singen, spielen, schauen, üben, wohnen, kommen* i in.

** tak samo: *zeichnen, arbeiten* i in.

*** tak samo: *essen (er isst), schlafen (er schläft)* i in.

czasowniki modalne

	müssen	können	möchten
ich	muss	kann	möchte
du	musst	kannst	möchtest
er/sie/es	muss	kann	möchte
wir	müssen	können	möchten
ihr	müsst	könnt	möchtet
sie/Sie	müssen	können	möchten

czasowniki rozdzielnie złożone

	aufstehen*
ich	stehe auf
du	stehst auf
er/sie/es	steht auf
wir	stehen auf
ihr	steht auf
sie/Sie	stehen auf

* tak samo: *aufräumen, einkaufen* i in.

Większość niemieckich czasowników odmienia się jak *machen*.

Jeśli temat czasownika kończy się na *d* lub *t*, wówczas przed końcówkami osobowymi *-st* i *-t* dodatkowo występuje *e*.

Jeśli temat czasownika kończy się na *ß*, wówczas w 2. os. lp. czasownik otrzymuje końcówkę *-t*, a nie *-st*. Czasowniki *haben* i *sein* odmieniają się nieregularnie.

W 2. i 3. os. lp. czasownika *sprechen* następuje wymiana samogłoski tematycznej.

Czasowniki modalne odmieniają się nieregularnie w liczbie pojedynczej. W temacie czasowników *müssen* i *können* następuje wymiana samogłoski, ponadto czasowniki te nie otrzymują końcówek osobowych w 1. i 3. os. lp. Czasownik *möchten* nie ma końcówki osobowej w 3. os. lp.

Czasowniki rozdzielnie złożone dzielą się podczas odmiany na czasownik podstawowy i przedrostek.

Sätze Szyk zdania

	miejsce 1.	miejsce 2.		
zdanie oznajmujące	Ich	spiele	gern	Fußball.
pytanie ze słówkiem pytającym	Was	spielst	du	gern?
pytanie z odpowiedzią Ja/Nein	Spielst	du	gern	Fußball?

W zdaniu oznajmującym oraz w pytaniu ze słówkiem pytającym czasownik w formie osobowej występuje na miejscu 2. W pytaniu, na które odpowiedź brzmi *Ja* lub *Nein*, czasownik zajmuje miejsce 1.

Sätze mit Modalverb Szyk zdania z czasownikiem modalnym

	miejsce 1.	miejsce 2.			koniec zdania
zdanie oznajmujące	Ich	muss	heute	Bio	lernen.
pytanie ze słówkiem pytającym	Was	musst	du	heute	lernen?
pytanie z odpowiedzią Ja/Nein	Musst	du	heute	Bio	lernen?

Czasownik modalny w formie osobowej zajmuje w zdaniu 1. lub 2. miejsce. Drugi czasownik w bezokoliczniku zajmuje zawsze pozycję na końcu zdania.

Sätze mit trennbarem Verb

Szyk zdania z czasownikiem rozdzielnie złożonym

	miejsce 1.	miejsce 2.			koniec zdania
zdanie oznajmujące	Ich	stehe	morgen	um 9 Uhr	auf.
pytanie ze słówkiem pytającym	Wann	stehst	du	morgen	auf?
pytanie z odpowiedzią Ja/Nein	Stehst	du	morgen	um 9 Uhr	auf?

Czasownik rozdzielnie złożony dzieli się w zdaniu na czasownik podstawowy i przedrostek. Czasownik podstawowy w formie osobowej zajmuje miejsce 1. lub 2., a przedrostek występuje zawsze na końcu zdania.

Bestimmter und unbestimmter Artikel und Negativartikel im Nominativ und Akkusativ

Rodzajnik określony, nieokreślony i przeczenie *kein* w mianowniku i bierniku

mianownik (Nominativ)	liczba pojedyncza	der	ein	kein	Kuli
		die	eine	keine	Schere
		das	ein	kein	Heft
	liczba mnoga	die	--	keine	Blöcke
biernik (Akkusativ)	liczba pojedyncza	den	einen	keinen	Kuli
		die	eine	keine	Schere
		das	ein	kein	Heft
	liczba mnoga	die	--	keine	Blöcke

Rzeczowniki wszystkich rodzajów mają w Im. rodzajnik określony *die*.

Nie istnieje forma rodzajnika nieokreślonego w Im.

Przeczenie *kein* odmienia się w Ip. jak rodzajnik nieokreślony, a w Im. – jak określony.

Possessivartikel im Nominativ und Akkusativ

Zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku

Forma zaimka dzierżawczego zależy od posiadacza, a końcówka zaimka – od rodzaju rzeczownika posiadanego i od przypadku.

		ich	du	er	sie	es	
mianownik (Nominativ)	liczba pojedyncza	mein	dein	sein	ihr	sein*	Kuli
		meine	deine	seine	ihre	seine	Schere
		mein	dein	sein	ihr	sein	Heft
	liczba mnoga	meine	deine	seine	ihre	seine	Blöcke
		ich	du	er	sie	es	
biernik (Akkusativ)	liczba pojedyncza	meinen	deinen	seinen	ihren	seinen	Kuli
		meine	deine	seine	ihre	seine	Schere
		mein	dein	sein	ihr	sein	Heft
	liczba mnoga	meine	deine	seine	ihre	seine	Blöcke

* Pozostałe formy zaimków dzierżawczych poznasz w późniejszym czasie.

Negation nicht Przeczenie nicht

- Spielst du gern Hockey? ♦ Nein, ich spiele **nicht** gern Hockey.
- Singt ihr? ♦ Nein, wir singen **nicht**.

Przeczenie *nicht* występuje po czasowniku w formie osobowej. W zdaniu polskim przeczenie *nie* zajmuje miejsce przed czasownikiem.

Genitiv bei Namen Dopełniacz imion własnych

Mareks Freund heißt Thomas. Thomas' Freund heißt Marek.

Dopełniacz imion własnych tworzymy, dodając do imienia końcówkę *-s* lub apostrof, jeśli imię kończy się na *-s*.

Endung -in Żeńska forma nazwy zawodu

Er ist **Architekt** (von Beruf). Sie ist **Architektin** (von Beruf).
Er ist **Arzt**. Sie ist **Ärztin**.

Żeńską formę nazwy zawodu tworzymy, dodając do formy męskiej końcówkę *-in* i ewentualnie przegłos.

Präpositionen Przyimki

aus + nazwy państw i miast

Ich komme **aus** Polen / **aus der** Schweiz / **aus den** USA / **aus** Berlin.

in + nazwy państw i miast

Ich wohne **in** Polen / **in der** Schweiz / **in den** USA / **in** Berlin.

am + dni tygodnia i pory dnia

Ich habe **am** Montag / **am** Nachmittag frei.

um + czas zegarowy

Ich stehe **um** neun Uhr / **um** halb neun auf.

von ... bis + czas zegarowy

Ich spiele Fußball **von** drei **bis** vier.



Większości nazw państw używa się bez rodzajnika. Istnieje kilka wyjątków, m.in. *die Schweiz* (lp.), *die Türkei* (lp.) i *die USA* (lm.).

Cześć! Pamiętacie mnie?
Jestem Anka. Moja mama jest
Niemką, a tata – Polakiem.
Mieszkamy w Monachium.
A to są moi starzy i nowi
przyjaciele.

Informatik
finde ich toll!

Hi, ich heiße
Lukas. Ich bin
neu hier.

Ich komme aus
Rostock und spiele
Gitarre.

Anna
14

Simon
14

Nico
15

Laura
14

Lukas
14

Ich
klettere
gern.

Kati
14

Ich bin
Lauras Cousine
aus Wien.



Nico



Unsere Klasse stellt sich vor

- ① Hallo! Ich heiße Nico Jahn, bin 15 Jahre alt und gehe in die 9a am Max-Planck-Gymnasium. Meine Heimatstadt ist Rostock. Auf der Karte von Deutschland ist Rostock ganz oben rechts. Jetzt wohne ich in München Pasing.
- ② Ich habe viele Hobbys. Ich bastle kleine Schiffe, also Modellschiffe. Ein großes Schiff habe ich nicht, nur ein Surfbrett. 😊
Wo kann ich in München surfen? Hat jemand eine Idee?
- ③ Außerdem spiele ich sehr gern Fußball. Zu Hause bin ich ein Fan von Hansa Rostock. In München bin ich FC-Bayern-Fan. Mit meinem Vater gehe ich manchmal in die Allianz-Arena zu einem Spiel mit dem FC Bayern. Und ich trainiere viel. Fußball macht total Spaß, finde ich. Und ich bin gern draußen.
- ④ Musik finde ich auch sehr wichtig. Ich höre gern Musik, zum Beispiel deutsche und englische Gruppen, und ich spiele Gitarre. Allein üben finde ich nicht so toll, deshalb möchte ich gern in einer Band spielen. Hallo, Pasinger Bands! Wer sucht einen Gitarristen?
Ich bin nicht perfekt, aber schon ganz gut. 😊

1 Schau das Bild oben an. Was weißt du schon über Nico? Berichte.

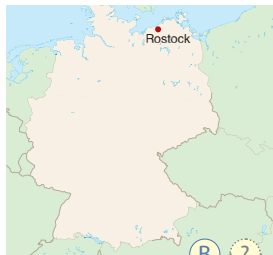
Przyjrzyj sie zdjciu Nico, przypomnij sobie i opowiedz, co ju o nim wiesz.

2 Lies den Text. Welcher Textabschnitt passt zu Bild A-D? Antworte.

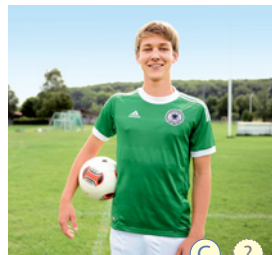
Przeczytaj tekst i odpowiedz, które jego fragmenty pasują do zdjc A-D.



A ?



B ?



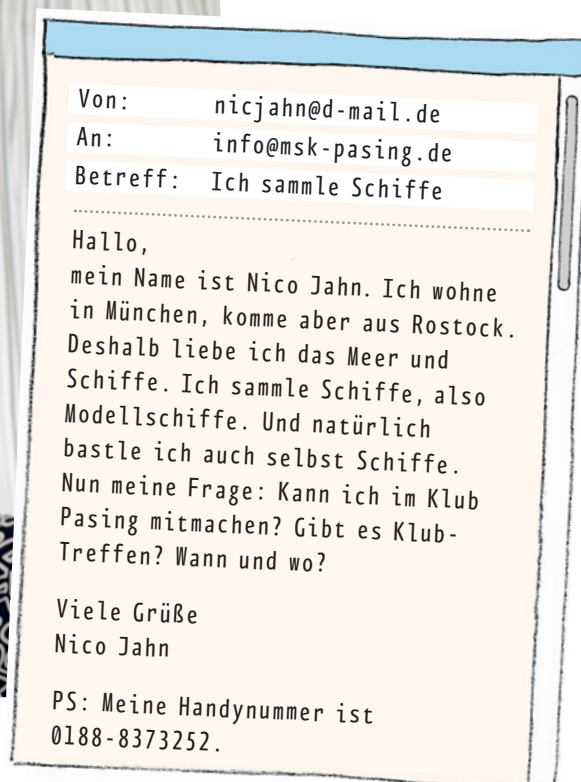
C ?



D ?

rozmawiać o hobby • zachca kogoś do zrobienia czegoś • mwi, dokąd idziesz • mwi, co cię boli • yczy komuś poprawy zdrowia • opowiada o wydarzeniach z przeszłości • uzasadnia coś • prowadzi z kimś rozmowę telefoniczną • pyta kogoś o adres i numer telefonu oraz poda te informacje • mwi, jakimi środkami komunikacji jeździsz • mwi, jak często coś robisz • mwi komplementy

W tym rozdziale nauczysz sie:



1 Lies die E-Mail. Ist das richtig **r** oder falsch **f**? Antworte.

Przeczytaj e-mail. Odpowiedz, które zdania są zgodne z jego treścią **r**, a które nie **f**.

- 1. Nico schreibt an einen Klub für Modellschiffe. **r** **f**
- 2. Er möchte ein Schiff kaufen. **r** **f**
- 3. Nico sammelt und bastelt Schiffe. **r** **f**
- 4. Nico möchte einen Klub in Rostock finden. **r** **f**
- 5. Er möchte im Klub mitmachen. **r** **f**

2 Was sammelst du? Macht eine Kettenübung. Powiedz, co kolekcjonujesz.

Ćwiczenie według wzoru.



odmiana czasowników:
sammeln, basteln









ich sammle	bastle
du sammelst	bastelst
er/sie/es sammelt	bastelt

Dawid sammelt ...
Maria sammelt ...
Und ich sammle ...

3a Hör zu. Was antworten die Personen? Wie ist die Reihenfolge? Antworte.

8-15  Postleuhaj nagrań. Odpowiedz, w jakiej kolejności wypowiadają się te osoby.

Und was ist dein Hobby?

- | | |
|--|--|
|  Ich lese gern. |  Ich sehe gern fern. |
|  Ich tanze gern. |  Ich fahre gern Skateboard. |
|  Ich bastle gern Flugzeuge. |  Ich laufe gern Marathon. |
|  Ich skype gern. |  Ich treffe gern Freunde. |

Najpierw przeczytaj zdania. Następnie wysłuchaj nagrań, zwracając uwagę na to, czy słyszysz w nich słowa występujące w zdaniach.

b Sprecht über eure Hobbys wie im Beispiel.

Porozmawiajcie według wzoru o waszym hobby.

◆ Was ist dein Hobby? Liest du gern?

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| ● Ja, ich lese gern. | ▲ Nein, ich skype lieber. |
| ◆ Was liest du gerade? | Skypst du auch gern? |
| ● ... | ◆ ... |
| ◆ Und wann liest du? | ▲ ... |
| ● ... | |

odmiana czasowników

ich lese	→	du liest
ich sehe fern	→	du siehst fern
ich fahre	→	du fährst
ich laufe	→	du läufst
ich treffe	→	du triffst
ich tanze	→	du tanzt




4 Spielt das Partnersuchspiel. Wer hat dieselbe Information? Fragt und antwortet.

Zagrajcie w dobieranie się w pary. Szukajcie osoby, która ma taką samą informację. Pytajcie się wzajemnie i odpowiadajcie.



5 Was macht Nico? Sag stumm einen Satz. Deine Partnerin / Dein Partner rät.

Powiedz bezgłośnie zdanie, a koleżanka / kolega niech zgadnie, co robi Nico.

-  ...
- ◆ Wie bitte?
-  ...
- ◆ Kannst du das bitte noch mal wiederholen?
-  ...
- ◆ Nico bastelt ein Schiff.



odmiana czasowników

er/sie/es liest
er/sie/es sieht fern
er/sie/es fährt
er/sie/es läuft
er/sie/es trifft
er/sie/es tanzt

6 Schreib eine E-Mail wie Nico an einen Klub oder einen Sportverein.

Tak jak Nico, napisz e-mail do kółka hobbyistycznego lub klubu sportowego. Zawrzyj w nim odpowiedzi na poniższe pytania.

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| • Wie heißt du? | • Wo wohnst du? |
| • Was ist dein Hobby? | • Was möchtest du fragen? |

- 7 **Lies die Anzeige und die Sätze. Was ist richtig? Lies vor.** Przeczytaj ogłoszenie, a następnie odczytaj odpowiedzi zgodne z jego treścią.

„Kleine Welt ganz groß“
Mach mit und gewinne 200 Euro!

Wettbewerb

Was musst du machen? Du fotografierst dein Schiff und schickst das Foto per Post oder per E-Mail. Dein Modell ist nicht fertig? Kein Problem! Dann machst du einfach eine Skizze. Mach schnell, du hast nur bis 5. Dezember Zeit! Und vergiss deine Adresse und Telefonnummer nicht!

www.1-2-bau.de
Das Magazin für Modellbau

Das Magazin für Modellbau
Redaktion
Genter Straße 48
50674 Köln
Tel: 0221/9569773

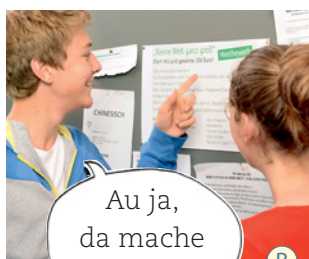
- Das ist ein Text für
 - Jungen und Mädchen mit Modellschiffen.
 - Jungen und Mädchen mit Problemen.
 - Fotografen.
- Was schickst du?
 - Ein Schiff.
 - Ein Foto oder eine Skizze.
 - Ein Modell.
- Wie schickst du es?
 - Per Post.
 - Per E-Mail.
 - Per E-Mail oder per Post.

- 8 **Schau die Bilder an und lies. Was glaubst du, welche Tipps gibt Laura in Bild C? Lies vor.**



Schau mal, Nico. Cool!

A



Au ja, da mache ich mit.

B



C

- Mach doch eine Skizze.
- Schreib an das Magazin für Modellbau!
- Mach bitte schnell.
- Bastle ein Super-Schiff!
- Mach bitte nicht mit.
- Fotografier doch deine „Titanic“.
- Lies doch mal eine E-Mail.
- Kauf ein Schiff und schick es an das Magazin!
- Spiel doch mal mit Simon am Computer.
- Schick ein Foto per E-Mail!

- 9 **Paul mag Alina. Gib Paul Tipps.** Paweł lubi Alinę. Udziel mu kilku dobrych rad.

Schick doch Alina ... * Spiel mit Alina ... * Sag Alina: ... * Kauf Alina ... *
Bring Alina ... mit. * Schreib doch Alina ... * Schau doch mal mit Alina ... *
Lauf doch mal mit Alina ... * Tanz doch mit Alina ... * Iss doch mit Alina ...



tryb rozkazujący dla 2. os. lp.

~~du~~ schreib~~st~~ → schreib!

~~du~~ bring~~st~~ ... mit → bring ... mit!

Tak samo jak w języku polskim, niemieckie zdanie rozkazujące możemy zakończyć wykrzyknikiem. Aby brzmiało ono uprzejmiej, dodajemy słowa: *doch, mal* lub *bitte*.

10

Spielt das Pantomimespiel „Mach dies, mach das!“

Odegrajcie pantomimę „Zrób to, zrób tamto!“

Jedna osoba prezentuje jakąś czynność, a pozostali uczniowie zgadują, formułując zdania rozkazujące.



11a

Schau das Bild an. Hör dann zu. Wer hinterlässt eine Nachricht für Nico? Antworte.

Przyjrzyj się zdjęciu i posłuchaj nagrania. Odpowiedz, kto zostawia informację dla Nico.

16



- a) der Klub Pasing
- b) Laura



b

Hör noch einmal. Was ist richtig? Antworte. Postuchaj nagrania ponownie i wskaż właściwą odpowiedź.

16



- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Wann sind die Klub-Treffen immer? | 2. Wohin muss Nico im Winter gehen? |
| a) am Samstag | a) ins Café Bauer |
| b) am Donnerstag | b) in den Klub |
| c) am Sonntag | c) in den See-Park |

12

Wohin können sie gehen?

Mach Vorschläge. zaproponuj, dokąd oni mogą pójść.

in den Park × ins Kino × ins Café Bauer × in die Bibliothek ×
ins Schwimmbad × in die Sporthalle × ins Kaufhaus

1. Laura möchte Ohringe kaufen.
2. Anna möchte schwimmen.
3. Simon und Lilly möchten einen Film schauen.
4. Nico möchte Modellschiff-Fans treffen.
5. Max möchte klettern.
6. Lukas möchte Skateboard fahren.
7. Kati möchte ein Buch lesen.

Laura kann ins Kaufhaus gehen.

przyimek in

☞☞ Wohin?
in + *biernik* (Akkusativ)

in den Park

in die Bibliothek

⚠ in das = ins Kino

13a

Was machst du gern 😊? Was nicht ☹? Schreib eine Liste in dein Heft.

Co lubisz robić 😊, a czego nie ☹? Zapisz listę w zeszyte.

lesen • schwimmen • Filme schauen •
Sport machen • Eis essen • Freunde treffen •
Skateboard fahren • einkaufen gehen • ...



lesen

?



einkaufen gehen

?

b

Spielt Dialoge. Stellt Fragen zu den Orten in 12 und antwortet mit euren Angaben in 13a.

Odegrajcie dialogi. Pytajcie o miejsca z zadania 12 i odpowiadajcie zgodnie z listą z zadania 13a.

- Gehst du oft in die Sporthalle?

- ◆ <
 - 😊 Ja klar. Ich mache gern Sport.
 - ☹ Nein, nicht so oft. Ich mache nicht gern Sport.



1a

Schau das Bild an. Was passiert? Was glaubst du? Hör dann zu und vergleiche. *Przjrzyj się zdjęciu. Jak myślisz, co się za chwilę wydarzy? Następnie posłuchaj nagrania i zweryfikuj swoje przypuszczenia.*

17



a Nico macht ein Tor.

b Nico hat einen Unfall.



b

Hör noch einmal. Was ist richtig? *Posłuchaj ponownie nagrania i wskaż właściwe zdjęcie.*

17



a Nicos Bein tut weh.

b Nicos Fuß tut weh.

c Nico hat Kopfschmerzen.

2a

Schau das Bild an und nenne die fehlenden Körperteile. Hör dann zu und kontrolliere.

Przjrzyj się rysunkowi i wymień brakujące nazwy części ciała. Następnie posłuchaj nagrania i porównaj ze swoimi odpowiedziami.

18



Kopf * Bein *
Fuß * Hand *
Arm * Ohr

1. ?

4. Hals

7. Bauch

10. ?

2. ?

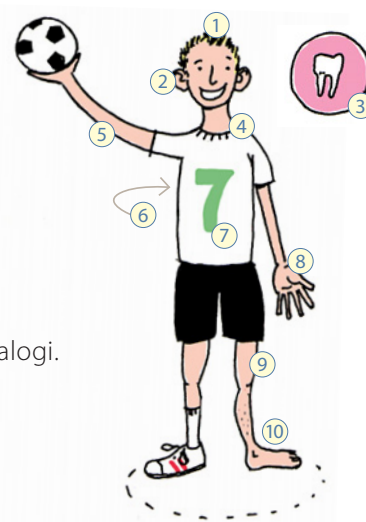
5. ?

8. ?

3. Zahn

6. Rücken

9. ?



b

Hör noch einmal, sprich nach und zeig auf deine Körperteile.

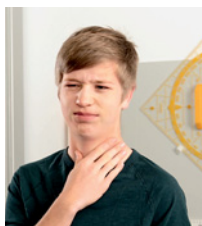
Posłuchaj ponownie nagrania, powtórz i wskaż swoje części ciała.

19



3

Macht Pantomime und spielt Dialoge. *Odegrajcie pantomimę i podobne dialogi.*



◆ Hast du Halsschmerzen?

● Ja.

◆ Oh, wie blöd!

◆ Tut dein Hals weh?

● Ja.

◆ Oje!



◆ Tun deine Zähne weh?

● Ja.

◆ Oje!

...schmerzen:

Hals- • Bauch- • Kopf- • Ohren- • Rücken- • Zahn-

... tut weh:

Hals • Zahn • Ohr • Arm • Kopf • Rücken • Fuß •
Bauch • Bein • Hand

... tun weh:

Zähne • Ohren • Arme • Beine • Füße • Hände



4a

Schau das Bild an: Was ist hier los? Antworte auf Polnisch.

Przyjrzyj się zdjęciu. Jak myślisz, o czym Nico rozmawia z tatą? Odpowiedz po polsku.



b

Hör zu und vergleiche mit deinen Vermutungen.

Posłuchaj nagrania i porównaj ze swoimi przypuszczeniami.

20

c

Lies den Dialog, hör zu und beantworte dann die Frage unten.

Przeczytaj dialog i posłuchaj nagrania. Następnie odpowiedz na pytanie zamieszczone pod dialogiem.

20

Vater: Ich gehe jetzt in den Supermarkt.
Ich bringe dir Orangensaft mit, ja?

Nico: Ja, danke. Du Papa, kommst du noch mal bitte?

Vater: Ja, was ist denn?

Nico: Kaufst du mir bitte auch ein Kicker-Magazin?

Vater: Hm.

Nico: Ach bitte! Es ist so langweilig! Und bring mir doch bitte auch Schokolade mit, ja?

Vater: Nein, Nico. Ich kaufe dir jetzt keine Schokolade. Wir essen ja gleich.

Nico: Okay, dann nur das Kicker-Magazin.

Vater: Na gut. Gibst du mir Geld?

Nico: Was? Ich?!

Vater: Na ja, mein Junge, du hast doch dein Taschengeld!

Wer ist *mir* und *dir*: Vater oder Nico?

1. Vater: Ich bringe **dir** Orangensaft mit.
2. Nico: Kaufst du **mir** auch ein Kicker-Magazin?
3. Nico: Und bring **mir** doch bitte auch Schokolade mit.
4. Vater: Gibst du **mir** Geld?



5

Spielt Dialoge mit mitbringen, geben, kaufen und zeigen.

Odegrajcie podobne dialogi z czasownikami: *mitbringen*, *geben*, *kaufen* i *zeigen*.

Comic • DVD • Film • Fußball • Gitarre •
Foto • Kicker-Magazin • Fahrrad • CD •
Surfbrett • Pizza • Cola • Orangensaft •
Radiergummi • Eis • Limo • Banane •
Heft • Bleistift • Mineralwasser • ...

zaimki osobowe w celowniku (Dativ)

Bringst du mir ... mit?	Ich bringe dir ... mit.
Gibst du mir ...?	Ich gebe dir ...
Kaufst du mir ...?	Ich kaufe dir ...
Zeigst du mir ...?	Ich zeige dir ...

1. ● Oh, zeigst du mir mal deinen Comic?

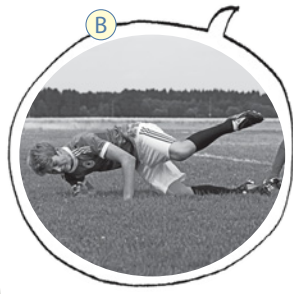
- ◆ < ☺ Ja, gern. / Ja, gleich.
◆ < ☹ Tut mir leid. Ich habe keine Zeit.

2. ● Ich bringe dir ein Heft mit, okay?

- ◆ < ☺ Ja, gern. / Ja, danke.
◆ < ☹ Nein danke, (jetzt nicht).

6a Schau die Bilder an und lies die Texte. Was passt zusammen? Antworte.

Przyjrzyj się zdjęciom i przeczytaj teksty. Dobierz zdjęcia do odpowiednich tekstów.



SO EIN PECH*!

① Nico: Mist! ... Oh nein! Mein Arm! Jetzt tut auch noch mein Arm weh!

② Laura: Ja, zum Glück! ... Du Nico, Anna und ich möchten ins Schwimmbad. Anna wartet. Ich muss leider schon los. ... Also dann, gute Besserung!

Nico: Nein, warte! Ich möchte dir doch noch mein Schiff zeigen!

Laura: Vorsicht, Nico! Die Tasche!

③ Nico: Ich war gestern beim Training. Das Spiel war echt super, wirklich toll! Aber dann ... Ich hatte leider einen Unfall. Total blöd. Boah, ich hatte solche Schmerzen ...! Der Fuß tut immer noch weh. Na ja, aber ich hatte Glück: Er ist nicht gebrochen!

④ Laura: Hallo, Nico. Wie geht's?

? Nico: Nicht so gut.

Laura: Das sehe ich. Was ist denn los?

*Pech ≠ Glück

b Lies noch einmal. Was ist richtig, **a** oder **b**? Antworte. Przeczytaj teksty ponownie.

Wskaż, które zdania są zgodne z ich treścią, **a** czy **b**.

1. **a** Laura war bei Nico.
2. **a** Nico war beim Training.
3. **a** Nico hatte beim Training einen Unfall.

gestern



- b** Laura ist bei Nico.
- b** Nico ist beim Training.
- b** Nico hat beim Training einen Unfall.

heute



7 Schreibt Kärtchen und spielt Dialoge. Zapiszcie na karteczkach odpowiednimi kolorami nazwy wydarzeń lub imprez i odegrajcie dialogi według wzoru.



◆ Wie war der/die/das ...?

😊 ● Es war gut. / toll. / super. / Ich hatte Glück.

☹️ ▲ Nicht so gut. Ich hatte Probleme. / Pech. / einen Unfall. / Schmerzen. / keine Lust. / ...

czas przeszły *Präteritum*
sein, haben

ich	war	hatte
er/sie/es	war	hatte

8a **Was passt zusammen? Ordne zu.** Połącz pasujące do siebie fragmenty zdań.

1. Nico hatte einen Unfall beim Training, **a** deshalb tut sein Arm weh.
2. Nico hatte einen Unfall zu Hause, **b** deshalb tut sein Fuß weh.



b **Macht eine Kettenübung. Welche Gruppe kann die meisten Sätze bilden?**

Ćwiczenie według wzoru. Wygrywa grupa, która utworzy najwięcej zdań.

Probleme in Englisch haben → meinen Freund fragen
→ eine Stunde telefonieren → nicht Fußball spielen → ...

- ◆ Ich habe Probleme in Englisch, deshalb frage ich meinen Freund.
- Ich frage meinen Freund, deshalb telefoniere ich eine Stunde.
- Ich telefoniere eine Stunde, ...

spójnik deshalb

miejsce 1. miejsce 2.

..., deshalb frage ich meinen Freund.

9a **Schau den Text an und lies die Überschrift. Was ist das Thema? Antworte auf Polnisch.**

Przyjrzyj się tekstowi i przeczytaj tytuł. Odpowiedz po polsku, co jest tematem tekstu.



Erste Hilfe bei Sportunfällen

Bei Unfällen und Schmerzen an Fuß, Bein, Knie, Hand oder Arm gleich die **PECH**-Regel anwenden!

- P** → **P**ause. Sofort Pause machen und Arm, Bein oder Fuß nicht mehr bewegen.
- E** → **E**is. Ein Eisbeutel oder kaltes Wasser hilft bei Schmerzen.
- C** → **C**ompression: Ein Verband ist gut. Er stabilisiert Bein, Arm oder Fuß.
- H** → **H**ochlegen: Bein, Arm oder Fuß hochlegen.



Czytając nowy tekst, natkniesz się na wiele nieznanych słówek, ale koncentruj się na tych, które znasz i rozumiesz. Odwołuj się także do swojej wiedzy ogólnej.

b **Lies den Text und ordne die Bilder. Wie ist die Reihenfolge? Antworte.**

Przeczytaj tekst i na jego podstawie wskaż kolejność rysunków.



A ?



B ?



C ?



D 1

c **Lies den Text noch einmal. Ist das richtig (r) oder falsch (f)?**

Przeczytaj tekst ponownie. Odpowiedz, które zdania są zgodne z jego treścią (r), a które nie (f).

1. Die PECH-Regel ist gut bei Rückenschmerzen.
2. Wichtig: Aktivität sofort* stoppen.
3. Du hast Schmerzen? Dann Bein, Arm oder Fuß mit Eis kühlen**!
4. Vorsicht: Keinen Verband am Fuß machen!
5. Die Position von Bein, Arm oder Fuß ist egal***.

r f
r f
r f
r f
r f

* sofort = natychmiast

** mit Eis kühlen = schładzać lodem

*** egal = obojętny

Boah, ist das langweilig!
Das macht doch keinen
Spaß allein! Ich brauche
eine Band.



1 Schau das Bild an und lies. Antworte dann auf Polnisch.

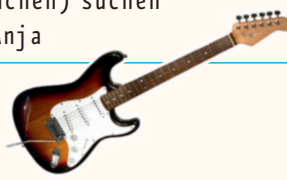
Przyjrzyj się zdjęciu i przeczytaj, co myśli Nico. Następnie odpowiedz po polsku na pytanie.

- Jak Nico może znaleźć grupę, w której grałby na gitarze?

2 Lies die Anzeigen. Welche ist für Nico interessant? Antworte.

Przeczytaj ogłoszenia i wskaż, które z nich zainteresuje Nico.

Kurz & gut	<p>① Hi! Spielst du Gitarre? Singst du gern? Wir (3 Mädchen) suchen Gitarristin und Sängerin. Ruf an! 0171-8373522, Anja</p>
Kleinanzeigen	<p>② Gitarristen Achtung! Brauche Geld! Verkaufe meine Fender Stratocaster E-Gitarre, super Teil, super Sound. 250 Euro. Tilo, 0170-993344</p>
Musik/Bands	<p>③ Ronny zieht um, oh weh! Wir spielen Bass, Keyboard und Schlagzeug, aber uns fehlt jetzt ein Gitarrist. Möchtest du mitmachen? Pop, Rock, Songs aus der ganzen Welt. Bist du dabei? Dann ruf an: Hanna, 0151-232425</p>



3a Hör zu. Wen ruft Nico an?

Antworte. Posłuchaj nagrania. Odpowiedz, do kogo dzwoni Nico.



b Hör noch einmal und ergänze im Heft die Notizen von Nico.

Posłuchaj ponownie nagrania i uzupełnij w zeszytcie notatki Nico.



- Wann?
- Wo?



am ? um ?
Spiegelstraße ?

4 Macht eine Kettenübung.

Ćwiczcie według wzoru.

- ◆ Wo wohnst du?
- Ich wohne in der Zielona-Straße 27. Wo wohnst du?
- Ich wohne am Reymont-Platz 3. Wo ...?

Ich wohne in *der ...straße.*
am *...platz.*

5a Zu welcher Situation passt das? Ordne zu und antworte.

Powiedz, do którego rysunku pasują poniższe wypowiedzi.

1. Wie heißt du denn? Gibst du mir deine Handynummer?
2. Wie ist dein Name? Ich brauche auch deine Telefonnummer!

3. Name und Adresse!



b Wähl mit deiner Partnerin / deinem Partner eine Situation aus und spielt ein Rollenspiel.

Fragt nach Name, Adresse, Telefon- oder Handynummer. Wybierzcie z koleżanką / kolegą jeden rysunek i odegrajcie podobną scenkę. Pytajcie o nazwisko, adres i numer telefonu.

6a

Wie kommt Nico zur Spiegelstraße? Hör zu und zeig die Reihenfolge der Bilder.

22



Jak Nico dotrze do Spiegelstraße? Posłuchaj nagrania i wskaż kolejność rysunków.



- | | | | | |
|-------------------------------|---|----------------------------|---|------------------------------|
| 1. Nico wohnt | a | am Marienplatz. | b | in der Linzer Straße. |
| 2. Nico fährt mit dem Bus | a | oder mit der Straßenbahn. | b | und mit der Straßenbahn. |
| 3. Nico fährt | a | zum Marienplatz. | b | zur Spiegelstraße. |
| 4. Die Spiegelstraße ist dann | a | rechts. ➡ | b | links. ⬅ |
| 5. Nico muss | a | pünktlich um sechs kommen. | b | von sechs bis sieben kommen. |

b

Lies nun den 2. Teil des Telefongesprächs und die Sätze 1–5. Was ist richtig, a oder b? Antworte. Przeczytaj drugą część rozmowy telefonicznej i zdania 1–5. Następnie wskaż właściwą odpowiedź, a lub b.

- Nico: Spiegelstraße? Kenne ich nicht.
 Hanna: Wo wohnst du denn?
 Nico: In der Linzer Straße, in Pasing.
 Hanna: Ach, das ist nicht weit. Du fährst mit dem Bus Nummer 57 oder mit der Straßenbahn.
 Nico: Mit der Straßenbahn?
 Hanna: Ja, mit der 19. Zum Marienplatz.
 Nico: Und dann?
 Hanna: Und dann gehst du die Gleichmannstraße entlang und links in die Spiegelstraße. Wir proben im Haus Nummer 12. Ich warte dort.
 Nico: Okay, dann bis Dienstag!
 Hanna: Und komm bitte pünktlich um sechs, ja? Tschau!

7

Hör zu. Was ist das? Wie ist die Reihenfolge? Antworte.

23



der Bus



die Straßenbahn



das Fahrrad



der Zug



das Auto



die U-Bahn

8

Wie kommst du zur Schule?

Berichte in der Klasse. Opowiedz w klasie o swojej drodze do szkoły.

manchmal → oft → meistens → immer

Ich gehe immer zu Fuß.

Ich fahre meistens mit dem Fahrrad.

przyimek mit + celownik (Dativ)

mit dem Bus

mit der Straßenbahn

mit dem Fahrrad

! zu Fuß

9 **Wohin geht Nico? Was glaubst du? Antworte.** Jak myślisz, dokąd idzie Nico? Odpowiedz.

zum Marienplatz * zur Schule * zum Modellschiff-Klub * zur Bus-Haltestelle *
zur Straßenbahn * zum Training * zum Supermarkt * zum Bahnhof



10 **Partnerarbeit. Spielt „6 und 1 – aussch“. Die Lehrerin / Der Lehrer gibt euch nähere Informationen.** Zagrajcie w grę „6 i 1 - ojej!“.



Bliższych informacji udzieli wam nauczycielka / nauczyciel.

przyimek zu

Wohin? zu + celownik (Dativ)

zum Bahnhof
zur Schule
zum Kino

Ich gehe zum / zur ...

Łukasz, geh
zum / zur ...

Ich bin dran.

11a **Schau die Bilder an, hör das Lied und lies mit. Antworte dann auf Polnisch.**

24 Przyjrzyj się zdjęciom i posłuchaj piosenki, czytając jej tekst. Następnie odpowiedz po polsku na pytanie.

- Jaki problem mają Hanna i Nico?



Sie wartet hier. Er wartet dort.
Sie sieht ihn nicht, er sieht sie nicht.
Sie heißt Hanna, er heißt Nico.

Sie heißt Hanna, er heißt Nico.
Sie machen zusammen Musik.

Er ruft sie an, das hört sie nicht.
Sie kennt ihn schon, er kennt sie auch.

Sie heißt Hanna, er heißt Nico.
Sie machen zusammen Musik.

Er spielt Gitarre, sie spielt Keyboard und singt.
Er findet sie süß, sie findet ihn nett.

Sie heißt Hanna, er heißt Nico.
Sie machen zusammen Musik.
Ja, sie machen zusammen Musik.



b Was passt? Nico oder Hanna? Lies die ganzen Sätze vor.

Które imię pasuje: Nico czy Hanna? Przeczytaj głośno całe zdania.

- Hanna sieht nicht und Nico sieht nicht.
- ruft an.
- Hanna kennt schon.
- findet süß.
- findet nett.

12 Wählt einen Star oder ein Spiel. Macht dann Dialoge.

Odegrajcie podobne dialogi, wstawiając nazwiska gwiazd lub nazwy gier.

- ▲ Kennst du Shakira? ● Kennst du das Spiel „die Farm“?
- Natürlich kenne ich sie. ▲ Natürlich kenne ich es.
- ▲ Und wie findest du sie? ● Spielst du es manchmal?
- ... ▲ ...

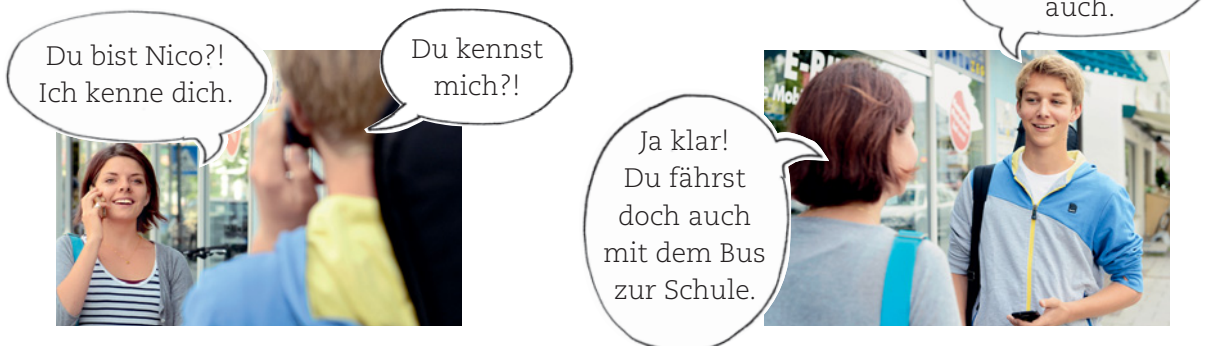
- ▲ Kennst du Robert Lewandowski?
- Nein, ich kenne ihn nicht.

zaimki osobowe w bierniku (Akkusativ)

er → Ich kenne **ihn**.
 sie → Ich kenne **sie**.
 es → Ich kenne **es**.

13a Schau die Bilder an. Was passiert jetzt? Antworte auf Polnisch.

Przyjrzyj się zdjęciom. Omów po polsku przedstawioną na nich sytuację.



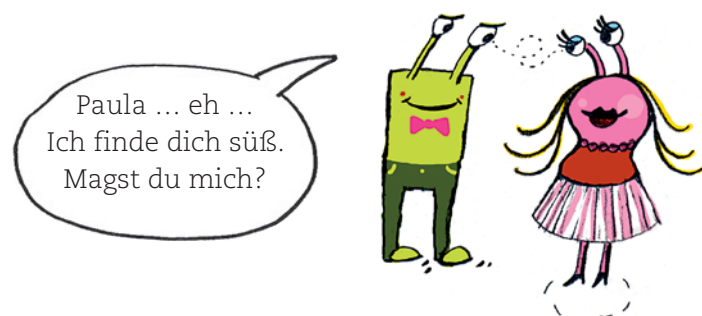
b Ist das richtig (r) oder falsch (f)? Antworte. Wskaż, które zdania są zgodne z sytuacją przedstawioną w zadaniu 13a (r), a które nie (f).

- Hanna kennt Nico.
- Hanna und Nico fahren zusammen mit der Straßenbahn zur Schule.
- Nico kennt Hanna auch.

r f
 r f
 r f

14a Was glaubst du? Was sagt Paula dazu? Antworte.

Jak myślisz, jak zareaguje Paula? Odpowiedz.



b Spielt andere Dialoge zwischen Paul und Paula. Prejmijcie role Paula i Pauli i odegrajcie podobne dialogi.

süß • nett • toll • super • ...

zaimki osobowe w bierniku (Akkusativ)

ich → Magst du **mich**?
 du → Ich mag **dich**.




Was sammeln wir?



1a

Was passt zusammen? Schau die Bilder an und lies die Texte. Ordne zu.
Przjrzyj się zdjęciom i przeczytaj teksty. Dobierz zdjęcia do odpowiednich tekstów.

1 ?



Aktion „Schlafhandys sammeln“: Viele Handys sind alt. Niemand braucht sie, sie „schlafen“ zu Hause: Deshalb heißen sie „Schlafhandys“. Meine Freunde aus der Mittelschule in Bergheim (Österreich) sammeln diese Handys. Eine Recycling-Firma zahlt vier Euro für ein Handy. Für 200 Handys bekommt die Schule genug Geld für einen neuen Computer.

Anne, Wien

3 ?

„Kinder helfen Kindern“ – das ist eine Aktion des Fernsehsenders* TV-Drei. Kinder und Jugendliche in Deutschland, Österreich und der Schweiz sammeln Spielzeug** und schicken es an TV-Drei. Das Spielzeug ist für Familien mit wenig Geld.

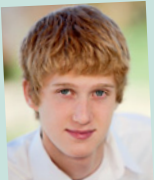


Urs, Bern

* der Fernsehsender, - = stacja telewizyjna
**das Spielzeug (tylko lp.) = zabawki

2 ?

In meinem Gymnasium in Lublin sammeln wir Schraubverschlüsse* aus Plastik. Das ist eine Schüler-Aktion, aber die Lehrer und Eltern machen auch mit. Recycling-Firmen kaufen die Schraubverschlüsse. Das Geld sammeln wir für ein Mädchen: Sie ist 7 Jahre alt, sehr krank und braucht Hilfe. Unser Motto ist: „Freunde sind wie Sterne. Du kannst sie nicht immer sehen, aber sie sind immer da.“



Marcin, Lublin

* der Schraubverschluss, =e = zakrętką

4 ?

In meiner Schule in Berlin basteln wir für Afrika. Einmal im Jahr organisieren wir ein Schulfest. Wir basteln verschiedene Sachen aus Recycling-Materialien, backen Kuchen und machen Lollis* aus Schokolade. Dann verkaufen wir die Sachen und sammeln Geld für die Kinder in Somalia.



Nele, Berlin

* der Lolli, -s = lizak

b

Lies die Texte noch einmal. Schreib die Tabelle in dein Heft und ergänze sie.
Przeczytaj teksty ponownie. Zapisz tabelkę w zeszytcie i uzupełnij ją.

	Wer sammelt / bastelt?	Was?	Warum?
Text ①	?	?	?
Text ②	?		
Text ③			
Text ④			

2

Sammelt ihr an eurer Schule auch etwas? Sind die Jugendlichen in den deutschsprachigen Ländern und in Polen sozial engagiert? Diskutiert auf Polnisch. Czy wy organizujecie podobne akcje w waszej szkole? Czy wy i wasi rówieśnicy z krajów niemieckojęzycznych angażujecie się w akcje społeczne? Porozmawiajcie o tym w klasie po polsku.



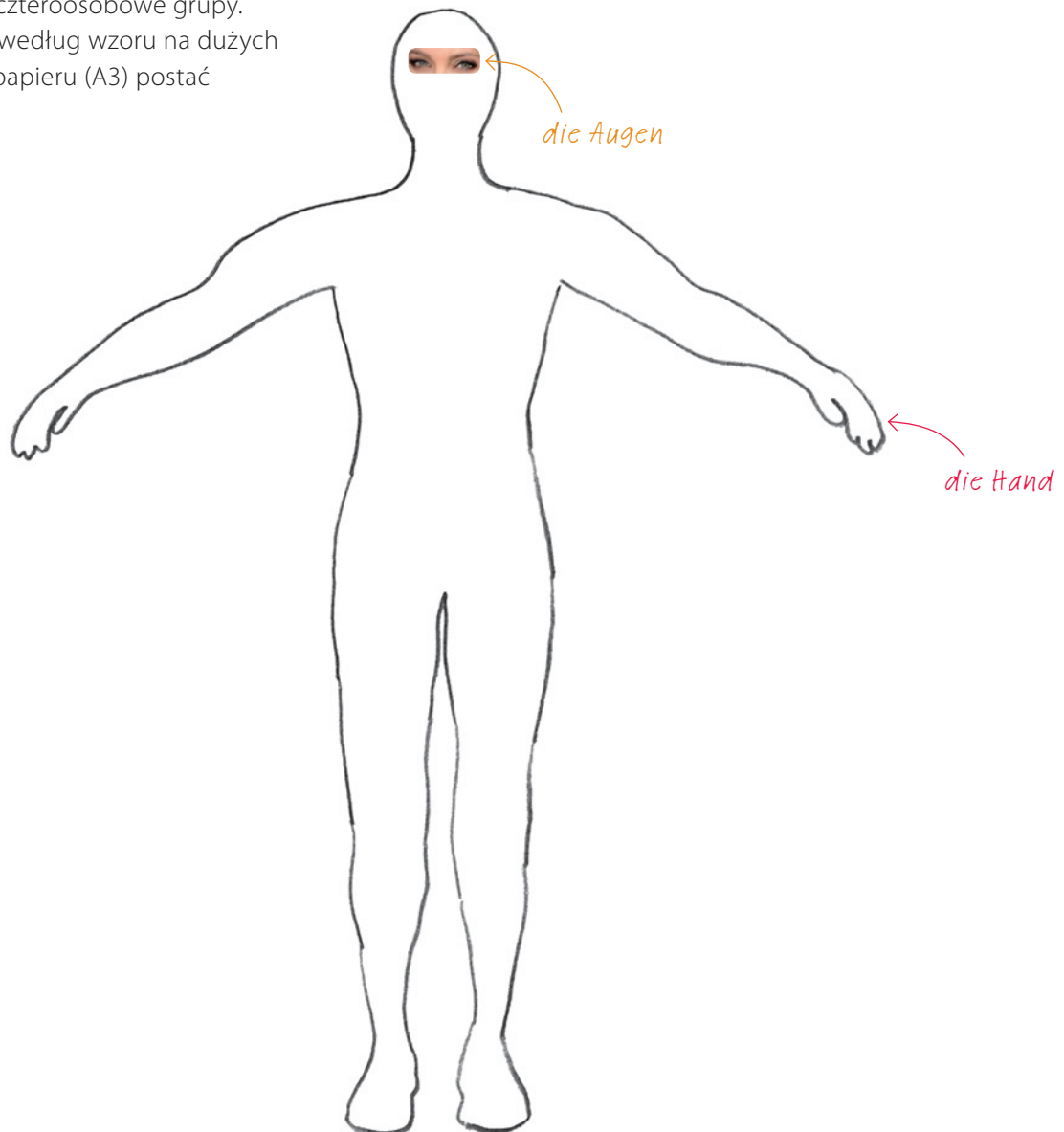
Berühmte Körperteile

- 1 **Sammelt bunte Zeitschriften mit den Fotos von berühmten Personen.**

Zbierzcie kolorowe czasopisma ze zdjęciami znanych osób.

- 2 **Bildet Vierergruppen.
Nehmt ein großes Blatt (A3) und
zeichnet eine Figur, wie im Beispiel.**

Utwórzcie czteroosobowe grupy.
Narysujcie według wzoru na dużych
arkuszach papieru (A3) postać
ludzką.

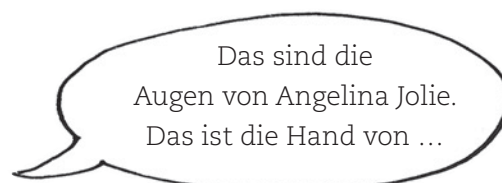


- 3 **Schneidet die Körperteile aus, klebt sie in die Figur und beschriftet sie.**

Wytnijcie części ciała, naklejcie je na postać i podpiszcie je.

- 4 **Präsentiert das Ergebnis.**

Zaprezentujcie w klasie swoją postać.





Grammatik

du tanz-~~f~~-t

Verben Odmiana czasownika

	sammeln	treffen	lesen	fahren	laufen
ich	sammle	treffe	lese	fahre	laufe
du	sammelst	triffst	liest	fährst	läufst
er/sie/es	sammelt	trifft	liest	fährt	läuft
wir	sammeln	treffen	lesen	fahren	laufen
ihr	sammelt	trefft	lest	fahrt	lauft
sie/Sie	sammeln	treffen	lesen	fahren	laufen
	tak samo: basteln	tak samo: geben	tak samo: fern sehen	tak samo: schlafen	

Czasowniki zakończone na *-eln* tracą w 1. os. lp. samogłoskę *e*. Czasownik *tanzen* (podobnie jak *heißen*) ma w 2. os. lp. końcówkę *-t*, a nie *-st*, ponieważ jego temat kończy się na *z*. *Treffen, lesen, fahren* i *laufen* należą do grupy czasowników, w temacie których w 2. i 3. os. lp. następuje wymiana samogłoski. Do tej grupy należą także m.in.: *sprechen, essen, schlafen* czy *fernsehen*, który jest dodatkowo czasownikiem rozdzielnie złożonym.

Imperativ Tryb rozkazujący

bezokolicznik	tryb rozkazujący dla 2. os. lp.	
finden	finde!	
treffen	triff!	tak samo: geben, sprechen, essen
laufen	lauf!	tak samo: fahren, schlafen
sammeln	sammle!	tak samo: basteln
sein	sei!	

~~du mach-st~~
→ mach!

Aby utworzyć formę trybu rozkazującego dla 2. os. lp., należy od formy osobowej odrzucić zaimek osobowy, końcówkę osobową i ewentualny przegłos, np. ~~du lauf-st~~ = *lauf!* Inne zmiany samogłoski tematycznej w 2. os. lp. pozostają, np.: ~~du tritt-st~~ = *tritt!* Czasowniki zakończone na *-eln* tracą *e*, a czasowniki rozdzielnie złożone rozdzielają się np.: *mitbringen* – *bring mit!* Formy *sei!* należy się nauczyć na pamięć.

Imperativsätze Zdania rozkazujące

miejsce 1. koniec zdania

Steh jetzt bitte auf!

W zdaniach rozkazujących czasownik występuje na miejscu 1. Przedrostek czasownika rozdzielnie złożonego zajmuje miejsce na końcu zdania.

Präteritum war, hatte Czas przeszły Präteritum war, hatte

	sein	haben		sein	haben
ich	war	hatte	wir	waren	hatten
du	warst	hattest	ihr	wart	hattet
er/sie/es	war	hatte	sie/Sie	waren	hatten

Formy *war* (1. i 3. os. lp.) i *hatte* (3. os. lp.) nie mają końcówek osobowych.

Personalpronomen im Nominativ, Dativ und Akkusativ

Zaimki osobowe w mianowniku, celowniku i bierniku

mianownik (Nominativ)	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie/Sie
celownik (Dativ)	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen/Ihnen*
biernik (Akkusativ)	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie/Sie

* Pozostałe formy zaimków osobowych w celowniku poznasz w późniejszym czasie.



Hanna sieht Nico. | Nico sieht Hanna.
Sie sieht ihn. | Er sieht sie.

● **Antwort auf die Frage Wohin?** Odpowiedź na pytanie *Wohin?*

in + biernik (Akkusativ)

Wohin gehen sie?

In **den Supermarkt.** In **die Bibliothek.** Ins **Kino.** In **die Klubs.**

zu + celownik

Wohin gehen sie?

Zum **Marienplatz.** Zur **Bus-Haltestelle.** Zum **Training.** Zu **den Workshops.**

● **Antwort auf die Frage Wo?** Odpowiedź na pytanie *Wo?*

an/in + celownik (Dativ)

Wo wohnst du?

Am **Marienplatz.** In **der Goethestraße.**

an dem = am

● **Präposition** Przyimek **mit** + celownik (Dativ)

Wir fahren ...

mit **dem Bus.** mit **der U-Bahn.** mit **dem Schiff.** mit **den Autos.**

● **Konjunktion deshalb** Spójnik *deshalb*

Nico hatte *miejsce 1.* *miejsce 2.*
einen Unfall, **deshalb** **bleibt** **er** **zu Hause.**

Na pytanie *Wohin?* (Dokąd?) odpowiadamy:

- *in* + miejsce w bierniku
- *zu* + miejsce, wydarzenie w celowniku

in das = ins

zu dem = zum

Na pytanie *Wo?* (Gdzie?) odpowiadamy:

- *an/in* + miejsce w celowniku

Chcąc powiedzieć, jakim środkiem komunikacji jedziemy, używamy przyimka:

- *mit* + środek komunikacji w celowniku

Po spójniku *deshalb* czasownik w formie osobowej występuje na miejscu 2., a podmiot bezpośrednio po nim.

To już potrafię:

rozmawiać o moim hobby:

- Was sind deine Hobbys? Liest du gern?
- ◆ Ja, ich lese gern. / Nein, ich skype lieber.

zachęcić kogoś do zrobienia czegoś / poprosić o coś:

- ▲ Zeigst du mir mal dein Handy?
- Ja, gern. / Ja, gleich. / Nein. Ich habe keine Zeit. ◆ Mach bitte schnell.

powiedzieć, dokąd ktoś idzie: Sie gehen in den Park. Er geht zur Bushaltestelle.

powiedzieć, co mnie boli: Au, mein Fuß tut so weh! / Ich habe Kopfschmerzen.

wyrazić współczucie: Oje! Oh wie blöd!

opowiedzieć o wydarzeniach z przeszłości:

Gestern war ich beim Training. Es war super. Aber dann ...

podać uzasadnienie:

- ◆ Wie war das Spiel? ● Gut! Ich hatte Glück. / Nicht so gut. Ich hatte Pech.

życzyć komuś poprawy zdrowia:

- ▲ Gute Besserung! ■ Danke!

spytać kogoś, co słyhać, i odpowiedzieć:

- ◆ Wie geht's? ◆ Gut, danke. / Nicht so gut. / Es geht. / Schlecht.

wyjaśnić, dlaczego coś robię lub czegoś nie robię:

Ich habe keine Zeit. Deshalb muss ich ... / kann ich nicht ...

podać mój adres i numer telefonu:

- Wo wohnst du? ◆ Ich wohne in der Spiegelstraße 27 / am Marienplatz. ● Gibst du mir deine Handynummer/Telefonnummer? ◆ Ja, meine Handynummer/Telefonnummer ist ...

powiedzieć, jakimi środkami komunikacji jeżdżę:

- ▲ Wie kommst du zur Schule? ● Mit dem Auto / mit der Straßenbahn / mit dem Bus / zu Fuß.

powiedzieć, jak często coś robię: Ich gehe immer zu Fuß. / Ich fahre meistens mit dem Rad.

powiedzieć komuś komplement:

Ich finde dich super! / Ich finde dich süß.



Lektion 10

- 1 **Was kann man sammeln oder basteln? Notiert in Gruppen zu jedem Buchstaben ein Wort. Welche Gruppe findet die meisten Wörter? Arbeitet mit den Wörterbüchern.** Co można kolekcjonować lub majsterkować? Zapiszcie w grupach po jednym słowie do kolejnych liter alfabetu. Wygrywa grupa, która zapisze najwięcej słów. Pracujcie ze słownikami.

A Anhänger für Sporttaschen
 B Bücher
 C ?
 ? ?

- 2 **Schaut die Bilder auf Seite 19 an. Schreibt zu zweit ein Interview mit Nico. Spielt es dann vor.** Pracujcie w parach. Przyjrzyjcie się zdjęciom na str. 19 i napiszcie wywiad z Nico. Następnie odegrajcie tę scenkę.

Wie heißt du?
 ?

Lektion 11

- 1 **Zeig auf dem Bild auf einen Körperteil. Deine Partnerin / dein Partner spielt die Rolle des Sportlers. Dann wechselt ihr die Rollen.** Wskaż na zdjęciu wybraną część ciała. Koleżanka / kolega wciela się w rolę sportsmenki / sportowca. Następnie zamieńcie się rolami.



- 2 **Macht Tauschdialoge.** Odegrajcie dialogi według wzoru.
- ▲ Gibst du mir deinen Kuli?
 - O.k. Gib mir deinen Bleistift und ich gebe dir meinen Kuli.

Lektion 12

- 1 **Schreib in dein Heft und ergänze Verkehrsmittel und Orte in der Stadt.** Zapisz w zeszytcie wzór i dopisz nazwy środków komunikacji i miejsc w mieście.

?	?	?	U	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
B	U	S	-	H	A	L	T	E	S	T	E	L	L	E	
?	?	?	B	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
			A												
			H												
			N												



- 2 **Baut Riesensätze. Jeder ergänzt eine neue Information.** Układajcie zdania-węże. Każda kolejna osoba dodaje nową informację do poprzedniego zdania.
- Nico geht zum Bahnhof.
 - ◆ Nico geht heute Nachmittag zum Bahnhof.
 - Nico geht heute Nachmittag zu Fuß zum Bahnhof.
 - ▲ Nico geht heute Nachmittag um halb fünf zu Fuß zum Bahnhof.

Kati

Sie heißt Katarina Landauer, aber alle nennen sie Kati. Sie wohnt mit ihrer Mutter in Wien. Kati ist 14.

Ihr Hobby: Mode! Rock, Mütze, T-Shirt, Bluse, Hut ... viele Sachen macht sie selbst.

Ihr Stil: originell, sympathisch, lustig

Ihre Lieblingsfarben: blau und grün

Was sie noch mag: ihre Katze, ihre Mama, ihre Cousine Laura, ihre Freundinnen und Freunde in Wien und in München. Und Kati ist ein Musik-Fan: Sie singt sehr gern.



1 Lies den Text oben. Was weißt du nun über Kati? Berichte.

Przeczytaj tekst na górze. Opowiedz, co teraz wiesz o Kati.

2 Lies die drei Mode-Texte. Nenne die Wörter, die du verstehst.

Przeczytaj trzy teksty o modzie. Wymień słowa, które rozumiesz.

Katis Sommerkollektion

Voll süß:

Rock mit Blumen, schwarz-weiß-rot. Mädchen lieben ihn! Ein Minirock für den Sommer im Park oder im Schwimmbad. Modell „Flower“.



(A)

Total IN:

Tasche aus Filz, weiß, mit Tier-Motiv (Pferd) in Blau. Was passt in die Tasche? Bücher, Stifte, Schokolade, ein Handy und noch viel mehr!



(B)

Megacool:

schwarzer Hut mit Monster in Pink. Das Monster fährt Motorrad. Schick und cool für jede Party. Der Hut passt allen Jungs und gefällt auch allen Mädchen.



(C)

3 Welches Modell gefällt dir gut? Welches nicht? Was möchtest du selbst (nicht) tragen?

Wie findest du es? Antworte und notiere dann ins Heft. Który model ci się podoba, a który nie? Co chciał(a)byś nosić, a czego nie? Co o nim myślisz? Odpowiedz, a następnie zapisz w zeszytcie.

informować, do kogo idziesz lub dokąd jedziesz ● podawać czas (oficjalnie) ● rozmawiać o podróży pociągiem ● uprzejmie zwracać się do osoby dorosłej ● mówić, co ci się (nie) podoba ● wręczać komuś prezent i dziękować za niego ● informować o odbywającej się imprezie ● nazywać miejsca w mieście ● rozmawiać o wydarzeniach z przeszłości ● reagować, gdy czegoś nie rozumiałaś/eś lub nie dosłyszałaś/eś ● opisywać osobę ● rozmawiać o swoich umiejętnościach

W tym rozdziale nauczysz się:

Kati kommt nächsten Freitag.

13

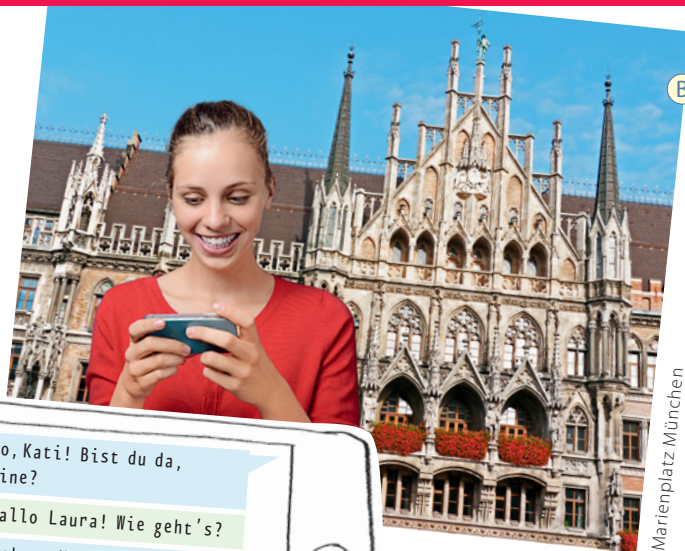
LEKTION

A



Stephansplatz Wien

B



Marienplatz München



1a Schau die Bilder A und B an und lies den Chat. Was schreiben Laura und Kati noch?

Was glaubst du? Antworte auf Polnisch. Przyjrzyj się zdjęciom A i B oraz przeczytaj wypowiedzi na czacie. Jak myślisz, co Laura i Kati napiszą dalej? Odpowiedz po polsku.

b Lies nun den Chat weiter und vergleiche. Przeczytaj dalsze wypowiedzi Laury i Kati na czacie i porównaj je ze swoimi przypuszczeniami.

Echt?? Und wir haben noch eine Woche Schule! 😞
 Oh, wie blöd!
 Und? Wann kommst du nach München?
 Überraschung: nächsten Freitag!
 Oh, das ist ja super!!
 Und dann bist du einen Monat hier?
 Ja, toll, nicht?

Echt klasse! Ist Tante Eva dann allein?
 Nein, Mama fliegt nächste Woche in die Schweiz, nach Bern. Sie fährt zu ihrer Freundin Sabine.
 Du, ich muss leider Schluss machen. Ich gehe jetzt zu Nina. Sie hat heute Geburtstag und macht eine Party.
 Okay, dann viel Spaß! Und bis bald. 😊

c Was ist richtig? Lies den Chat noch einmal und bilde Sätze. Przeczytaj czat jeszcze raz i ulóż zdania.

	Wann?	Zu wem?	Wohin?
1. Kati fährt	nächste Woche	zu ihrer Freundin Sabine	nach München.
2. Laura geht	nächsten Freitag	zu ihrer Cousine Laura	in die Schweiz.
3. Katis Mutter fliegt	jetzt	zu Nina.	

2 Zu wem gehst du nächsten Samstag? Macht eine Kettenübung.

Do kogo idziesz w przyszłą sobotę? Ćwiczcie według wzoru.

- Ich gehe zu Sebastian.
 - ◆ Kalina geht zu Sebastian und ich gehe zu meinem Opa.
 - ▼ Kalina geht zu Sebastian, Przemek geht zu seinem Opa und ich gehe zu meinen Freunden.

przyimek zu
 Zu wem?
 zu + celownik (Dativ)
 zu meinem Freund
 zu meiner Freundin
 zu meinen Freunden
 zu Nina

3 **Schreibt und spielt „chatten“ wie in 1b.** Zagrajcie w „pisanie na czacie“ jak w zadaniu 1b.

Hallo ?! Bist du da?
 Ja! Hallo!
 Wie ??
 Super! / Gut. / Ganz okay. Und ??
 ?! Ich fahre / fliege nächst- ?
 nach / in die ?.
 Echt? Das ist ja toll / super / klasse!
 Ja, ?, nicht?
 Echt ?!
 Du, ich muss leider ?. Ich ? 😊
 Okay, dann ?!
 Danke! ?!
 Tschüss, ?!



przymiotnik **nächst-**
 nächsten **Freitag/Monat**
 nächste **Woche**
 nächstes **Jahr**

przyimek nach +
 miasta, państwa

Wohin?

nach Warschau, Wien
 nach Polen, Österreich
 ⚠ in die Schweiz
 in die Türkei
 in die USA

4a **Hör den Anfang des Gesprächs. Was ist das Thema? Antworte.**

Posłuchaj początku rozmowy. Powiedz, co jest jej tematem.

- a Ninas Party b Katis Reise nach München

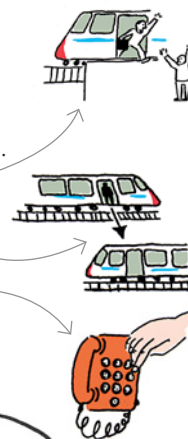


b **Hör jetzt den gesamten Dialog. Was ist richtig, a oder b? Antworte.**

Posłuchaj całego dialogu. Wskaż właściwą odpowiedź, a lub b.

- | | | |
|---------------------|--------------------|--------------------|
| 1. Kati hat | a schon eine | b noch keine |
| 2. Kati fährt um | a 12:10 Uhr | b 10:12 Uhr |
| 3. Der Zug kommt um | a 16:30 Uhr | b 16:35 Uhr |
| 4. Laura holt Kati | a allein | b mit ihrer Mutter |
| 5. Kati muss | a einmal | b nicht |
| 6. Kati | a muss ihre Mutter | b möchte Laura |

Fahrkarte.
 in Wien ab.
 in München an.
 ab.
 umsteigen.
 anrufen.



5 **Partnerarbeit. Spiel mit deiner Partnerin / deinem Partner. Die Lehrerin / Der Lehrer gibt euch nähere Informationen.**

Zagraj z koleżanką / kolegą.
 Bliższych informacji udzieli wam nauczycielka / nauczyciel.

Uważaj! W języku polskim i niemieckim używamy innych przyimków:
 Pociąg przyjeżdża **do** Monachium. –
 Der Zug kommt **in** München an.
 Ona wyjeżdża **z** Wiednia. –
 Sie fährt **in** Wien ab.

Piszesz: 16.30 Uhr.
 Podając oficjalnie czas, mówisz: 16 Uhr 30 (sechzehn Uhr dreißig).

6a

27-29 

Lies die Sätze leise. Hör dann zu und lies die ergänzten Sätze vor. Przeczytaj zdania po cichu. Następnie posłuchaj zapowiedzi i odczytaj uzupełnione zdania.

1. Der Zug nach Ingolstadt fährt um ? Uhr ab.
2. Der Intercity aus Berlin kommt heute nicht pünktlich um ? Uhr an.
3. Der Zug aus Wien kommt auf Gleis ? an.



Hauptbahnhof München

b

27-29 

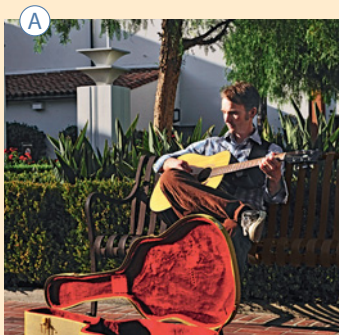
Hör noch einmal und vergleiche. Posłuchaj nagrania ponownie i sprawdź swoje odpowiedzi.

7a

Schau die Bilder an und lies den Anfang des Interviews. Welches Bild passt zum Text? **Antworte.** Przyjrzyj się zdjęciom i przeczytaj początek wywiadu. Powiedz, które zdjęcie ilustruje treść tekstu.

STADTMAGAZIN MÜNCHEN

SERIE: STRASSENKÜNSTLER



In München finden wir sie im Sommer in der Fußgängerzone: die Straßenkünstler. Sie machen Musik, zeichnen oder sind lebende Statuen. Wer sind diese Künstler, woher kommen sie und wie leben sie?

HEUTE: CORNELIA ENGEL ←

STADTMAGAZIN: Frau Engel, woher kommen Sie?

CORNELIA ENGEL: Ich komme aus Leipzig, aber ich lebe schon fünf Jahre in München.

STADTMAGAZIN: Sie sind Straßenkünstlerin, was machen Sie genau?

CORNELIA ENGEL: Ich bin eine lebende Statue.

b

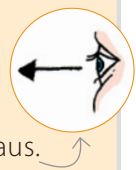
Lies zuerst die Fragen a–d. Lies dann das Interview weiter und ordne die Fragen zu.

Przeczytaj najpierw pytania a–d. Następnie przeczytaj dalszy ciąg wywiadu i dobierz pytania do jego fragmentów.

- a Ist das Ihr Beruf oder Ihr Hobby?
- b Geben Ihre Fans viel Geld?
- c Wie lange können Sie so stehen und wie machen Sie das?
- d Wie heißt Ihre Statue? Und wie lange machen Sie das schon?



STADTMAGAZIN: 1 ?
 CORNELIA ENGEL: Meine Statue? Das ist Prinzessin Sissi und ich mache das jetzt zwei Jahre.
 STADTMAGAZIN: Sind Sie immer Prinzessin Sissi?
 CORNELIA ENGEL: Ja, immer. Die Leute mögen mich so. Sie machen oft Fotos.
 STADTMAGAZIN: 2 ?
 CORNELIA ENGEL: Das ist mein Hobby. Von 7 bis 15 Uhr arbeite ich in einer Bäckerei, dann habe ich frei und habe Zeit für mein Hobby.
 STADTMAGAZIN: 3 ?
 CORNELIA ENGEL: Ich kann ungefähr eine Stunde so stehen und ich sehe einfach geradeaus. Am Anfang war es schwer, man muss viel üben. Jetzt ist es leicht.
 STADTMAGAZIN: 4 ?
 CORNELIA ENGEL: Manchmal geben sie viel, manchmal wenig. Aber ich muss ja nicht davon leben. Es macht einfach Spaß!



c Lies das ganze Interview noch einmal. Ist das richtig **r** oder falsch **f**? Antworte.

Przeczytaj ponownie cały wywiad. Odpowiedz, które zdania są zgodne z jego treścią **r**, a które nie **f**.

- Cornelia Engel kommt nicht aus München, aber sie lebt jetzt dort.
- Sie ist schon fünf Jahre Prinzessin Sissi.
- Sie ist Straßenkünstlerin von Beruf.
- Sie steht so von fünfzehn bis neunzehn Uhr.
- Sie muss jetzt nicht mehr üben.
- Die Fans geben nicht viel Geld, deshalb hat Cornelia Engel Probleme.

- | | |
|---|---|
| r | f |
| r | f |
| r | f |
| r | f |
| r | f |
| r | f |



8 Welche Statue möchtest du gern einmal sein? Antworte.

Powiedz, w jaką postać chciał(a)byś się wcielić?

Ich möchte gern Superman sein.

9 Die Leute vergessen manchmal Sachen. Spielt Dialoge.

Ludzie czasem zapominają swoich rzeczy. Odegrajcie dialogi według wzoru.



- zaimek dzierżawczy
- Sie
- Ihr Rucksack?
- Ihre Tasche?
- Ihr Handy?
- Ihre CDs?

- Tasche * Rucksack * CDs * Gitarre * DVD * Bücher * Computer * Handy * Fahrrad * Zeitung * Ringe * Uhr



- Entschuldigung, ist das ... / sind das ...?
- ◆ Oh ja, vielen Dank!
- ◆ Nein, das ist/sind nicht mein/meine ...

Rzeczownik *die Uhr* ma dwa znaczenia: *godzina* (np. 16.30 Uhr) i *zegarek*.



Das T-Shirt gefällt mir!

14

LEKTION



1a Schau das Bild an. Wo ist Kati jetzt? In Wien oder in München? Was glaubst du? Antworte. Przyjrzyj się zdjęciu. Jak myślisz, gdzie jest teraz Kati? Jeszcze we Wiedniu czy już w Monachium? Odpowiedz.

b Schau die Bilder an und lies die Wörter. Was ist in Katis Koffer? Was glaubst du? Zeig dann auf das Bild in 1a und sprich mit deiner Partnerin / deinem Partner. Przyjrzyj się zdjęciom i przeczytaj słówka. Jak myślisz, które ubrania znajdują się w walizce Kati? Wskazuj je na zdjęciu w zadaniu 1a i rozmawiaj z koleżanką / kolegą według wzoru.



Kleid



Bluse



Geschenk



Hose / Jeans



Rock



Bikini



Schuhe



Pullover



Jacke



Hemd

▼ Ich glaube, das ist eine Hose / ein ... sind Geschenke / ...

• < Ja, das glaube ich auch. Nein, das ist/sind doch ...

Die Hose ist rzeczownikiem w liczbie pojedynczej, natomiast die Jeans – w liczbie mnogiej.

2a Schau die Bilder an und lies die Dialoge. Ordne dann zu. Przyjrzyj się zdjęciom i przeczytaj dialogi. Następnie dobierz dialogi do zdjęć.



①
 Kati: Und wie findest du den Pullover?
 Laura: Äh, na ja. Die Farbe finde ich nicht so besonders. Grün mag ich nicht so gern.
 Kati: Meiner Mutter gefällt er auch nicht. Aber ich finde ihn toll.

③
 Kati: Und? Gefällt es dir?
 Laura: Wow, das T-Shirt ist ja echt toll! Vielen Dank!
 Kati: Gefallen dir die Farben?
 Laura: Ja, sehr!

②
 Kati: Und schau mal, wie gefällt dir das Kleid hier?
 Laura: Super! Es sieht echt toll aus! Blau ist meine Lieblingsfarbe.

④
 Kati: Ein Geschenk für dich! Hier, bitte!
 Laura: Boah, was ist das denn? Für mich? Echt? ... Und das hier?
 Kati: Das ist für deine Mama.

b Lies die Dialoge noch einmal. Ist das richtig **r** oder falsch **f**? Antworte.
 Przeczytaj dialogi jeszcze raz i odpowiedz, które zdania są zgodne z ich treścią **r**, a które nie **f**.

- Die Geschenke sind für Lauras Mutter.
- Laura gefällt das T-Shirt. 😊
- Die T-Shirt-Farben gefallen Laura nicht. 😞
- Laura findet die Farbe Grün super. 😊
- Katis Mutter findet den Pullover nicht so toll. 😞
- Katis Kleid gefällt Laura. 😊

- | | |
|---|---|
| r | f |
| r | f |
| r | f |
| r | f |
| r | f |
| r | f |

3 Schaut noch einmal die Bilder in 1b und 2a an. Macht dann Dialoge wie im Beispiel.
 Przyjrzyjcie się ponownie zdjęciom w zadaniach 1b i 2a. Następnie odegrajcie dialogi według wzoru.

<ul style="list-style-type: none"> ● Gefällt/gefallen dir 	Katis Pullover? Lauras T-Shirt? die Schuhe? ...	gefallen + <i>celownik (Dativ)</i> Gefällt dir Katis Kleid? Nein, das Kleid gefällt mir nicht. Gefallen dir die Schuhe?
▲ { <ul style="list-style-type: none"> 😊 Ja, der/die/das ... 😞 Nein, der/die/das ... Nein, den/die/das ... 	gefällt/gefallen mir. sieht/sehen toll aus. gefällt/gefallen mir nicht. finde ich nicht so toll.	

4 Was ist für wen? Verteilt die Geschenke. Macht Dialoge wie im Beispiel.
 Dla kogo są te prezenty? Odegrajcie dialogi według wzoru.

					
<ul style="list-style-type: none"> ● Für wen ist der Kugelschreiber? ◆ Der Kugelschreiber ist für Emilia / für dich / für mich / für deinen Bruder / ... ● { <ul style="list-style-type: none"> 😊 O.k., das finde ich gut. 😞 Nein, der Kugelschreiber ist für ... 	przyimek für Für wen? für + <i>biernik (Akkusativ)</i> für deinen Vater / für deine Mutter für mich / für dich für Emilia				

5a

Schau die Bilder an und lies das Programm. Welches Bild passt nicht? Antworte.

Przyjrzyj się zdjęciom i przeczytaj program imprez. Powiedz, które zdjęcie nie ilustruje treści tekstu.



A



B



C



D

München für junge Leute

FLOHMARKT AM OSTBAHNHOF

Spiele, CDs, DVDs für 1 Euro
Grafingerstraße, Samstag und Sonntag 9–14 Uhr
S-Bahn Ostbahnhof

KLASSIKER-KINO TITANIC, DER HERR DER RINGE, ASTERIX UND KLEOPATRA

Kino „Eldorado“, Sonnenstraße
Freitag bis Sonntag, 15 Uhr und 17 Uhr
U-/S-Bahn Karlsplatz. Eintritt 5 Euro

FUNSPORT-KURSE IM ENGLISCHEN GARTEN

Gratis! Slackline-Kurs, Parcours laufen und vieles mehr ...
Mo–So, 11 Uhr und 15 Uhr
☒ Treffpunkt Kiosk „Milch-Haus“, immer um 10.45 Uhr und um 14.45 Uhr
U3/U6 Giselastraße

JUNIOREN-SPORTFEST AUF DEM MARIENPLATZ

Skaten, Klettern, Einrad fahren
Donnerstag bis Sonntag, 14 Uhr
U3/U6 Marienplatz

MÜNCHNER ARTISTEN-SCHULE ZEIGT AKROBATEN UND JONGLEURE

Pasinger Fabrik
Samstag und Sonntag, 16 Uhr
S-Bahn Pasing. Eintritt 3 Euro

REGGAE-KONZERT IM THEATRON

Open-Air-Konzert im Olympiapark
Freitag und Samstag ab 18 Uhr
U3 Olympiazentrum. Eintritt frei!

b Lies noch einmal. Ordne zu. Przeczytaj ponownie program imprez. Połącz pasujące do siebie zdania.

Es gibt ...

1. Funsport-Kurse.
2. ein Open-Air-Konzert.
3. eine Artisten-Schule.
4. ein Junioren-Sportfest.
5. einen Flohmarkt.
6. ein Klassiker-Kino.
7. keine Segelschule.

Man kann dort ...

- a viele Sachen kaufen.
- b einen Asterix-Film anschauen.
- c einen Slackline-Kurs machen.
- d Jongleure sehen.
- e Einrad fahren.
- f Reggae hören.
- g nicht segeln.



c

Sprecht über das Programm.

Porozmawiajcie na temat programu imprez.

- ▼ Es gibt ... / Es gibt keine ...
- Man kann dort (nicht) ...

es gibt + *biernik* (Akkusativ)

Es gibt einen Flohmarkt.
keine Segelschule.

zaimek nieosobowy man

Man kann dort viele
Sachen kaufen.

- 6 **Wo ist das? Schau noch einmal das Programm in 5a an und lies die ergänzten Sätze vor.**
Gdzie to jest? Przyjrzyj się ponownie programowi imprez w zadaniu 5a i przeczytaj uzupełnione zdania.


im „Englischen Garten“ * in der „Pasinger Fabrik“ * in der Sonnenstraße *
im Olympiapark * im Kino „Eldorado“ * am Ostbahnhof *
auf dem Marienplatz * ~~auf dem Flohmarkt~~ * am Kiosk „Milch-Haus“



1. Spiele für einen Euro kann man **auf dem Flohmarkt** kaufen.
2. Der Flohmarkt ist **?**.
3. Die Film-Klassiker kann man **?** sehen.
4. Das Kino „Eldorado“ ist **?**.
5. Die Funsport-Kurse sind **?**.
6. Der Treffpunkt für die Kurse ist **?**.
7. Das Junioren-Sportfest ist **?**.
8. Die Artisten-Schule ist **?**.
9. Das Open-Air-Konzert ist **?**.

przyimki in, an, auf

Wo? in, an, auf + celownik (Dativ)

in  im Park, in **der ...straße**, im Kino

an  am Kiosk, am Bahnhof

auf  auf **dem ...platz**, auf dem Flohmarkt

- 7 **Partnerarbeit. Spiel mit deiner Partnerin / deinem Partner. Die Lehrerin / Der Lehrer gibt euch nähere Informationen.** Zagraj z koleżanką / kolegą. Bliższych informacji udzieli wam nauczycielka / nauczyciel.

- 8a **Hör jetzt den Anfang des Gesprächs. Hat Laura schon einen genauen Plan für den Tag? Antworte.**
Posłuchaj początku rozmowy. Odpowiedz, czy Laura ma już dokładny plan na cały dzień.

30 

- b **Hör das Gespräch weiter. Ist das richtig (r) oder falsch (f)? Antworte.**
Posłuchaj drugiej części rozmowy. Powiedz, które zdania są zgodne z jej treścią (r), a które nie (f).

31 

1. Kati und Laura finden Flohmärkte super. (r) (f)
2. Kati möchte den Asterix-Film sehen. (r) (f)
3. Das Open-Air-Konzert im Olympiapark kostet fünf Euro. (r) (f)
4. Kati und Laura möchten zusammen klettern. (r) (f)
5. Laura findet, Kati muss den Englischen Garten sehen. (r) (f)
6. Laura ist mit Katis Vorschlag einverstanden. 😊 (r) (f)

- c **Hör jetzt das Ende. Welche Reihenfolge ist richtig? Ordne die Sätze.**

32 

1. **?** Nein, keine Lust. 😞
2. **1** Vielleicht kommen deine Freunde ja mit. Rufst du sie an? 😊
3. **?** Uff, da bin ich aber froh! 😊
4. **?** Quatsch! Das war doch nur Spaß!
😊 Klar rufe ich sie an.
5. **?** Was? Warum denn nicht?



Das Konzert hat Spaß gemacht!

15

LEKTION



1a Hör zu. Wer ruft Kati an? Antworte.

33 Posłuchaj nagrania i odpowiedz, kto telefonuje do Kati.

b Was sagt die andere Person? Macht Notizen zu zweit. Hört dann noch einmal Kati und lest eure Antworten vor.

34 Zannotujcie w zeszytcie wypowiedzi drugiej osoby. Następnie posłuchajcie ponownie Kati i w przerwach odczytajcie zanotowane wypowiedzi.

Kati: Hallo!

? 1

Kati: Mir geht's gut. Und dir?

? 2

Kati: Also zuerst waren wir mit Tante Julia und Onkel Martin auf dem Flohmarkt. Da habe ich mir einen Hut gekauft. Er war ganz billig.



2a Haben Kati und ihre Freunde das auf dem Konzert gemacht? Was glaubst du? Lies die Sätze und notiere Ja oder Nein. Jak myślisz, co Kati i przyjaciele robili na koncercie? Przeczytaj zdania i zanotuj *Ja* lub *Nein*.

1. Sie haben Cola und Popcorn gekauft.
2. Sie haben Saxofon gespielt.
3. Sie haben Simon genervt und viel gelacht.
4. Sie haben super Musik gehört und getanzt.
5. Sie haben einen Liedtext gelernt.

ja nein

- | | |
|-----|-----|
| ? 1 | ? 1 |
| ? 2 | ? 2 |
| ? 3 | ? 3 |
| ? 4 | ? 4 |
| ? 5 | ? 5 |

czas przeszły Perfekt z haben

kaufen → gekauft

Sie **haben** Cola **gekauft**.

spielen → gespielt

Sie **haben** Saxofon **gespielt**.

b Vergleich in der Gruppe. Porównajcie w grupie swoje przypuszczenia.

- ◆ Ich glaube, sie ?
- ▼ Ja, das glaube ich auch.
- Nein, das glaube ich nicht.

? 3

Kati: Einen Hut! Er hat nur vier Euro gekostet.

? 4

Kati: Und dann waren wir im Englischen Garten. Dort waren Musiker, die haben Saxofon und Akkordeon gespielt und die Leute haben dazu getanzt.

? 5

Kati: Die Leute haben getanzt.

? 6

Kati: Im Olympiapark, auf einem Konzert. Es sind so viele Leute da!

? 7

Kati: Ach, Mama! Ich schicke dir morgen eine E-Mail, okay? Dann kann ich dir auch Fotos mitschicken.

? 8

Kati: Danke, tschau!

c Hör nun das ganze Telefongespräch.

35 Posłuchaj całej rozmowy telefonicznej.

d Lies den Dialog in 1b noch einmal. Schreib dann die ergänzten Sätze in dein Heft.

Przeczytaj ponownie dialog w zadaniu 1b.

Następnie uzupełnij zdania i zapisz je w zeszytcie.

Auf dem Flohmarkt hat Kati 1 gekauft. Er war nicht teuer. Er hat nur 2 gekostet. Im Englischen Garten haben Musiker 3 und 4 gespielt und 5 haben getanzt. Jetzt ist Kati auf einem 6.

3a

Hör zu und lies mit.

Posłuchaj nagrania, czytając dialog.

- Ich habe *Pampampampam* gekauft.
- ▲ Wie bitte? Was hast du gekauft?
- Ich habe Schokolade gekauft.
- ▲ Ach so.

b

Spielt auch Pampam-Dialoge.

Odegrajcie dialogi według wzoru.

gekauft * gelernt * gespielt

Wie bitte? Was hast du ...?

Was hast du ...? Noch einmal bitte!

Was hast du gesagt? Ich verstehe dich nicht.

4a

Schau die Bilder an und lies Katis E-Mail.

Ordne zu. Przyjrzyj się zdjęciom i przeczytaj e-mail napisany przez Kati. Dobierz fragmenty tekstu do zdjęć.



A ?



B ?



C ?

Absender: kati.land@gmx.at
 An: monika.landauer@aon.at
 Betreff: Grüße aus München!
 Anhang: 032.jpg; 036.jpg; 042.jpg

Hallo Mama,
 jetzt kann ich dir endlich die Fotos schicken. Schau mal!

- 1 Das ist der Hut vom Flohmarkt. Ist er nicht süß? Er war echt billig, ich habe nur vier Euro bezahlt. Eine Frau hat ihn verkauft. Sie hat gesagt, der Hut ist schon zwanzig Jahre alt.
 5 Hihi! Ich finde ihn wirklich toll!
- 2 Und das ist Nico, ein Freund von Laura. Ich habe ihn gestern kennengelernt. Nico spielt Fußball. Er hat trainiert und hatte dann einen Unfall. Deshalb haben wir ihn zu Hause besucht. Er hat ein super Modellschiff gebastelt und bei einem Wettbewerb mitgemacht. Ich habe es natürlich sofort fotografiert.
- 3 10 Habe ich schon von Anna erzählt? Sie ist Lauras Freundin und total nett! Sie spricht Polnisch. Wir haben „Dzień dobry!“ geübt. Nicht leicht ☹️. Auf dem Foto siehst du sie mit Laura. Wir waren gestern zusammen im Kino. Es war ein super Vampir-Film! Aber wir hatten schon ein bisschen Angst ...

Liebe Grüße
 Kati

b

Lies Katis E-Mail noch einmal. Beantworte dann die Fragen.

Przeczytaj ponownie e-mail Kati i odpowiedz na pytania.

1. Wer hat den Hut verkauft?
2. Wie alt ist der Hut?
3. Wann hat Kati Nico kennengelernt?
4. Warum hat sie ihn besucht?
5. Wen hat Kati im Kino fotografiert?
6. Was haben die Mädchen im Kino angeschaut?

5 Wählt zu zweit ein Bild aus und schreibt einen Text dazu. Ihr könnt die Verben benutzen.

Pracujcie w parach. Wybierzcie jedno zdjęcie i napiszcie do niego tekst. Możecie użyć podanych czasowników.



gekauft
verkauft
gekostet
bezahlt



aufgeräumt
eingekauft
geduscht
abgeholt



telefoniert
gesagt
gelacht
erzählt

Partizip Perfekt

bezokolicznik	Partizip Perfekt
sagen	ge[]t → gesagt
fotografieren	[]t → fotografiert
besuchen	→ besucht
verkaufen	→ verkauft
erzählen	→ erzählt
mitmachen	[]ge[]t → mitgemacht

6 Partnerarbeit. Spiel mit deiner Partnerin / deinem Partner „Schiffe versenken“. Die Lehrerin / Der Lehrer gibt euch nähere Informationen.

Zagraj z koleżanką / kolegą w „statki“.

Bliższych informacji udzieli wam nauczycielka / nauczyciel.

7a Hör zu und beantworte die Frage. Posłuchaj nagrania i odpowiedz na pytanie.

Kennen Laura und Kati den Jungen an der Gitarre schon?

b Hör noch einmal, ergänze die Sätze und schreib sie in dein Heft. Aber Vorsicht! Ein Wort passt nicht.

Posłuchaj ponownie nagrania i zapisz w zeszytcie uzupełnione zdania. Uwaga! Jedno z podanych słów nie pasuje.



klein *
 groß *
 blond *
 lang *
 schlank *
 dick *
 sportlich

Der Junge an der Gitarre ist 1. Seine Haare sind 2. und 3.
Lauras Traumjunge ist 4., 5. und 6.

c Lies den Dialog und die Sätze 1–4. Ist das richtig (r) oder falsch (f)? Antworte.

Przeczytaj dialog i zdania 1–4. Odpowiedz, które zdania są zgodne z treścią dialogu (r), a które nie (f).

Laura: Die Band ist toll, oder?

Kati: Ja, super! Und der Junge an der Gitarre ist so süß!

Laura: Findest du? Ist er nicht ein bisschen klein?

Kati: Das macht nichts. Ich bin ja auch klein. Und die Haare, so schön blond.

Laura: Aber ein bisschen zu lang, oder?

Kati: Nein, das finde ich schön. Was findest du cool?

Laura: Hm. Groß, schlank und sportlich. Das finde ich gut.

Kati: Und die Haare? Blond, braun, schwarz?

Laura: Ach, das ist nicht so wichtig.

Kati: Und seine Augen? Lieber blau oder braun?

Laura: Blau, braun, grün, das ist mir gleich. Aber mein Traumjunge muss lustig sein und vielleicht kann er ja Schlagzeug spielen.

Kati: ... und klettern und Tennis spielen?

Laura: Ja, toll!

Kati: Na dann viel Glück, Cousine!

1. Lauras Traumjunge ist blond. r f
2. Seine Augen sind braun. r f
3. Lauras Traumjunge kann Musik machen. r f
4. Lauras Traumjunge kann klettern. r f

d Was meint Kati zu Lauras Traumjungen? Antworte auf Polnisch.

Co Kati sądzi o wymarzonym chłopcu Laury? Odpowiedz po polsku.

8 Was kannst du? Spielt Dialoge. Co potrafisz robić? Odegrajcie dialogi według wzoru.



reiten



kochen



Jo-Jo spielen



deinem Freund
in Mathe helfen



Klavier spielen



Chinesisch schreiben



20 Kilometer wandern



Breakdance tanzen

● Kannst du ? ?

- ☺ Na klar. Das ist doch leicht.
- ☹ Na ja. Ein bisschen. / Nicht so gut.
- ☹ Nein. Das ist so schwer.

Czasownik *helfen* odmienia się nieregularnie w czasie teraźniejszym:
helfen – *Er hilft seinem Freund.*



9 Wie ist dein Traum mädchen / dein Traumjunge?

Schreib einen Text. Napisz w zeszycie tekst o swojej wymarzonej dziewczynie / swoim wymarzonemu chłopcu.

groß • klein • dick • schlank • sportlich • schön • hübsch • süß

blond • rot • braun • schwarz • kurz • lang

Er/Sie ist ? Jahre alt.
Er/Sie ist ? und ?
Seine/Ihre Haare sind ?
Seine/Ihre Augen sind ?
Er/Sie kann ?

nett • freundlich • lustig • interessant • nicht langweilig • intelligent • nicht dumm

blau • grün • grau • braun • schwarz



Das ist BERLIN!

- 1a** Bildet drei Gruppen. Was wisst ihr von Berlin? Sammelt Informationen. Schaut auch die Fotos von Berlin in **2a** an. Was erkennt ihr? Sprecht auf Polnisch. Utwórzcie trzy grupy. Co wiecie o Berlinie? Zbierzcie informacje i przyjrzyjcie się zdjęciom w zadaniu **2a**. Co to są za miejsca? Porozmawiajcie o tym po polsku.
- b** Sprecht in der Klasse auf Polnisch über Berlin. Was habt ihr auf den Fotos erkannt? Wymieńcie się w klasie informacjami o Berlinie. Które miejsca na zdjęciach rozpoznaliście? Porozmawiajcie o tym po polsku.
- 2a** Jede Gruppe liest nun zwei Texte. Ihr könnt dabei Wörterbücher benutzen. Każda grupa czyta dwa teksty. Możecie korzystać ze słowników.

1



Berlin könnt ihr auch auf einer Schifffahrt auf der Spree entdecken! Ihr fahrt auf dem Schiff „Alexander“ und Kapitän Müller erzählt über die Stadt. Das könnt ihr sehen: den Reichstag, den Berliner Dom, die Museumsinsel, die vielen Brücken, ...

2



Das ist der Berliner Reichstag am Platz der Republik 1. Hier arbeitet das Parlament von Deutschland. Für euch interessant ist sicherlich die Glaskuppel: Man kann in die Kuppel steigen und in den Himmel schauen.

3



Das ist der Hauptstadt-Strand an der Spree und das kannst du hier machen: essen, trinken, in der Sonne liegen, Musik hören, tanzen oder Freunde treffen. Was möchtest du: Currywurst mit Pommes oder lieber eine Limo?



4



Das Brandenburger Tor ist auf der ganzen Welt bekannt. Schaut mal nach oben: Was steht auf dem Tor? Die *Quadriga*: ein Wagen, vier Pferde und die Göttin Viktoria. Das Tor ist ein Symbol für Freiheit und Toleranz. Hier gibt es immer viele Straßenkünstler und Touristen aus der ganzen Welt.

5



Geschichte und Shopping – das ist die Friedrichstraße. Hier kannst du auf 3,3 Kilometern einkaufen. Und: Hier war früher die Grenze zwischen West- und Ost-Berlin.



6



Mitten in der Stadt gibt es einen großen Park, den Tiergarten. Dort kann man Rad fahren, Picknick machen, grillen, Fußball oder Volleyball spielen. Es gibt dort auch Spielplätze und viele Cafés.

- b** Jede Gruppe berichtet auf Polnisch, was sie aus den Texten über Berlin erfahren hat. Każda grupa relacjonuje po polsku, czego dowiedziała się z tekstów o Berlinie.
- 3** Lest alle Texte in **2a** und löst das Berlin Quiz. Antwortet auf Deutsch. Przeczytajcie wszystkie teksty w zadaniu **2a** i rozwiążcie quiz o Berlinie. Odpowiadajcie po niemiecku.

1. Wie heißt der Fluss in Berlin?
2. Wo kann man gut einkaufen?
3. Was ist der Tiergarten?
4. Wie viele Tiere sind auf dem Brandenburger Tor?
5. Wo gibt es einen Strand?
6. Wo arbeitet das deutsche Parlament? Und was kann man dort machen?

- 4** Eure Klasse möchte eine Klassenfahrt nach Berlin machen. Was möchtet ihr dort machen? Wählt zwei Orte und Aktivitäten in **2a** aus. Antwortet auf Deutsch. Wasza klasa chce zorganizować wycieczkę do Berlina. Wybierzcie w zadaniu **2a** dwa miejsca, które chcielibyście odwiedzić. Co chcielibyście tam robić? Odpowiedzcie po niemiecku.



Das ist unsere Stadt. Herzlich willkommen!

- 1** Eure Klasse bekommt Besuch von einer Klasse aus Deutschland. Welche Orte in eurer Stadt sind interessant für die Besucher? Was kann man dort machen? Bildet Gruppen, sammelt Ideen und macht Notizen. Waszą klasę odwiedza klasa ze szkoły partnerskiej w Niemczech. Jakie miejsca w waszym mieście mogą zainteresować gości? Co można tam robić? Zbierzcie w grupach pomysły i zróbcie notatki.

die Altstadt: ?
 spazieren gehen, ?
 das Kino: ?
 das Museum: ?
 der Strand: ?
 ? : ?

- 2** Plant einen Spaziergang durch eure Stadt für eure Gäste. Zaplanujcie dla was i gości spacer po waszym mieście.

Wir gehen zuerst
in die Altstadt.

Ja, und dann
gehen wir
ins Kino.

- 3** Macht nun Plakate mit Bildern und Texten. Przygotujcie plakaty zawierające zdjęcia i teksty.

Willkommen in Warschau!

In der Altstadt kann man spazieren gehen und Freunde treffen.



... im Kino können wir einen Film sehen, vielleicht einen Vampirfilm.



Das Chopin-Museum ist echt interessant.



Das ist der Strand an der Weichsel.* Hier können wir in der Sonne sitzen und Musik hören.



* die Weichsel = Wisła

- 4a** Präsentiert euren Spaziergang in der Klasse. Zaprezentujcie w klasie trasę spaceru.

- Das ist unser Spaziergang durch ...
- ◆ Das ist die Altstadt. Hier kann man ...
- Im Kino können wir ...

- b** Welcher Spaziergang gefällt euch am besten? Wybierzcie najlepszą w klasie propozycję spaceru po waszym mieście.



Grammatik

Partizip Perfekt: regelmäßige Verben

Partizip Perfekt czasowników regularnych

czasowniki	bezokolicznik	Partizip Perfekt
regulärne	spielen	gespielt
z przedrostkami er-, be-, ver-	erzählen	erzählt
	besuchen	besucht
	verkaufen	verkauft
zakończone na -ieren	telefonieren	telefoniert
rozdzielnie złożone ☹️	ein kaufen	ein ge kauft

Partizip Perfekt czasowników regularnych tworzymy, dodając do tematu czasownika element *ge-* i końcówkę *-t*. Czasowniki z przedrostkami *er-*, *be-*, *ver-* i zakończone na *-ieren* nie otrzymują *ge-*. W czasownikach rozdzielnie złożonych *ge-* występuje między przedrostkiem a tematem czasownika.

Perfekt mit haben Czas przeszły Perfekt z haben

	miejsce 1.	miejsce 2.	koniec zdania	
zdanie oznajmujące	Kati	hat	einen Hut	gekauft.
pytanie ze słówkiem pytającym	Was	hat	Kati	gekauft?
pytanie z odpowiedzią Ja/Nein	Hat	Kati	einen Hut	gekauft?

Czasu przeszłego *Perfekt* używamy, relacjonując wydarzenia z przeszłości. Tworzymy go za pomocą słówka posiłkowego *haben* i formy *Partizip Perfekt*.

W zdaniu słówko posiłkowe *haben* w formie osobowej zajmuje 1. lub 2. miejsce. *Partizip Perfekt* jest formą nieodmienną i pozostaje zawsze na końcu zdania.

Possessivartikel im Nominativ, Dativ und Akkusativ

Zaimek dzierżawczy w mianowniku, celowniku i bierniku

mianownik (Nominativ)	Das ist / sind ...	mein* Bruder.	meine Mutter.	mein Kind.	meine Eltern.
celownik (Dativ)	Das T-Shirt gefällt ...	meinem Bruder.	meiner Mutter.	meinem Kind.	meinen Eltern.
biernik (Akkusativ)	Ich sehe ...	meinen Bruder.	meine Mutter.	mein Kind.	meine Eltern.

* Tak samo odmieniają się zaimki: *dein, sein, ihr, Ihr* (forma grzecznościowa).

Forma zaimka dzierżawczego zależy od posiadacza, a końcówka zaimka – od rodzaju rzeczownika i od przypadku.

Indefinitpronomen man Zaimek nieosobowy man

man ≠ der Mann !

Auf dem Flohmarkt kann **man** viele Sachen kaufen.
Auf dem Flohmarkt kauft **man** alte Sachen.

Zaimka nieosobowego *man* używamy, gdy nie wskazujemy wykonawcy czynności (*można kupić, kupuje się*). Czasownik występuje wówczas w 3. os. lp.

es gibt + Akkusativ es gibt + biernik

Es gibt	einen/keinen Flohmarkt.	eine / keine Artisten-Schule.	ein / kein Konzert.	- / keine Fun-sport-Kurse.
---------	-------------------------	-------------------------------	---------------------	----------------------------

Po *es gibt* (*jest / są / znajduje się*) występuje rzeczownik w bierniku.

Adjektiv nächst- Przymiotnik nächst-

Wann kommst du?	Nächsten Montag.	Nächste Woche.	Nächstes Jahr.	Nächste Sommerferien.
-----------------	------------------	----------------	----------------	-----------------------

W odpowiedzi na pytanie *Wann?* (Kiedy?) używamy przymiotnika *nächst-* (w każdy/ w każdą/w każde) w bierniku i bez przyimka.

● **Antwort auf die Frage Wohin?** Odpowiedź na pytanie *Wohin?*

nach lub **in** + biernik (Akkusativ)

- ▲ Wohin fährst du? ■ Nach Zürich
 ◆ Nach Deutschland.
 ● In die Schweiz.



zu + celownik (Dativ)

Wohin / Zu wem geht er?	Zu seinem Bruder.	Zu seiner Schwester.	Zu seinem Kind.	Zu seinen Freunden.
-------------------------	-------------------	----------------------	-----------------	---------------------

● **Antwort auf die Frage Wo?** Odpowiedź na pytanie *Wo?*

in / an / auf + celownik (Dativ)

Wo sind die Leute?	Im Park / am Kiosk / auf dem Flohmarkt.	In der Schule / an der Haltestelle / auf der Straße.	Im Kino / am Schwimmbad / auf dem Sportfest.	In den Cafés / an den Haltestellen / auf den Straßen.
--------------------	---	--	--	---

● **Präposition** Przyimek

für + biernik (Akkusativ)

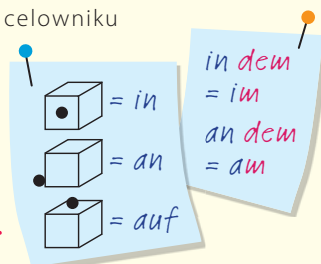
Für wen ist das Geschenk?	Für den / meinen Bruder.	Für die / meine Freundin.	Für das / mein Kind.	Für die / meine Freunde.
---------------------------	--------------------------	---------------------------	----------------------	--------------------------

Na pytanie *Wohin?* (Dokąd?) odpowiadamy:

- *nach* + miasto lub kraj bez rodzajnika
- *in* + kraj z rodzajnikiem w bierniku
- *zu* + osoba w celowniku.

Na pytanie *Wo?* (Gdzie?) odpowiadamy:

- *in / an / auf* + miejsce w celowniku



Po przyimku *für* (dla) występuje dopełnienie w bierniku.

To już potrafię:

powiedzieć, do kogo idę:

Ich gehe zu Max. Maria geht zu ihrer Oma.

podać czas (oficjalnie) i dzień:

Kati kommt nächsten Freitag. / Der Zug kommt um 16.30 Uhr an.

rozmawiać o podróży pociągiem:

Ich habe noch keine Fahrkarte. Der Zug fährt um 12.00 Uhr in Wien ab und kommt um 16.35 Uhr auf Gleis 3 an. Ich muss nicht umsteigen.

uprzejmie zwrócić się do osoby dorosłej:

Frau Engel, wie heißt Ihre Statue? Und wie lange machen Sie das schon?

wręczyć komuś prezent i podziękować za prezent:

- ◆ Hier, ein Geschenk für dich.
- Echt? Für mich? Vielen Dank.

zareagować, gdy czegoś nie rozumiem lub nie dosłyszę: Wie bitte? / Noch einmal bitte! / Was hast du gesagt? Ich verstehe dich nicht.

powiadamiać o odbywającej się imprezie:

Dort kann man einen Slackline-Kurs machen. / Dort gibt es einen Flohmarkt.

powiedzieć, gdzie odbywa się impreza:

Im Theatron kann man Reggae hören.

opowiedzieć o wydarzeniach z przeszłości:

Ich habe einen Hut gekauft. Er hat nur vier Euro gekostet.

powiedzieć, że coś mi się (nie) podoba:

Das T-Shirt gefällt mir (nicht).

zapytać o wiek i powiedzieć, ile ktoś ma lat:

- ◆ Wie alt ist ...? ◆ ... ist 20 Jahre alt.

opisać osobę: Sie/Er ist groß/klein, sportlich, ... Ihre/Seine Augen sind blau/braun/... und ihre/seine Haare sind blond/braun/...

rozmawiać o tym, co i jak potrafię robić:

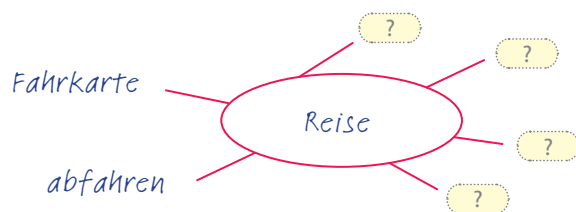
● Kannst du reiten? ▲ Na klar. Das ist leicht. / Naja. Ein bisschen. / Nein. Das ist so schwer.

wyrazić ulgę i zadowolenie: Da bin ich aber froh!



Lektion 13

1 **Ergänze im Heft den Wortigel mit Wörtern zum Thema Reise.** Narysuj w zeszytcie asocjogram i dopisz wyrazy dotyczące tematu *Podróż*.



2 **Wohin fährst du? Zu wem fährst du? Spielt zu zweit wie im Beispiel.**

Dokąd jedziesz? Do kogo jedziesz? Zagrajcie w parach według wzoru.

- Wohin fährst du? ● Und zu wem?
- Nach Berlin. ■ Zu meinem Bruder.

- ◆ USA
- ◆ Olsztyn
- ◆ Türkei
- ◆ Spanien
- ◆ Berlin
- ◆ Schweiz
- ◆ Oma
- ◆ Freund
- ◆ Eltern
- ◆ Bruder
- ◆ Freundin
- ◆ Tina + Tom

Lektion 14

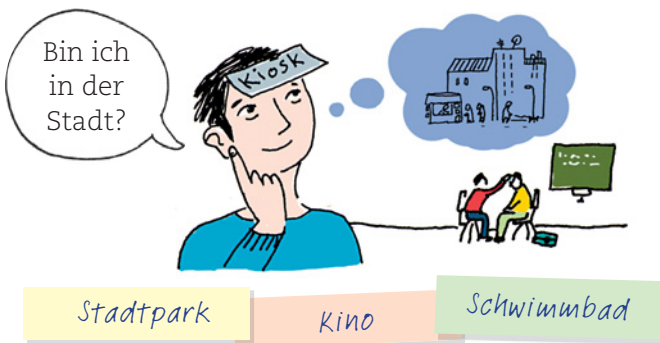
1 **Zeig auf ein Bild und frag. Deine Partnerin / dein Partner antwortet.** Wskazuj zdjęcie i pytaj. Koleżanka / kolega odpowiada.

- Wie gefällt dir der Pullover? ◆ Super! / Äh, na ja ...



2 **Wo bin ich? Stellt Fragen und antwortet.** Gdzie jestem? Zagrajcie według wzoru.

Przygotujcie karteczki z nazwami miejsc w mieście. Jedną z nich przyklejcie koleżance / koledze do czoła, a ona / on zadaje pytania i próbuje zgadnąć, w jakim miejscu miasta się znajduje. Następnie zgaduje kolejna osoba.



- ▲ Bin ich in der Stadt?
- Ja.
- ▲ Bin ich auf einem Platz?
- Ja.
- ▲ Kann man da Fußball spielen?
- Nein.
- ▲ Gibt es da viele Leute?
- Ja.
- ▲ ...

Lektion 15

1 **Wählt sechs Wörter aus und erzählt zu zweit eine Geschichte mit den Wörtern.**

Pracujcie w parach. Opowiedzcie historyjkę ułożoną na bazie sześciu wybranych z ramki słów.

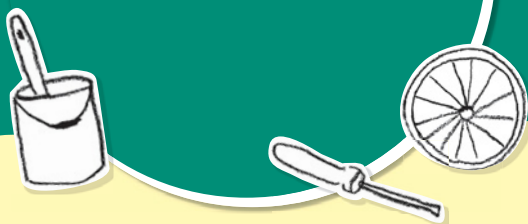
- Gestern haben wir ... ◆ Plötzlich ...

- kaufen • telefonieren • Freunde • kennenlernen • besuchen • Musiker • tanzen • Schokolade • Konzert • spielen • Flohmarkt • Bahnhof • Hut • fotografieren • lachen

2 **Jede Gruppe sucht sich eine Person aus der Klasse aus. Beschreibt die Person. Macht zuerst Notizen. Die anderen raten, wer die Person ist.** Pracujcie w grupach. Każda grupa wybiera jedną osobę z klasy i opisuje ją. Przed prezentacją zróbcie notatki. Pozostali uczniowie zgadują, kogo dotyczy opis.

Sie/Er ist ?
Ihre/Seine Haare sind ?
Sie/Er kann gut ?

Lukas



„Das ist mein Freund Lukas Kraus. Wir kennen uns schon zwei Jahre. Wir haben uns in einem Feriencamp am Ammersee kennengelernt. Bis heute schreiben wir uns E-Mails oder SMS. Lukas ist sehr nett. Sein Motto heißt: „Lachen, nicht traurig sein.“ Er hat eine Schwester. Sie heißt Lea und ist 16. Lukas ist 14. Er ist nicht sehr sportlich, aber er schwimmt gern. Pizza ist sein Lieblingsessen. Er spielt gern mit seinem Hund oder sitzt am Computer. Lukas und seine Schwester wohnen mit ihren Eltern in einem Haus in Pasing bei München. Lukas' Oma wohnt auch da, aber sie macht viele Reisen und ist nicht oft in Pasing. Lukas kann viele Sachen: Er kann Fahrräder, Sessel und Lampen reparieren. Das macht er wirklich toll! Ich mag Lukas. Wir sind Freunde. Brieffreunde.“





Paul, aus Würzburg, 13 Jahre



1a

Schau das Foto von Lukas an. Was ist richtig? Was glaubst du?

Przyjrzyj się zdjęciu Lukasa. Jak myślisz, która odpowiedź jest właściwa? Odpowiedz.

- | | | | | |
|--------------------|--------------------------------------|---|--|---|
| 1. Lukas hat | <input type="radio"/> ein Pferd. |  | <input type="radio"/> einen Hund. |  |
| 2. Lukas | <input type="radio"/> schwimmt gern. | | <input type="radio"/> spielt gern Fußball. | |
| 3. Lukas repariert | <input type="radio"/> Autos. | | <input type="radio"/> Fahrräder. | |

b

Lies den Text über Lukas und überprüfe deine Antworten in 1a.

Przeczytaj tekst o Lukasię i porównaj go ze swoimi odpowiedziami w zadaniu 1a.

2

Welche Fotos passen zu Lukas, welche nicht? Zeig im Text und begründe.

Które zdjęcia pasują do Lukasa, a które nie. Wskaż odpowiednie fragmenty tekstu i uzasadnij.



opisywać mieszkanie lub dom • podawać termin i czas zegarowy (nieoficjalnie) • określać częstotliwość i czas trwania czynności • rozmawiać o wakacjach • opowiadać o wydarzeniach z przeszłości • wyrażać, co chcesz zrobić • rozmawiać o szkole • wyrażać, co czujesz • zapraszać kogoś • składać komuś życzenia • reagować na życzenia

W tym rozdziale nauczysz się:

Die Schule ist schon aus. Wir hatten heute nur vier Stunden ...

... Du weißt ja, er ist neu in meiner Klasse. ...

1a Schau das Bild an und lies. Was glaubst du? Antworte auf Polnisch.

Przyjrzyj się zdjęciu i przeczytaj wypowiedzi Lukasa. Jakie masz przypuszczenia? Odpowiedz po polsku.

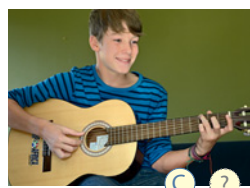
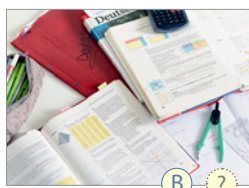
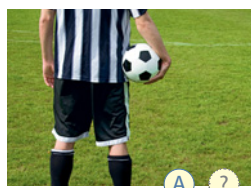
- Do kogo dzwoni Simon?
- Dokąd idą Simon i Lukas?

b Hör zu und vergleiche mit deinen Vermutungen in 1a.

38 Posłuchaj nagrania i porównaj ze swoimi przypuszczeniami z zadania 1a.

c Schau die Bilder an. Hör dann noch einmal. Wie ist die Reihenfolge? Antworte.

38 Przyjrzyj się zdjęciom i posłuchaj ponownie nagrania. Wskaż kolejność zdjęć.



d Was ist richtig, a oder b? Wskaż właściwą odpowiedź a lub b.

1. Simon und Lukas machen die Hausaufgaben

a vor dem Essen.



b nach dem Essen.



2. Simon übt ... Gitarre.

a vor dem Fußballspiel



b nach dem Fußballspiel



2a Was machst du wann? Mach Notizen. Co kiedy robisz? Zrób notatki.

duschen • fernsehen • Vokabeln lernen • aufräumen • Freunde anrufen • lesen • E-Mails schreiben • frühstücken • ...

Sport • Schule • Abendessen • Frühstück • Mittagessen • Training • Hausaufgaben • ...

duschen:
vor dem Frühstück

b Frag deine Partnerin / deinen Partner. Wer findet drei Gemeinsamkeiten?

Pytaj koleżankę / kolegę według wzoru.

Kto trzykrotnie udzieli zgodnych odpowiedzi?

• Duschst du auch vor dem Frühstück?

Ja.
Nein, nach ...

przyimki vor, nach

Wann? vor, nach + celownik (Dativ)

vor	dem Sport
nach	der Schule
	dem Essen
	den Hausaufgaben

3 Lies die Uhrzeiten. Hör dann die Dialoge. Welche Uhrzeiten hörst du? Antworte.

39 Przeczytaj godziny i posłuchaj dialogów. Wskaż godzinę, którą usłyszysz.



4 Partnerarbeit. Spiel mit deiner Partnerin / deinem Partner. Die Lehrerin / Der Lehrer gibt euch nähere Informationen. Zagraj z koleżanką / kolegą. Bliższych informacji udzieli wam nauczycielka / nauczyciel.

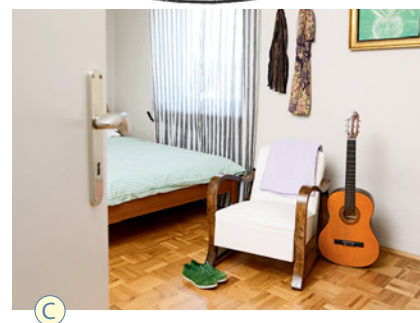
5a Was passt zusammen? Lies und ordne die Bilder zu.
Dobierz zdjęcia do wypowiedzi Lukasa.

Und da ist Leas Zimmer. Meine Schwester ist sehr ordentlich und räumt immer auf. ?



Hier ist mein Zimmer. Es ist immer ein bisschen chaotisch, aber mir gefällt es. ?

Und hier ist die Küche. Hey, Hektor, wo bist du denn wieder? ?



b Was glaubst du? Wer/was ist Hektor? Antworte auf Polnisch.

Jak myślisz, kto/co to jest Hektor? Odpowiedz po polsku.

6 Wie heißen die Zimmer und Orte? Schau den Plan an und schreib sie in dein Heft.

Hör dann zu und kontrolliere. Przyjrzy się planowi. Zapisz w zeszycie nazwy pomieszczeń i miejsc w domu. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi.

Küche * Schlafzimmer * Garten * Wohnzimmer * Garage



- | | |
|-----------------|-------------|
| 1. Flur | 6. ? |
| 2. ? | 7. ? |
| 3. Kinderzimmer | 8. Toilette |
| 4. ? | 9. Bad |
| 5. Terrasse | 10. ? |

7 Wie ist deine Wohnung / dein Haus? Schreib in dein Heft. Napisz w zeszycie tekst o swoim mieszkaniu / domu.

Wir haben ? Zimmer: ein Wohnzimmer und ? . Wir haben auch ? . Aber wir haben keinen/keine/kein ? . Mein Zimmer ist ? .
Ich finde die Wohnung / das Haus ...

8 Schau Lukas' Fahrrad an. Wie findest du es? Antworte.

Przyjrzyj się rowerowi Lukasa. Powiedz, co o nim sądzisz.



9a Lies die Sätze und hör dann zu. Ist das richtig (r) oder falsch (f)?

Antworte. Przeczytaj zdania i posłuchaj nagrania. Powiedz, które zdania są zgodne z treścią nagrania (r), a które nie (f).

- Lukas hat Hunger.
- Lukas zeigt Simon das Fahrrad nach dem Essen.
- Simon gefällt Lukas' Fahrrad nicht.
- Lukas hat die Lampe repariert.
- Lea findet Hektor.
- Simon hat ein bisschen Angst.
- Simon muss die Tür aufmachen.

- r f
- r f
- r f
- r f
- r f
- r f
- r f



b Was ist richtig, (a), (b) oder (c)? Antworte. Wskaż właściwą odpowiedź (a), (b) lub (c).

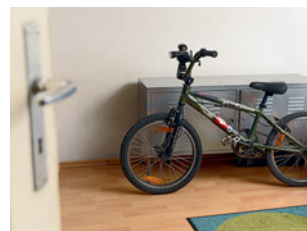
1. Wo ist Lukas' Fahrrad?



a im Garten



b in der Küche



c im Zimmer

2. Wohin bringen Lukas und Simon das Fahrrad?



a in den Garten



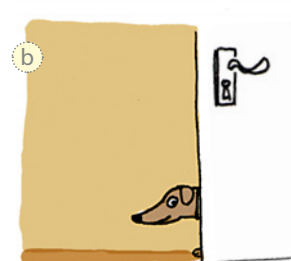
b in die Garage



c ins Wohnzimmer

c Schau die Bilder an und hör das Ende. Was passt?

Antworte. Przyjrzyj się rysunkom i posłuchaj końca historii. Wskaż właściwy rysunek.



10 Lukas muss aufräumen. Spielt Dialoge.

Lukas musi posprzątać. Odegrajcie dialogi według wzoru.

- Wo ist denn dein Fahrrad? ◆ In der Küche.
 - Bring es bitte in die Garage! ◆ Ja, gleich.

- Fahrrad:** Küche → Garage
- Surfbrett:** Schlafzimmer → Garten
- Rucksack:** Garten → Zimmer
- Glas:** Wohnzimmer → Küche
- Mantel:** Garage → Flur



przyimek in



Wo?
in + celownik (Dativ)



Wohin?
in + biernik (Akkusativ)

im Garten
in der Küche
im Zimmer

in den Garten
in die Küche
ins Zimmer

11a

Schau den Text an und antworte.

Przyjrzyj się tekstowi i wskaż właściwą odpowiedź.

Das ist ... a ein Chat b ein Test c eine E-Mail

TIERFREUNDE

Hast du ein Haustier? Dann möchtest du vielleicht wissen: Wie geht es deinem Tier? Gut? Sehr gut? Nicht so gut? Hat dein Haustier Glück mit dir? Hat es Pech? **Beantworte den Test: Dann weißt du es!**



Dein Haustier ist

 ein Hund ein Pferd eine Katze

Frage 1: Wie oft bekommt dein Hund Futter?

 zweimal pro Tag einmal pro Tag fünfmal pro Tag

Frage 2: Gibst du deinem Hund auch Schokolade?

 Ja, manchmal. Nein, nie. Ja, jedes Wochenende.

Frage 3: Wie oft gehst du mit deinem Hund spazieren?

 jeden Tag zweimal pro Woche nie

Frage 4: Wie lange gehst du mit deinem Hund spazieren?

 zehn Minuten zwanzig Minuten eine Stunde

Frage 5: Wie oft gehst du mit deinem Hund zur Hundeschule?

 einmal pro Woche einmal pro Jahr nie

Frage 6: Dein Hund macht deine Lieblingsschuhe kaputt. Wie reagierst du?

 Ich bin sauer. 😞 Das ist mir egal. 😐 Ich lache. 😊

DEIN RESULTAT:

Dein Hund hat
Glück mit dir!



b

Lukas hat den Test gemacht. Lies und ergänze.

Lukas wykonał test. Przeczytaj poniższy tekst, uzupełniając luki.

Lukas füttert seinen Hund pro Tag, aber Hektor bekommt Schokolade. Lukas geht mit Hektor spazieren, sie laufen dann pro Woche geht Lukas mit Hektor zur Hundeschule. Hektor macht Lukas' Lieblingsschuhe kaputt und was macht Lukas? Er .

12

Wer hat ein Haustier? Schreibt Fragen auf und macht Interviews. Kto ma zwierzę domowe?

Zapiszcie pytania i przeprowadźcie wywiady.

Wie oft fütterst du deinen/deine/dein ...?

Wie oft gehst du ...?

Wie lange spielst du ...?

Wie oft?

jeden Tag • jede Woche • jedes Wochenende •
einmal pro Tag • zweimal pro Woche •
immer • meistens • oft • manchmal • nie

Wie lange?

zehn Minuten • eine Stunde



Das ist ja total interessant!



- 1a** Schau die Bilder an. Wie findest du die Feriencamps? In welches Feriencamp möchtest du gern fahren? **Antworte auf Polnisch.** Przyjrzyj się zdjęciom. Co sądzisz o tych obozach letnich? Na który obóz chciał(a)byś pojechać? Odpowiedz po polsku.
- b** In welches Feriencamp möchte Lukas gern fahren? Was glaubst du? **Antworte auf Polnisch.** Jak myślisz, na który obóz chciałby pojechać Lukas? Odpowiedz po polsku.
- 2a** Lies die Texte. Zu welchen Feriencamps passen die Bilder in 1a? Przeczytaj teksty i dobierz do nich zdjęcia z zadania 1a.

Wie war dein Feriencamp? Hat es dir gefallen?

- 1 **Wir machen Radio – Feriencamp auf dem Waldberg**
 Wir haben sehr viel gelernt, das war total interessant. Meine Gruppe hat selbst Texte für ein Programm geschrieben und einen Sketch gespielt, ein Mädchen hat gesungen, ein Junge hat Gitarre gespielt. Ich und zwei andere Jugendliche haben den Text gesprochen. Das hat so viel Spaß gemacht! Nächstes Jahr möchte ich gern wieder auf den Waldberg. **Helene, 14**
- 2 **Sprachcamp in England für Jugendliche von 11 bis 16**
 Die Reise nach England hat echt Spaß gemacht! Die Klasse war klein und das Programm sehr lustig. Ich habe schnell Freunde gefunden. Wir sind nach dem Unterricht oft an den Strand gegangen. Es war so warm, wir haben viel Eistee getrunken und „Fish and Chips“ gegessen. Und wir haben alle nur Englisch gesprochen. Das war toll! **Henrik, 14**
- 3 **Feriencamp auf Burg Hohenstein**
 Das war furchtbar! Wir sind nur gewandert. Einmal habe ich meine Jacke vergessen und es war sehr kalt. Dann war ich auch noch krank! Das war ziemlich blöd. 😞 **Ines, 13**
- 4 **Feriencamp am Bodensee**
 Ganz toll! Es war warm, wir sind im See geschwommen und haben Picknick gemacht. Abends haben wir Pizza oder Nudeln gegessen. Manchmal haben wir auch Fische geangelt und dann gegrillt. Das war super! **Adrian, 13**
- 5 **Geocaching: Detektive mit GPS**
 Das Geocaching war total interessant. Eine Gruppe hat etwas (einen Cache) im Wald versteckt. Die andere Gruppe hat dann den Cache mit einem GPS-Gerät gesucht. Wir sind viel gelaufen. Einmal waren wir in einem Dorf und haben eine Stunde auf den Bus gewartet. Aber der Bus ist nicht gekommen. Also sind wir zu Fuß zurückgegangen. Zwei Stunden! 😞 **Sina, 14**

b Lies die Texte noch einmal. Wie finden die Jugendlichen ihre Feriencamps?


Gut ☺ oder schlecht ☹? Antworte. Przeczytaj ponownie teksty. Powiedz, jak poszczególne osoby oceniają obozy letnie, na których były. Dobrze ☺ czy źle ☹.

	Helene	Henrik	Ines	Adrian	Sina
☺ →	?	?	?	?	?
☹ →	?	?	?	?	?



c Lies noch einmal und ordne die Namen zu. Schreib die Namen mit den Nummern in dein Heft.

Przeczytaj jeszcze raz teksty. Dobierz imiona do zdań. Zapisz w zeszytcie imiona i numery zdań.

	1	hat den Text gesprochen.
	2	ist nur gewandert.
	3	ist nach England gefahren.
Helene	4	ist im See geschwommen.
Henrik	5	hat die Jacke vergessen und war dann krank.
Ines	6	hat Pizza, Nudeln oder Fisch gegessen.
Adrian	7	hat Texte für ein Radioprogramm geschrieben.
Sina	8	ist zu Fuß zurückgegangen.
	9	hat viel Eistee getrunken und „Fish and Chips“ gegessen.
	10	hat eine Stunde gewartet.

 czas przeszły Perfekt z haben

Sie **hat** Pizza gegessen.

 →  czas przeszły Perfekt z sein

Sie **ist** nur gewandert.

3a Im Text sind vier Fehler. Korrigiere sie und schreib den Text in dein Heft.

Poniższy tekst zawiera cztery błędy. Popraw je. Zapisz poprawiony tekst w zeszytcie.

Henrik war im Sprachcamp für Männer. Dort hat er keine Freunde gefunden. Es war sehr kalt. Deshalb hat er viel Eistee gegessen.

Partizip Perfekt czasowników nieregularnych

bezokolicznik

Partizip Perfekt

ge en

fahren

→ gefahren

singen

→ gesungen

en

vergessen

→ vergessen



ge en

zurück|gehen

→ zurückgegang~~en~~

b Wähle einen Jugendlichen in 2a aus und schreib einen Text mit Fehlern. Deine Partnerin / Dein Partner korrigiert. Wybierz bohaterkę / bohatera jednego z tekstów w zadaniu 2a i napisz o niej / nim tekst zawierający błędy. Koleżanka / kolega poprawia je.

4 Macht lange Perfekt-Sätze und spielt in Gruppen „Stille Post“.

Zagrajcie w „głuchy telefon“. Powtarzajcie długie zdania w czasie przeszłym Perfekt.



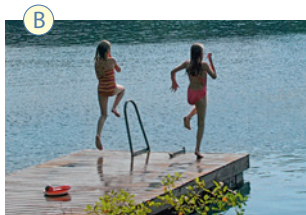
Mein Onkel Albert hat gestern Abend Kartoffeln gegessen.

5 Wo war Lukas letztes Jahr in den Ferien? Was glaubst du? Warum? Antworte.

Jak myślisz, gdzie Lukas spędził ubiegłoroczne wakacje? Uzasadnij swoje zdanie.



in einem Feriencamp



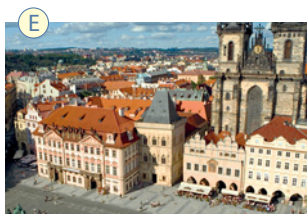
an einem See



in einem Wald



an einem Fluss



in einer Stadt



auf einer Insel



am Meer / am Strand



zu Hause

• Ich glaube, Lukas war ... / Er ... gern.

6 Wo warst du letztes Jahr in den Ferien? Antworte.

A gdzie ty byłaś / byłeś w ubiegłoroczne wakacje? Odpowiedz.

am Mamry-See • im Schwarzwald • an der Oder • in Masuren • an der Ostsee • in der Tatra • auf Mallorca • zu Hause • am ... • in ...

7 Jetzt bist du ein Angeber.

A teraz pofantazuj.

Ich war in Monte Carlo und habe Johnny Depp getroffen. Wir haben zusammen einen Film gemacht.

Das ist gar nichts! Ich war auf Elba. Da habe ich Napoleon getroffen und ...

8a Schreibt in Gruppen Ferienaktivitäten auf Zettel. Pracujcie w grupach.

Zapisać na karteczkach czynności wykonywane w czasie wakacji.

b Spielt „Traumreise“. Jeder Spieler zieht einen Zettel und spricht über seine „Traumreise“.

Każdy gracz losuje karteczkę i opowiada o swojej wymarzonej podróży.

- Wohin möchtest du einmal fahren?
- Was kann man da machen?

wandern

Eis essen

auf einem Kamel reiten

Ich möchte nach Ägypten fahren. In Ägypten kann man auf einem Kamel reiten.



przyimki



Wo?



Wohin?

in Ägypten
in Paris
zu Hause

nach Ägypten
nach Paris
nach Hause

im ...wald
in der Stadt
im Feriencamp
auf einer Insel
an der Oder

in den ...wald
in die Stadt
ins Feriencamp
auf eine Insel
an die Oder

9 **Lies die E-Mail und beantworte die Fragen.** Przeczytaj e-mail i odpowiedz na pytania.


1. Wann fährt Paul ins Feriencamp?
2. Mit wem möchte Paul ins Feriencamp fahren?
3. Was möchte Paul im Feriencamp machen?

Im ...

Hi Lukas,

ich habe lange nichts von dir gehört oder gelesen. Alles klar bei dir? Was machst du im August? Ich möchte wieder mit meinem Bruder an den Ammersee ins Feriencamp fahren. Das war doch ganz toll, oder? Also mir hat es gut gefallen. Ich möchte dann einen Surfkurs machen und SUPen*. Was das ist, siehst du auf dem Foto. Und? Bist du wieder dabei? Dann ruf mich an oder schreib mir.

Bis bald,
Paul



* SUPen= Stand-Up-Paddling, Stehpaddeln

10 **Was glaubst du? Wohin möchte Lukas im Sommer fahren? Antworte.**

Jak myślisz, dokąd Lukas chciałby pojechać latem? Odpowiedz.

im + *miesiąc, pory roku*

im August im Sommer

11a **Hör zu. Welche Personen sprechen hier?** Posłuchaj nagrania. Kto rozmawia? Wskaż odpowiedź.

- 43 a Lukas und seine Eltern c Lukas, seine Schwester und sein Vater
- b Lukas, seine Freundin und sein Vater

43 **b Hör noch einmal. Ist das richtig (r) oder falsch (f)?** Posłuchaj ponownie nagrania. Powiedz, które zdania są zgodne z jego treścią (r), a które nie (f).

1. Lukas' Schwester Lea fährt mit ihren Eltern an den Bodensee.
2. Paul fährt an den Ammersee und Lukas fährt vielleicht mit.
3. Lukas möchte in München bleiben.
4. Lukas will Geocaching machen.

r f
r f
r f
r f

12a **Mach ein Interview mit deiner Partnerin / deinem Partner. Notiere die Antworten.**

Przeprowadź wywiad z koleżanką / kolegą. Zrób notatki.

- Wann fährst du in die Ferien?
- Wohin und mit wem willst du fahren?
- Was willst du dort machen?

czasownik modalny
wollen

ich	will
du	willst
er/sie/es	will

b Berichte in der Klasse über die Ferienpläne von deiner Partnerin / deinem Partner. Opowiedz w klasie o planach wakacyjnych koleżanki / kolegi.



Ich habe nächste Woche Geburtstag und möchte euch alle einladen! ?



Ich habe eine Klassenarbeit zurückbekommen. ?

1a Schau die Bilder an, lies die Sprechblasen und ordne zu.

44 **Hör dann zu und kontrolliere.** Przyjrzyj się zdjęciom i dobierz do nich wypowiedzi. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

b Hör noch einmal. Schreib Notizen in dein Heft und beantworte dann die Fragen. Posłuchaj ponownie nagrania. Zrób notatki w zeszycie, a następnie odpowiedz na pytania.

44

W Niemczech najlepszą oceną jest jedynka, a najgorszą – szóstka, czyli odwrotnie niż w Polsce.



Pause.

1. Was haben die Schüler?
2. Wer hat eine Klassenarbeit zurückbekommen?
3. Welche Note hat Jule in Französisch?
4. Welchen Lehrer hat Jule in Französisch?
5. Welches Fach findet Simon leicht?
6. Wer lädt zum Geburtstag ein?
7. Wer kann vielleicht nicht kommen?

c Lies den Dialog und kontrolliere. Przeczytaj dialog i sprawdź swoje odpowiedzi.

Simon: Ah! Endlich Pause!

Laura: Natürlich, für dich ist es sehr leicht!

Lukas: Ja, endlich ... Hi, Jule. Na, wie geht's?

Lukas: ... Hey, Jule, sei nicht traurig! Du, ich mache eine Party. Ich habe nächste

Jule: Schlecht.

Woche Geburtstag und möchte euch alle einladen. Ich hoffe, ihr kommt!

Lukas: Warum? Was ist los?

Jule: Ich habe eine Klassenarbeit zurückbekommen.

Simon: Ja klar. Danke!

Lukas: Welches Fach?

Laura: Ich komme auch. Vielen Dank!

Jule: Französisch.

Lukas: Und du, Jule? Du kommst doch auch, oder?

Simon: Und? Welche Note hast du?

Jule: Eine Fünf! Ich hatte echt viele Fehler. Aber die Arbeit war auch total schwer!

Jule: Ich glaube, ich kann nicht kommen. Ich muss lernen ... Aber ... o.k., ich schau mal. Ich lerne vielleicht vor der Party noch ein bisschen.

Lukas: Oh, Mist! Wen hast du denn in Französisch?

Jule: Herrn Burkhard.

Lukas: Ja, mach das! Du musst kommen!

Simon: Ach den! Das war ja klar! Na ja, Französisch ist auch ziemlich schwer. Englisch, das ist leicht!

2 Mach ein Interview mit deiner Partnerin / deinem Partner.

Przeprowadź wywiad z koleżanką / kolegą.

- Welchen Lehrer findest du cool/nett/gut/blöd/langweilig?

◆ Herrn Nowak finde ich	ziemlich	
	sehr	cool/nett/...
	total	

- Welches Fach findest du gut/leicht/schwer/interessant/doof?

◆ ...

słowo pytające

welch- w bierniku (Akkusativ)

Welchen Lehrer findest du ...?

Welche Lehrerin ...?

Welches Fach ...?

Welche Fächer ...?

3a Schau die Bilder an. Was ist was? Ordne zu und antworte.

Przyjrzyj się ilustracjom.

Powiedz, jak się to nazywa.

- ⓐ Würstchen
- ⓑ CDs
- ⓒ Swimmingpool
- ⓓ Badehose
- ⓔ Eis
- ⓕ Kuchen
- ⓖ Bikini



b Lies den Text und die Sätze. Was ist richtig, a oder b?

Przeczytaj zdania i tekst. Wskaż zdania zgodne z treścią tekstu, a lub b.

Liebe / Lieber...

ich lade Dich herzlich zu meiner Geburtstagsparty ein:
am 12.6. bei mir zu Hause in der Neufeldstraße 10.
Wir fangen um 15 Uhr an. Es gibt tolle Musik,
Würstchen, Kuchen und Eis.

Wichtig: Bring bitte unbedingt Deine Badehose oder
Deinen Bikini mit!

Die Party ist im Garten und wir haben einen
Swimmingpool.

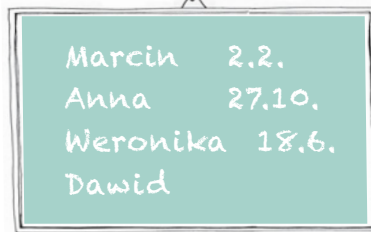
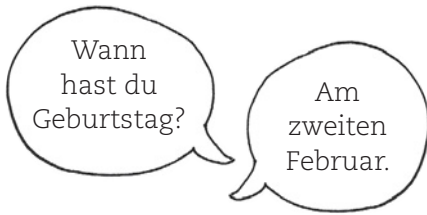
Und vergiss Deine Lieblings-CD nicht!

Ende: 20 Uhr

Dein Lukas

- Lukas macht
 - eine Geburtstagsparty zu Hause.
 - einen Schwimmkurs in der Neufeldstraße.
- Die Party ist
 - am zwanzigsten August.
 - am zwölften Juni.
- Die Party fängt ... an.
 - um drei Uhr
 - um fünf Uhr
- Alle bringen ... mit.
 - Badehose oder Bikini
 - Würstchen, Kuchen und Eis

- 4 **Macht eine Geburtstagsliste in der Klasse.** Zrób listę dat urodzin koleżanek / kolegów z klasy.



data: am + liczebnik porządkowy

am zwölft**en** Juni (1.–19.)

am zwanzig**sten** August (20.–31.)

❗ am **ersten**/dritten/siebten/
achten

- 5a **Du möchtest eine Party machen. Schreib Notizen in dein Heft.**

Chcesz zorganizować przyjęcie urodzinowe. Zrób w zeszytcie notatki.

Wo? → Bei mir zu Hause

Wann? → ...

przyimek bei

Bei wem? bei + celownik (Dativ)

Bei mir. Bei Lukas.

- b **Lade deine Partnerin / deinen Partner ein. Fragt und antwortet.**

Zaproś koleżankę / kolegę na urodziny. Pytajcie się wzajemnie i odpowiadajcie według wzoru.

▲ Ich mache eine Party und möchte dich einladen.

■ Super! Und wo ist deine Party?

▲ Bei mir zu Hause.

■ Und wann?

▲ Am sechsten Mai.

■ Wann fängt die Party an?

▲ Um ...

- 6 **Schreib eine Einladung für deine Party.**

Napisz zaproszenie na swoje urodziny.

W oficjalnych listach *Du*, *Dich* i *Dein* piszemy wielką literą.

Liebe Marie,

ich lade Dich herzlich zu meiner Party ein.

Wann? Am ...

Hallo Tom,

ich mache eine Party und möchte Dich herzlich einladen. ...

- 7 **Schau die Bilder an und lies die Glückwünsche. Ordne zu.**

Przyjrzyj się ilustracjom i dobrać do nich życzenia.



1. ? ▲ Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag! ● Vielen Dank.
2. ? ◆ Frohe Weihnachten! ▼ Danke! Dir auch.
3. ? ■ Frohe Ostern! ● Frohe Ostern! Oh, das Ei ist aber schön!

8a
45

Schau die Bilder an und lies die Bildunterschriften. Hör dann das Gespräch zwischen Jule und Nina. Welche Reihenfolge ist richtig? Przyjrzyj się zdjęciom i przeczytaj podpisy. Następnie posłuchaj rozmowy Jule i Niny. Wskaż właściwą kolejność zdjęć.



Wir haben Pizza gegessen.



Lukas hat viele Geschenke bekommen.



Wir haben Würstchen gegrillt.



Simon ist ohne Badehose gekommen.



Nina hat das Tennisturnier gewonnen.



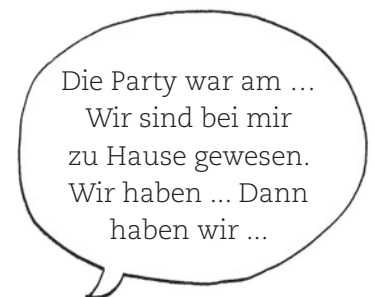
Laura hat ihren Ohrring verloren. Wir haben ihn alle gesucht.

b
45

Lies die Sätze und hör noch einmal. Ist das richtig (r) oder falsch (f)? Przeczytaj zdania i posłuchaj ponownie nagrania. Powiedz, które zdania są zgodne z treścią rozmowy (r), a które nie (f).

1. Lukas hat Simon eine Badehose gegeben.
2. Anna hat Lauras Ohrring gefunden.
3. Alle sind im Swimmingpool gewesen.
4. Die Eltern haben Lukas eine Kinokarte geschenkt.
5. Alle sind bis halb neun geblieben.
6. Lukas hat Nina nicht eingeladen.
7. Das Tennisturnier hat um sechs Uhr angefangen.

- (r) (f)
- (r) (f)
- (r) (f)
- (r) (f)
- (r) (f)
- (r) (f)
- (r) (f)



9

Wie war deine letzte Geburtstags- oder Namenstagsparty? Erzähl.

Opowiedz o swoich ostatnich urodzinach lub imieninach.

- Wann war die Party? • Wo seid ihr gewesen?
- Was habt ihr gegessen? • Was ist passiert?
- Was haben dir deine Freunde geschenkt?
- Wie lange sind deine Freunde geblieben?

czas przeszły Perfekt z sein

(1) sein, bleiben, passieren
 Wir **sind** im Swimmingpool **gewesen**.
 Wir **sind** bis halb neun **geblieben**.
 Was **ist passiert**?

Klassenfahrt nach Österreich



1 Schaut die Bilder und die Landkarte an. Wohin ist die Klasse 9c gefahren? Was haben die Jugendlichen dort gemacht? Sprecht auf Polnisch. Przyjrzyjcie się zdjęciom i mapie. Dokąd pojechała klasa 9c? Co uczniowie tam robili? Porozmawiajcie o tym po polsku.

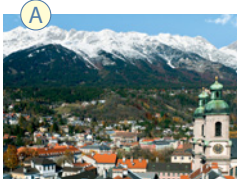


Foto A: Montag, 6. Juni

2 Lest das Reise-Tagebuch der Klasse 9c. Wann wurden die Fotos in 1 gemacht? Schreibt die Antworten wie im Beispiel. Przeczytajcie dziennik podróży klasy 9c. Kiedy zostały zrobione zdjęcia? Zapiszcie w zeszytach odpowiedzi jak w przykładzie.

KLASSENFART NACH INNSBRUCK – UNSER REISE-TAGEBUCH

Montag, 6. Juni

Wir sind um 8 Uhr in Frankfurt losgefahren und um 14.30 Uhr in Innsbruck angekommen. Schön ist es hier! Ganz grün und überall Berge! Es war so heiß im Bus, uff! Am Abend haben wir im Garten Würstchen gegrillt und Saft-Cocktails gemixt, lecker! Um 22.00 Uhr war Schluss und wir waren echt müde.



Dienstag, 7. Juni

Die erste Nacht in der Jugendherberge! Jedes Zimmer hat 4 Betten, das ist sehr lustig. Leider hat Anja ein Bett kaputt gemacht, aber Tessa und Alina haben es wieder repariert ;-)

Mittwoch, 8. Juni

Wir haben die Altstadt von Innsbruck besucht. Die Häuser sind sehr alt und schön. Berühmt ist das „Goldene Dachl“. In der Stadt haben wir Eis gegessen und am Abend hat es Spaghetti gegeben.

Donnerstag, 9. Juni

Wir sind mit der Bergbahn auf die Nordkette gefahren und dort gewandert. Brote, Kuchen und Limo hatten wir im Rucksack. Daniel und Tilo sind in einem See geschwommen, aber brrrr! Das Wasser war total kalt!!



Freitag, 10. Juni

Spieletag! In der Jugendherberge gibt es Tischtennis, Kicker, Mountainbikes und sogar Minigolf. Herr Biller und Frau Weizmann haben mit einer Gruppe Geocaching gemacht. Das war super!



Samstag, 11. Juni

Eine Gruppe ist ins Schwimmbad gefahren und eine Gruppe zu den Pferden. Lina hat ihr Handy verloren und wir haben es eine Stunde gesucht! Nach dem Abendessen hatten wir eine Karaoke-Party. Es war so lustig! Aber morgen müssen wir schon wieder fahren. Schade!!!!

3 **Worträtsel. Sucht die Wörter im Text und ergänzt die Sätze.**

Zagadka. Znajdźcie w tekście odpowiednie słowa i zakończcie nimi zdania.

- Ein Hotel für Jugendliche ist eine ?.
- Ein Stadtzentrum, nicht modern, heißt ?.
- Eine Schüler-Reise nennt man auch ?.
- Die Klasse schreibt ein ?.
- Der Freitag war ein ?.

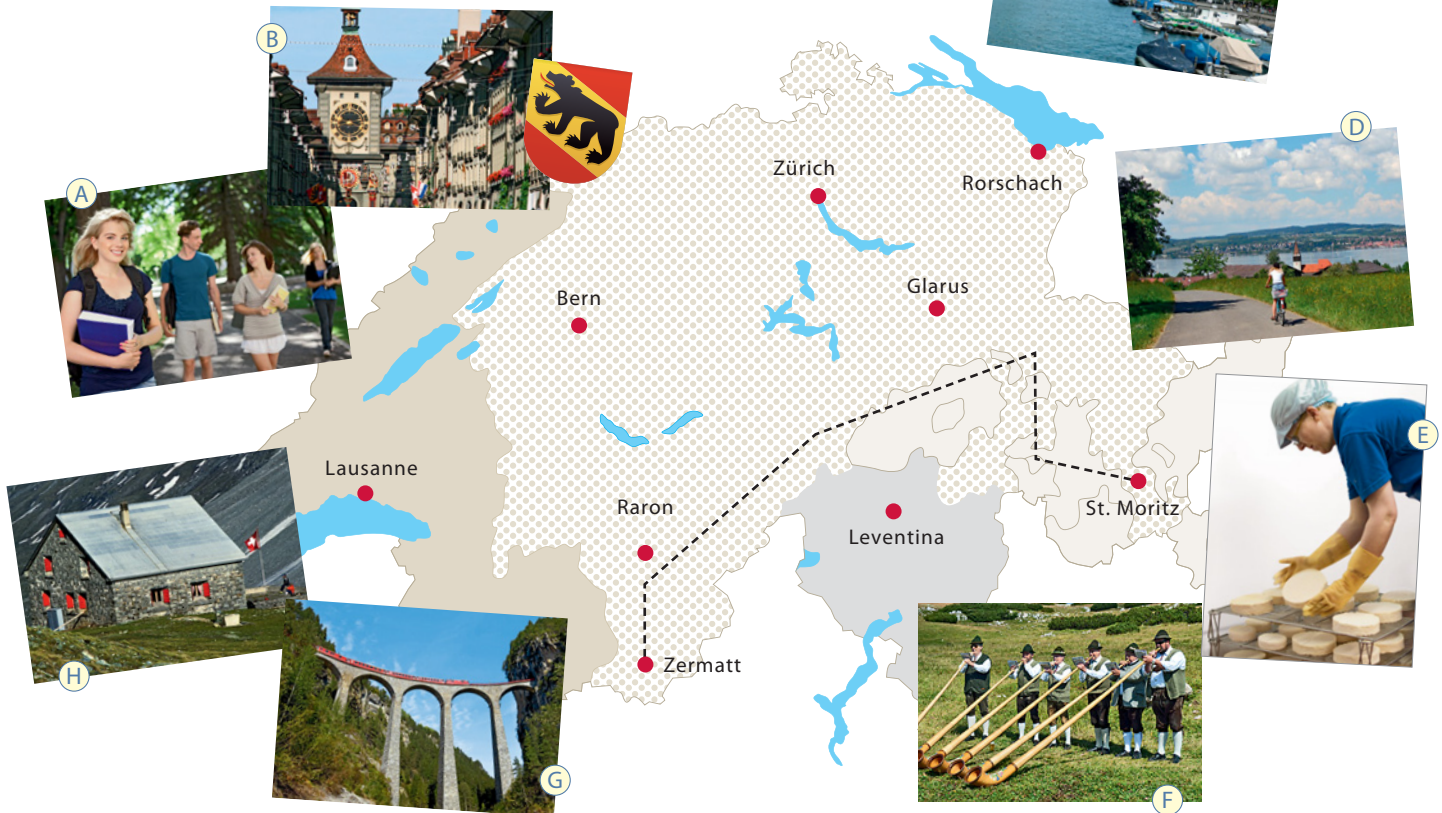
4 **Warst du mit deiner Klasse schon auf Klassenfahrt? Wohin seid ihr gefahren?**

Was habt ihr gemacht? Berichte. Czy byłaś / byłeś już ze swoją klasą na wycieczce? Opowiedz, dokąd pojechaliście i co robiliście.



Wir planen eine Reise in die Schweiz!

- 1 **Eure Klasse möchte eine Klassenfahrt in die Schweiz machen. Schaut die Landkarte der Schweiz und die Bilder an. Überlegt: Was kann man dort machen?** Wasza klasa chce zorganizować wycieczkę do Szwajcarii. Przyjrzyjcie się mapie i zdjęciom. Zastanówcie się, co można tam robić.



- (A) Sprachcamp für Jugendliche in **Lausanne**, französische Schweiz
 (B) Spaziergang durch die Altstadt von **Bern**: Hauptstadt, Stadt der 100 Brunnen mit Zytglogge, Bärengaben und Schokoladenfabrik
 (C) SUPen, Segeln und Baden im Seebad Utoquai am Zürichsee in **Zürich**
 (D) Bodenseeradweg, 260 km lang, Start in **Rorschach**
 (E) Käsemachen, **Glarus**
 (F) Alphorn-Musik-Workshop in **Leventina**, italienische Schweiz
 (G) Mit dem Glacier-Express **von St. Moritz nach Zermatt**
 (H) Kletterlager auf einer Berghütte, **Raron**

- 2 **Jede Gruppe wählt drei Reiseziele aus. Macht in der Gruppe einen Reiseplan.**

Pracujcie w grupach. Każda grupa wybiera trzy cele podróży i przygotowuje plan wycieczki.

- ▲ Ich möchte nach ..., dort kann man ... ● Nein, wir fahren nach ... Dort können wir ...

Unser Reiseplan
 Wir fahren in die Berge nach Glarus. Wir wollen Käse machen und natürlich auch Käse essen. Dann fahren wir nach Leventina. Dort können wir Alphorn hören und auch zusammen Musik machen. Das ist toll!
 Danach fahren wir nach Bern. Dort kann man eine Schokoladenfabrik besuchen und Schokolade essen oder einkaufen ...

- 3 **Stellt der Klasse euren Reiseplan vor. Welche Reise ist der Favorit? Stimmt in der Klasse ab.**

Przedstawcie w klasie wasz plan wycieczki. Głosujcie i wybierzcie najlepszą propozycję.



Ich **bin** nach England **gefahren**.
 Ich **habe** schnell Freunde **gefunden**.
 Wir **sind** viel **gewandert**.

Grammatik

Partizip Perfekt: unregelmäßige Verben

Partizip Perfekt czasowników nieregularnych

czasowniki	bezokolicznik	Partizip Perfekt
nieregularne	finden	ge fund en
z przedrostkami er-, be-, ver-	verlieren	ver lor en
rozdzielnie złożone ☒	anfangen	an ge f ang en

Partizip Perfekt czasowników nieregularnych tworzymy, dodając do tematu czasownika elementa *ge-* i końcówkę *-en*. Ponieważ czasami w temacie czasownika zachodzą różne zmiany, form Partizip Perfekt należy uczyć się na pamięć. Czasowniki z przedrostkami *er-, be-, ver-* nie otrzymują *ge-*. W czasownikach rozdzielnie złożonych *ge-* występuje między przedrostkiem a tematem czasownika.

Perfekt mit sein Czas przeszły Perfekt z sein

	miejsce 1. miejsce 2.		koniec zdania
zdanie oznajmujące	Ich	bin	nach England gefahren.
pytanie ze słówkiem pytającym	Was	ist	passiert?
pytanie z odpowiedzią Ja/Nein	Ist	er	zu Hause geblieben?

Czasowniki oznaczające ruch, przemieszczanie się oraz m.in. *sein, bleiben i passieren* tworzą czas Perfekt ze słówkiem posiłkowym *sein*. W zdaniu *sein* w formie osobowej zajmuje 1. lub 2. miejsce. *Partizip Perfekt* jest formą nieodmienną i pozostaje na końcu zdania.

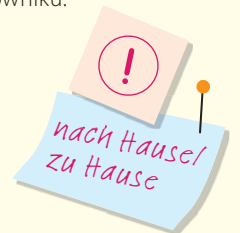
Antwort auf die Fragen Wo? und Wohin?

Odpowiedź na pytania *Wo?* i *Wohin?*

in/an/auf + celownik (Dativ) lub biernik (Akkusativ)

mianownik (Nominativ)	Das ist / sind ...	ein See.	eine Insel.	ein Camp.
celownik (Dativ)	Ich bin ...	an einem See.	auf einer Insel.	in einem Camp.
biernik (Akkusativ)	Ich fahre ...	an einen See.	auf eine Insel.	in ein Camp.

W odpowiedzi na pytanie **Wo?** (Gdzie?) po tych przyimkach występuje dopełnienie w celowniku. W odpowiedzi na pytanie **Wohin?** (Dokąd?) po przyimkach: *in, an i auf* występuje dopełnienie w bierniku.



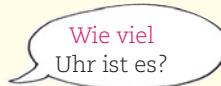
Präpositionen Przyimki

vor/nach + celownik (Dativ)

Wann kommst du?				
Ich komme ...	vor/nach dem Sport.	vor/nach der Schule.	vor/nach dem Fest.	vor/nach den Ferien.

vor/nach + czas zegarowy

- Wie spät ist es? / Wie viel Uhr ist es?
- Es ist **Viertel vor** neun. Es ist **zwanzig nach** zehn.



im + miesiąc/pory roku

- Wann fährst du ans Meer?
- Im** Sommer, **im** August.



bei + celownik (Dativ)

Wo / Bei wem ist er?			
Bei seinem Bruder.	Bei seiner Schwester.	Bei seinem Kind.	Bei seinen Freunden.



W odpowiedzi na pytanie *Wann?* (Kiedy?) po przyimkach *vor* (przed) i *nach* (po) występuje dopełnienie w celowniku.

W odpowiedzi na pytanie *Wann?* (Kiedy?) po przyimku *in* nazwa miesiąca lub pory roku występuje w celowniku.

W odpowiedzi na pytanie *Wo?* (Gdzie?) lub *Bei wem?* (U kogo?) po przyimku *bei* występuje dopełnienie w celowniku.

● **Modalverb wollen** Czasownik modalny *wollen*

	wollen		
ich	will	wir	wollen
du	willst	ihr	wollt
er/sie/es	will	sie/Sie	wollen

Willst du eine Pause machen?

Czasownik modalny *wollen* (chcieć) odmienia się nieregularnie w lp. Ponadto formy w 1. i 3. os. lp. nie mają końcówek osobowych. Jeśli w zdaniu oprócz *wollen* występuje drugi czasownik, to pozostaje on w bezokoliczniku i zajmuje miejsce na końcu zdania.

● **Frageartikel welch-** Słowo pytające *welch-*

mianownik (Nominativ)	Welcher Lehrer ...	Welche Lehrerin	Welches Fach ...	Welche Fächer	ist / sind cool?
biernik (Akkusativ)	Welchen Lehrer	findest du cool?

Słowo pytające *Welch-?* (Który?/Która?/Które?/Którzy?) otrzymuje w odmianie takie same końcówki jak rodzajnik określony.

● **Artikel jed-** Zaimek *jed-*

mianownik (Nominativ)	Jeder Sommer ...	Jede Woche	Jedes Jahr	Jede Sommerferien ...	ist / sind schön.
biernik (Akkusativ)	Jeden Sommer	fahre ich ans Meer.

Także zaimek *jed-* (każdy/każda/każde) otrzymuje w odmianie takie same końcówki jak rodzajnik określony.

● **Datum: am + Ordinalzahl:** Data: *am* + liczebnik porządkowy
Wann? 1. – 19. → *am ...ten: am neunzehnten* Dezember
20. – 31. → *am ...sten: am zwanzigsten* März

Do liczebnika głównego od 1 do 19 dodajemy końcówkę *-ten*, a od 20 do 31 – końcówkę *-sten*. Formy nieregularne: *am ersten, am dritten, am siebten, am achten*.

To już potrafisz:

podać termin i czas zegarowy (nieoficjalnie):

Ich mache die Hausaufgaben vor dem Essen, Sandra macht sie nach dem Essen.

◆ Wie viel Uhr ist es? ◆ Es ist Viertel nach eins. / Es ist zwanzig vor fünf.

Ich habe am 6. Juli Geburtstag.

opisać moje mieszkanie lub dom:

Wir haben vier Zimmer: ein Wohnzimmer und drei Schlafzimmer. Das ist mein Zimmer. Es ist immer ein bisschen chaotisch.

określić częstotliwość i czas trwania czynności:

- Wie oft gehst du mit deinem Hund spazieren?
- Jeden Tag. / Zweimal pro Woche. / Nie.
- ▲ Wie lange gehst du mit deinem Hund spazieren? ◆ Eine Stunde. / Zehn Minuten.

rozmawiać o wakacjach:

Ich war am Ammersee. Wir haben viel Spaß gehabt. / ◆ Was machst du im Sommer? ▲ Ich fahre wieder in ein Ferien-camp. Felix möchte nächstes Jahr wandern.

opowiedzieć o wydarzeniach z przeszłości: Die Reise nach England hat echt Spaß gemacht. Ich habe schnell Freunde gefunden. Wir sind oft an den Strand gefahren.

wyrazić, co chcę zrobić: Ich will mit Lea ins Feriencamp. Willst du auch mit?

rozmawiać o szkole: Welchen Lehrer findest du cool? Welches Fach habt ihr jetzt? Welche Note hast du in Mathe? Die Arbeit war total schwer.

wyrazić, co czuję: Das ist mir egal. / Ich bin sauer. / Hast du Angst? / Ich hoffe, du kommst.

zaprosić kogoś: Ich möchte dich zu meiner Party einladen. Die Party ist am Samstag bei mir zu Hause. Wir fangen um halb vier an.

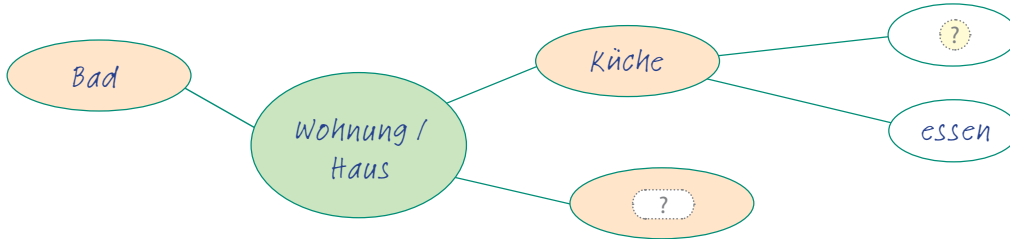
złożyć komuś życzenia i zareagować na życzenia:

- ▲ Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag!
- ◆ Danke.
- Frohe Weihnachten! ● Danke, dir auch.
- ◆ Frohe Ostern! ▲ Frohe Ostern!



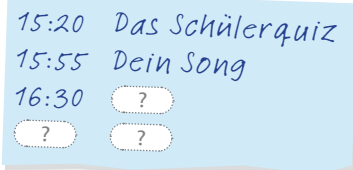
Lektion 16

- 1 **Schreib den Wortigel zum Thema *Wohnung / Haus* in dein Heft und ergänze ihn. Welche Zimmer gibt es und was macht man dort?** Zapisz w zeszybie i uzupełnij asocjogram do tematu *Mieszkanie / Dom*. Wpisz nazwy pomieszczeń i co się w nich robi.



- 2a **Schreibt zu zweit ein Fernsehprogramm mit euren Lieblingssendungen.** Pracujcie w parach. Napiszcie program telewizyjny składający się z waszych ulubionych audycji.

- b **Nun fragt deine Partnerin / deinen Partner wann eine Sendung beginnt. Du gibst die inoffizielle Uhrzeit an. Dann fragst du.** Teraz pytajcie się wzajemnie, o której godzinie zaczyna się wybrana audycja i odpowiadajcie. Podawajcie czas nieoficjalnie.



- Wann fängt „Das Schülerquiz“ an? ▲ Um zwanzig nach drei. Wann fängt „...“ an?

Lektion 17

- 1 **Macht das Perfektspiel. Was hast du in den Ferien gemacht?** Co robiłaś / robiłeś w wakacje? Zagrajcie według wzoru.

Lena: In den Ferien habe ich einen Surfkurs gemacht.

Antek: In den Ferien hat Lena einen Surfkurs gemacht, und ich bin gewandert.

Basia: In den Ferien hat Lena einen Surfkurs gemacht, Antek ist gewandert und ich ...

- 2a **Wie sind deine Urlaubspläne? Mach ein Interview mit deiner Partnerin / deinem Partner.** Jakie masz plany wakacyjne? Przeprowadź wywiad z koleżanką / kolegą.

Wohin? * Wo? * Wann? * Wie? * Mit wem? * Was?

- b **Stell dann die Urlaubspläne deiner Partnerin / deines Partners vor.** Przedstaw w klasie plany wakacyjne koleżanki / kolegi.



Lektion 18

- 1 **Sammelt in Gruppen möglichst viele Wörter zum Thema *Schule*. Welche Gruppe findet die meisten Wörter?** Pracujcie w grupach. Każda grupa zbiera jak najwięcej słówek dotyczących tematu *Szkola*. Wygrywa grupa, która zapisze ich najwięcej.

- 2 **Schreib Fragen mit *welch-* zum Thema *Schule*. Mach dann ein Interview mit deiner Partnerin / deinem Partner.** Zapisz pytania z *welch-* do tematu *Szkola*. Następnie przeprowadź wywiad z koleżanką / kolegą.

1. Welcher Schultag ist dein Lieblingstag?
2. Welches Fach findest du leicht, blöd, schwer ...?



Unregelmäßige Verben

Bezokolicznik

Czas teraźniejszy

Präsens

er/sie/es

Czas przeszły

Perfekt

er/sie/es

ab fahren	fährt ab	ist abgefahren	odjeżdżać
an fangen	fängt an	hat angefangen	zaczynać
an kommen	kommt an	ist angekommen	przyjeżdżać
an rufen	ruft an	hat angerufen	dzwonić, telefonować
auf stehen	steht auf	ist aufgestanden	wstawać
aus sehen	sieht aus	hat ausgesehen	wyglądać, prezentować się
bekommen	bekommt	hat bekommen	dostawać, otrzymywać
bleiben	bleibt	ist geblieben	zostawać
bringen	bringt	hat gebracht	przynosić
denken	denkt	hat gedacht	myśleć, sądzić
ein laden	lädt ein	hat eingeladen	zapraszać
essen	isst	hat gegessen	jeść
fahren	fährt	ist gefahren	jechać
fern sehen	sieht fern	hat ferngesehen	oglądać telewizję
finden	findet	hat gefunden	znajdować; sądzić
fliegen	fliegt	ist geflogen	latać
geben	gibt	hat gegeben	dawać
gefallen	gefällt	hat gefallen	podobać się
gehen	geht	ist gegangen	iść
gewinnen	gewinnt	hat gewonnen	zdobywać, wygrywać
haben	hat	hat gehabt	mieć
helfen	hilft	hat geholfen	pomagać
heißen	heißt	hat geheißen	nazywać się
kennen	kennt	hat gekannt	znać
kommen	kommt	ist gekommen	przychodzić
können	kann	hat gekonnt	móc; potrafić
laufen	läuft	ist gelaufen	biegać
lesen	liest	hat gelesen	czytać
mit bringen	bringt mit	hat mitgebracht	przynosić ze sobą
mit fahren	fährt mit	ist mitgefahren	jechać z kimś
mögen	mag	hat gemocht	lubić
müssen	muss	hat gemusst	musieć
reiten	reitet	ist geritten	jeździć konno
schlafen	schläft	hat geschlafen	spać

Unregelmäßige Verben

Bezokolicznik

Czas teraźniejszy

Czas przeszły

Präsens

Perfekt

er/sie/es

er/sie/es

schreiben	schreibt	hat geschrieben	pisać
schwimmen	schwimmt	ist geschwommen	pływać
sehen	sieht	hat gesehen	widzieć; patrzeć
sein	ist	ist gewesen	być
singen	singt	hat gesungen	śpiewać
sprechen	spricht	hat gesprochen	mówić, rozmawiać
stehen	steht	ist gestanden	stać
treffen	trifft	hat getroffen	spotykać
trinken	trinkt	hat getrunken	pić
um steigen	steigt um	ist umgestiegen	przesiadać się
vergessen	vergisst	hat vergessen	zapominać
verlieren	verliert	hat verloren	gubić; tracić; przegrywać
verstehen	versteht	hat verstanden	rozumieć
weh tun	tut weh	hat wehgetan	boleć
wissen	weiß	hat gewusst	wiedzieć
wollen	will	hat gewollt	chcieć

- Alfabetyczny słowniczek zawiera słówka występujące w podręczniku wraz z ich polskimi odpowiednikami. Przy każdym słówku podano informację, w której lekcji i w którym zadaniu występuje ono po raz pierwszy, np.:
abfahren **13** 4b = słówko *abfahren* występuje po raz pierwszy w lekcji 13, w zadaniu 4b;
backen **LK 4** 1a = słówko *backen* występuje po raz pierwszy w *Landeskunde* po rozdziale 4. (*Nico*), w zadaniu 1a;
baden **Projekt 6** 1 = słówko *baden* występuje po raz pierwszy w projekcie po rozdziale 6. (*Lukas*), w zadaniu 1.
- Rzeczowniki podano z formą liczby mnogiej i rodzajnikiem. Rzeczowniki opatrzone skrótem (lp.) lub (lm.) są zazwyczaj używane tylko w liczbie pojedynczej lub tylko w liczbie mnogiej.
- Słówka wydrukowane czcionką pochyłą nie należą do słownictwa podstawowego. Dodatkowo na końcu każdej lekcji w zeszycie ćwiczeń znajdują się listy słownictwa przeznaczonego do aktywnego opanowania.
- Niemieckie przymiotniki mogą być tłumaczone na język polski za pomocą formy przymiotnikowej, np. *chaotisch* = *chaotyczny* i formy przysłówkowej, np. *chaotisch* = *chaotycznie*. W niniejszym słowniczku podano tylko formy przymiotnikowe.
- Oznaczenia i skróty użyte w słowniczku: **Start** = lekcja startowa, **Einstieg** = strona wprowadzająca do rozdziału, **LK** = *Landeskunde*, **Projekt** = *Projekt*.

A

Abend, -e, der wieczór **Start** 19
Abendessen, -, das kolacja **Start** 18
aber ale **Start** 1a
abfahren odjeżdżać **13** 4b
abholen odbierać **13** 4b
ach so ach tak **15** 3a
Achtung! Uwaga! **12** 2
Adresse, -n, die adres **10** 7
Ägypten Egipt **17** 8b
Akkordeon, -s, das akordeon **15** 1b
Akrobat, -en, der akrobata **14** 5a
Aktion, -en, die akcja **LK 4** 1a
Aktivität, -en, die aktywność **11** 9c
alle wszyscy **Start** 1a
Allianz-Arena (lp.), die (nazwa stadionu olimpijskiego w Monachium) **Einstieg** 4
Alphorn, -er, das róg alpejski (nazwa szwajcarskiego tradycyjnego instrumentu dętego) **Projekt 6** 1
Alphorn-Musik-Workshop, -s, der warsztaty gry na rogu alpejskim **Projekt 6** 1
alt: Er ist ... Jahre alt. Ma ... lat. **Start** 1a
Alter (lp.), das wiek **Start** 3a
Altstadt, -e, die starówka **Projekt 5** 2
am na **12** 4
am (Montag) w (poniedziałek) **Start** 11b

Anfang, -e, der początek **13** 7b
anfangen zaczynać **18** 3b
angeln wędkować **17** 2a
Angst, -e, die strach **15** 4a
ankommen przyjeżdżać **13** 4b
anrufen dzwonić, telefonować **12** 2
anschauen oglądać **15** 4b
arbeiten pracować **13** 7b
Arm, -e, der ramię **11** 2a
Artikel, -, der artykuł, gadżet **10** 2
Artisten-Schule, -n, die szkoła dla artystów **14** 5a
Arzt, -e, der lekarz **Start** 4b
Ärztin, -nen, die lekarka **Start** 4b
Asterix-Film, -e, der film z Asteriksem **14** 5a
aufräumen sprzątać **Start** 15a
aufstehen wstawać **Start** 15a
aufmachen otwierać **16** 9a
aus sein kończyć się **16** 1a
aussehen wyglądając, prezentować się **14** 2a
außerdem poza tym **Einstieg** 4
Auto, -s, das auto **12** 7

B

backen piec **LK 4** 1a
Bäckerei, -en, die piekarnia **13** 7b
Bad, -er, das łazienka **16** 6

Deutsch-polnische Wortliste

Badehose, -n, die kąpielówki **18 3a**
baden kąpać się **Projekt 6 1**
Bahnhof, -e, der dworzec **12 9**
Band -s, die grupa, zespół **Einstieg 4**
Bär, -en, der niedźwiedź **Projekt 6 2**
Basketball (lp.), der piłka koszykowa (gra) **Start 2a**
Bass, -e, der gitara basowa **12 2**
basteln majsterkować **Einstieg 4**
Bauch, -e, der brzuch **11 2a**
Bauchschmerzen (lm.) ból brzucha **11 3**
beantworten odpowiadać **16 11a**
Bei wem? U kogo? **18 5a**
Bein, -e, das noga **11 1b**
bekannt znany **LK 5 2a**
bekommen otrzymywać **LK 4 1a**
Bergbahn, -en, die kolejka górska **LK 6 2**
Beruf, -e, der zawód **Start 4b**
berühmt sławny **LK 6 2**
besuchen odwiedzać **Start 5a**
Betreff, -e, der temat **10 1**
bewegen (sich) poruszać (się) **11 9a**
bezahlen płacić **15 5**
Bibliothek, -en, die biblioteka **10 12**
Bikini, -s, der bikini **14 1b**
billig tani **15 1b**
Bio(logie) (lp.), die biologia **Start 11**
bleiben zostawać **11 8a**
Bleistift, -e, der ołówek **Start 7**
Block, -e, der blok, notatnik **Start 7**
blöd głupi **Start 1a**
Blume, -n, die kwiat **Einstieg 5**
Bluse, -n, die bluzka **Einstieg 5**
brauchen potrzebować **Start 8a**
Brieffreund, -e, der osoba, z którą się
koresponduje **Einstieg 6**
bringen przynosić **16 9b**
Brot, -e, das chleb **Start 17a**
Brötchen, -, das bułka **Start 17a**
Brücke, -n, die most **LK 5 2a**
Bruder, -, der brat **Start 4a**
Burg, -en, die zamek **17 2a**
Bus, -se, der autobus **12 6b**
Bus-Haltestelle, -n, die przystanek autobusowy
12 9

C

Cache, -s, der skrytka **17 2a**
Café, -s, das kawiarnia **10 11b**
Camp, -s, das obóz (letni) **17 2a**
chaotisch chaotyczny **16 5a**
Chat, -s, der czat **16 11a**
Chemie (lp.), die chemia **Start 11a**
Comic, -s, der komiks **Start 1a**
Compression, -en, die ucisk **11 9a**
Computer, -, der komputer **Start 1a**
Cousin, -s, der kuzyn **Start 4a**
Cousine, -n, die kuzynka **Start 4a**
Curry-Wurst, -e, die kielbaska z sosem curry **LK 5 2a**

D

da sein być **13 1a**
Das geht (nicht)! To jest (nie)możliwe! **Start 13**
dein twój **Start 3a**
deshalb dlatego **Einstieg 4**
Detektiv, -e, der detektyw **17 2a**
Deutsch (lp.), das język niemiecki **Start 5a**
Deutschland (lp.), das Niemcy **Start 5a**
Dienstag, -e, der wtorek **Start 11a**
dir tobie, ci **11 4b**
Dom, -e, der katedra **LK 5 2a**
Donnerstag, -e, der czwartek **Start 11a**
Dorf, -er, das wieś **17 2a**
dort tam **12 6b**
dran sein: Ich bin dran. Teraz moja kolej. **12 10**
draußen na zewnątrz; poza domem **Einstieg 4**
dumm głupi **15 9**
DVD, -s, die DVD **Start 14**

E

Echt? Naprawdę? **Start 19**
E-Gitarre, -n, die gitara elektryczna **12 2**
einkaufen robić zakupy **Start 15a**
einladen zapraszać **18 1a**
Einladung, -en, die zaproszenie **18 3a**
Einrad, -er, das rower jednokołowy **14 5a**
Eintritt (lp.), der wstęp **14 5a**
einverstanden sein zgadzać się **14 8b**

Deutsch-polnische Wortliste

Eis -, das lód **18 3a**
Eisbeutel, -, *der worek z lodem* **11 9a**
Eltern (lm.) rodzice **Start 4a**
Englisch (lp.), das język angielski **Start 5a**
entdecken odkrywać **LK 5 2a**
entlang wzdłuż **12 6b**
Erste Hilfe (lp.), die pierwsza pomoc **11 9a**
erzählen opowiadać **15 4a**
essen jeść **Start 18**
Ethik (lp.), die etyka **Start 11a**

F

Fach, -er, das przedmiot (szkolny) **18 1b**
Fahrkarte, -n, die bilet **13 4b**
Fahrrad-Tour, -en, die rajd rowerowy **11 7**
Familie, -n, die rodzina **Start 5a**
Fan-Artikel, -, *der gadżet dla fanów* **10 2**
FC-Bayern-Fan, -s, *der kibic FC-Bayern* **Einstieg 4**
fehlen brakować **12 2**
Fehler, -, *der błąd* **18 1b**
Ferien (lm.) wakacje; ferie **13 1a**
Feriencamp, -s, das obóz letni **Einstieg 6**
fernsehen oglądać telewizję **10 3a**
Fernsehsender, -, *der stacja telewizyjna* **LK 4 1a**
Fest, -e, das impreza, uroczystość **14 5a**
Film, -e, *der film* **Start 1a**
Filz (lp.), *der filc* **Einstieg 5**
finden znajdować; sądzić **Start 1a**
Fisch, -e, *der ryba* **Start 17a**
Fish and Chips (lp.) *ryba z frytkami* **17 2a**
Fleisch (lp.), das mięso **Start 17a**
Flohmarkt, -e, *der pchli targ* **14 5a**
Flur, -e, *der przedpokój* **16 6**
Fluss, -e, *der rzeka* **LK 5 3**
Fotograf, -en, *der fotograf* **10 7**
fotografieren fotografować **10 7**
Französisch (lp.), das język francuski **Start 11a**
frei wolny **Start 14**
Freiheit (lp.), die wolność **LK 5 2a**
Freitag, -e, *der piątek* **Start 11a**
Freizeit (lp.), die czas wolny **Start 1c**
Freund, -e, *der przyjaciel* **Start 1a**
Freundin, -nen, *die przyjaciółka* **Start 1a**
freundlich sympatyczny **15 9**

froh zadowolony **14 8c**
Frühstück (lp.), das śniadanie **Start 18**
frühstücken jeść śniadanie **16 2a**
Füller, -, *der pióro (do pisania)* **Start 7**
Funsport-Kurs, -e, *der kurs sportu niekonwencjonalnego* **14 5a**
Für wen? Dla kogo? **14 4**
Fuß, -e, *der stopa* **11 1b**
Fußball (lp.), *der piłka nożna (gra)* **Start 1a**
Fußballspiel, -e, *das mecz piłki nożnej* **16 1d**
Fußgängerzone, -n, *die pasaż dla pieszych* **13 7a**
Futter (lp.), *das karma (dla zwierząt)* **16 11a**
füttern karmić **16 11b**

G

ganz gut cakiem dobry **Start 5a**
Garage, -n, *die garaż* **16 6**
Garten, -, *der ogród* **14 5**
gebrochen złamany **11 6a**
Geburtstag, -e, *der urodziny* **13 1b**
gefallen podobać się **14 2a**
Geld (lp.), das pieniądze **LK 4 1a**
Gemüse (lp.), das warzywa **Start 17a**
Geocaching (lp.), *das (nazwa zabawy w poszukiwanie skarbów za pomocą odbiornika GPS)* **17 2a**
Geografie (lp.), *die geografia* **Start 11a**
gerade teraz **10 3b**
geradeaus prosto **13 7b**
Gerät, -e, *das urządzenie* **17 2a**
gern chętnie **Start 1a**
Geschenk, -e, *das prezent* **14 1b**
Geschichte (lp.), *die historia* **Start 11a**
Geschwister (lm.) rodzeństwo **Start 4a**
gestern wczoraj **11 6a**
Gitarre, -en, *die gitara* **Start 1a**
Gitarrist, -en, *der gitarzysta* **Einstieg 4**
Gitarristin, -nen, *die gitarzystka* **12 2**
Gleis, -e, *das tor* **13 6**
Glückwunsch, -e, *der życzenia* **18 7**
GPS (lp.), *das GPS* **17 2a**
GPS-Gerät, -e, *das urządzenie GPS* **17 2a**
gratis za darmo **14 5a**
Grenze, -n, *die granica* **LK 5 2a**
grillen grillować **LK 5 2a**

Deutsch-polnische Wortliste

groß duży **15 7a**
Großeltern (lm.) dziadkowie **Start 4a**
Gruß: Viele Grüße! Pozdrowienia! **10 1**
Gute Besserung! Dużo zdrowia! **11 6a**

H

haben mieć **Start 4a**
Hals, ˚e, der gardło; szyja **11 2a**
Halsschmerzen (lm.) ból gardła **11 3**
Hand, ˚e, die dłoń **11 2a**
Handy, -s, das telefon komórkowy **10 1**
Handy-Anhänger, -, der przywieszka do telefonu komórkowego **10 2**
Handynummer, -n, die numer telefonu komórkowego **10 1**
Hauptstadt-Strand (lp.), der plaża w stolicy **LK 6 2**
Haustier, -e, das zwierzę domowe **16 11a**
Heft, -e, das zeszyt **Start 7**
Heimatstadt, ˚e, die miasto rodzinne **Einstieg 4**
heißen nazywać się **Start 3a**
helfen pomagać **LK 4 1a**
Hemd, -en, das koszula **14 1b**
herzlich serdeczny **18 3b**
heute dzisiaj **Start 12a**
Himmel (lp.), der niebo **LK 5 2a**
Hobby, -s, das hobby **Start 1a**
hochlegen kłaść wysoko **11 9a**
Hockey (lp.), das hokej **Start 2a**
hoffen mieć nadzieję **18 1b**
hören słuchać; słyszeć **Start 1a**
Hose, -n, die spodnie **14 1b**
Hotel, -s, das hotel **LK 6 3**
hübsch ładny **15 9**
Hund, -e, der pies **Einstieg 6**
Hundeschule, -n, die szkoła dla psów **16 11a**
Hunger (lp.), der głód **16 9a**
Hut, ˚e, der kapelusz **Einstieg 5**

I

Idee, -n, die pomysł **Einstieg 4**
ihr jej **Start 1a**
ihr wy **Start 3a**
im w **15 1b**

immer noch nadal **11 6a**
in do **10 12**
in w **13 3**
Informatik (lp.), die informatyka **Start 1a**
Insel, -n, die wyspa **17 5**
interessant interesujący **Start 9**
international międzynarodowy **Start 5a**

J

Jacke, -n, die kurtka **14 1b**
Jahr, -e, das rok **Start 1a**
Jeans (lm.) dżinsy **14 1b**
jeder/jede/jedes każdy/każda/każde **16 11a**
jemand ktoś **Einstieg 4**
Jo-Jo, -s, das (nazwa zabawy) **15 8**
Jongleur, -e, der zongler **14 5a**
Jugendherberge, -n, die schronisko młodzieżowe **LK 6 2**
Junioren-Sportfest, -e, das impreza sportowa dla juniorów **14 5a**

K

kaputt machen psuć **16 11a**
Karaoke (lp.), das karaoke **LK 6 2**
Karaoke-Party, -s, die impreza karaoke **LK 6 3**
Karate (lp.), das karate **Start 1a**
Karte, -n, die mapa **Einstieg 4**
Käse, -, der ser **Projekt 6 2**
Katze, -n, die kot **Einstieg 5**
Kaufhaus, ˚er, das dom towarowy **10 12**
kennenlernen (sich) poznawać (się) **15 4a**
Keyboard, -s, das keyboard **12 2**
Kicker, -, der piłkarz **LK 6 2**
Kicker-Magazin, -e, das czasopismo o piłce nożnej **11 4c**
Kilometer, -, der kilometr **15 8**
Kinderzimmer, -, das pokój dziecięcy **16 6**
klasse super **13 1b**
Klasse, -n, die klasa **Start 11**
Klassenarbeit, -en, die klasówka **18 1a**
Klassenfahrt, -en, die wycieczka klasowa **LK 6 2**
Klassenstunde, -n, die godzina wychowawcza **Start 11a**

Deutsch-polnische Wortliste

Klassiker, -, der *klasyki* 14 5a
Klassiker-Kino, -s, das *kino wyświetlające klasykę filmową* 14 5a
Klavier, -e, das *fortepian* 15 8
Kleid, -er, das *sukienka* 14 1b
Kletterlager, -, das *obóz wspinaczkowy* **Projekt 6 1**
klettern *wspinać się* **Start 1a**
Klub, -s, der *klub* **Start 1a**
Klub-Treffen, -, das *spotkanie klubowe* 10 1
Koch, -e, der *kucharz* **Start 5a**
kommen aus *pochodzić z* **Start 1a**
Konzert, -e, das *koncert* 14 5a
Kopf, -e, der *głowa* 11 2a
Kopfschmerzen (lm.) *ból głowy* 11 1b
krank *chory* **LK 4 1a**
Küche, -n, die *kuchnia* 16 5a
Kuchen, -, der *ciasto* **Start 17a**
Kugelschreiber, -, der *długopis* 14 3
Kuli, -s, der *długopis* **Start 7**
Kunst (lp.), die *wychowanie plastyczne* **Start 11a**
Künstler, -, der *artysta* 13 7a
Künstlerin, -nen, die *artystka* 13 7a
Kuppel, -n, -, die *kopuła* **LK 5 2a**
kurz *krótki* 15 9

L

lachen *śmiać się* **Start 1a**
lang *długi* 15 7a
laufen *biegać* 10 3b
Lehrerin, -nen, die *nauczycielka* **Start 5a**
leicht *łatwy; lekki* 13 7b
leider *niestety* 11 6a
lernen *uczyć się* **Start 11**
Leute (lm.) *ludzie* 15 1b
Lieber ... / Liebe ... *Drogi... / Droga... / Drodzy...* 18 3b
Lieblings-CD, -s, die *ulubiona płyta CD* 18 3b
Lieblingsfarbe, -n, die *ulubiony kolor* **Start 1a**
Liedtext, -e, der *tekst piosenki* 15 2a
liegen *leżeć* **LK 5 2a**
Lineal, -e, das *linijka* **Start 7**
links *z lewej strony* 12 6b
Lolli, -s, der *lizak* **LK 4 1a**
los *müssen* *musieć iść* 11 6a
los sein *dziać się* 11 6a

M

machen *robić* **Start 1a**
Magazin, -e, das *czasopismo, magazyn* 10 7
malen *malować* 15 6
Mallorca *Majorka* 17 6
Mantel, -, der *płaszcz* 16 10
Marathon, -s, der *maraton* 10 3a
Marker, -, der *marker* **Start 7**
Marmelade, -n, die *marmolada, dżem* **Start 17a**
Masuren *Mazury* 17 6
Mathematik (lp.), die *matematyka* **Start 11a**
Max-Planck-Gymnasium (lp.), das *Gimnazjum im. Maksa Plancka* **Einstieg 4**
mein *mój* **Start 1a**
Minigolf (lp.), das *minigolf* **LK 6 2**
Minirock, -e, der *krótka spódnica* **Einstieg 5**
mitbringen *przynosić (ze sobą)* 10 9
mitfahren *jechać z kimś* 17 11b
mitmachen *współdziałać* **LK 4 1a**
mitschicken *przysłać (z czymś)* 15 1b
Mittagessen, -, das *obiad* **Start 18**
Mittelschule, -n, die *(typ szkoły w Austrii)* **LK 4 2a**
mitten *w środku, po środku* **LK 5 2a**
Mittwoch, -e, der *środa* **Start 11a**
mischen *miksować* **LK 6 2**
möchten: ich möchte *chciał(a)bym* **Start 8a**
Modell, -e, das *model* 10 7
Modellbau (lp.), der *budowa modeli* 10 7
Modellschiff, -e, das *model statku* **Einstieg 4**
Modellschiff-Fan, -s, der *fan modeli statków* 10 12
Monat, -e, der *miesiąc* 13 1b
Monster, -, das *potwór* **Einstieg 5**
Montag, -e, der *poniedziałek* **Start 11a**
Motiv, -e, das *motyw* **Einstieg 5**
Motorrad, -er, das *motocykl* **Einstieg 5**
Motto, -s, das *motto* **LK 4 1a**
Museumsinsel (lp.), die *Wyspa Muzeów* **LK 5 2a**
Musik (lp.), die *muzyka* **Start 1a**
Musik (lp.), die *wychowanie muzyczne* **Start 11a**
Musiker, -, der *muzyk* 15 1b
Musik-Fan, -s, der *fan muzyki* **Einstieg 5**
müssen *musieć* **Start 12a**
Mutter, -, die *matka* **Start 4a**
Mütze, -n, die *czapka* **Einstieg 5**

Deutsch-polnische Wortliste

N

na gut no dobrze **11 4b**
na klar no jasne **15 8**
nach do **13 1b**
nach po **16 1d**
Nachmittag, -e, der popołudnie **Start 13**
nächster/nächste/nächstes następny/następna/
następne/następni **13 1b**
Naja! No tak! **Start 1a**
nennen nazywać **Einstieg 5**
nett miły **12 11a**
neu nowy **Start 1a**
nicht mehr już nie **11 9a**
noch mal jeszcze raz **10 5**
Nordkette (lp.), die (nazwa łańcucha górskiego
w okolicach Innsbrucku) **LK 6 2**
Note, -en, die ocena, stopień **18 1b**
Nudel, -n, die makaron **17 2a**

O

oben w górze, na górze **LK 5 2a**
Obst (lp.), das owoce **Start 17a**
Oder (lp.), die Odra **17 6**
oft często **Start 5a**
Ohr, -en, das ucho **11 2a**
Ohrenschmerzen (lm.) ból ucha **11 3**
Ohrring, -e, der kolczyk **10 2**
Oje! Ojej! **11 3**
Olympiapark, (lp.), der (nazwa parku w Monachium
z zespołem obiektów sportowych) **14 5a**
Olympiazentrum, (lp.), das (nazwa stacji metra
w Monachium) **14 5a**
Oma, -s, die babcia **Start 4a**
Onkel, -, der wujek **Start 4a**
Opa, -s, der dziadek **Start 4a**
Open-Air-Konzert, -e, das koncert pod gołym niebem
14 5a
ordentlich porządy **16 5a**
organisieren organizować **LK 4 1a**
originell oryginalny **Einstieg 5**
Ostbahnhof, -e, der dworzec wschodni **14 5a**
Ost-Berlin Berlin Wschodni **LK 5 2a**
Ostern (lp.), das Wielkanoc **18 7**
Ostsee (lp.), die Morze Bałtyckie **17 6**

P

Papa, -s, der tata **Start 5a**
Parcours (lp.), das (nazwa niekonwencjonalnej dyscypliny
sportu) **14 5a**
Park, -s, der park **10 11b**
Parlament, -e, das parlament **LK 5 2a**
Party, -s, die impreza, party **Einstieg 5**
passieren wydarzać się **18 9**
Pech (lp.), das pech **11 6a**
PECH-Regel, -n, die (zasady udzielania pierwszej pomocy
podczas urazów i skaleczeń) **11 9a**
per E-Mail schicken wysłać e-mailem **10 7**
per Post schicken wysłać pocztą **10 7**
perfekt perfekcyjny, idealny **Einstieg 4**
Pferd, -e, das koń **Einstieg 5**
Physik (lp.), die fizyka **Start 11a**
Picknick, -s, das piknik **LK 5 2a**
pink różowy **Einstieg 5**
Piratenschiff, -e, das statek piratów **15 6**
Plastik (lp.), das plastik **LK 4 1a**
Polen (lp.), das Polska **Start 5a**
Polnisch (lp.), das język polski **Start 5a**
Pommes (lm.) frytki **LK 5 2a**
Position, -en, die pozycja **11 9c**
Post (lp.), die poczta **10 6**
Poster, -, das plakat **10 2**
proben próbować, mieć próbę **12 6b**
Problem, -e, das problem **10 7**
Programm, -e, das program **14 5a**
PS postscriptum, dopisek do listu **10 1**
Pullover, -, der sweter **14 1b**
pünktlich punktualny **12 6b**

Q

Quatsch (lp.), der bzdura **14 8c**

R

Radiergummi, -s, der gumka do wycierania **Start 7**
Radio, -s, das radio **17 2a**
Radioprogramm, -e, das program radiowy **17 2a**
reagieren reagować **16 11a**
rechts po prawej stronie **12 6b**
Recycling-Firma, -en, die firma wtórnie przetwarzająca
substancje i materiały **LK 4 1a**

Deutsch-polnische Wortliste

Redaktion, -en, die redakcja **10 7**
Reggae (lp.), der muzyka reggae **14 5a**
Reggae-Konzert, -e, das koncert muzyki reggae **14 5a**
Reichstag (lp.), der (nazwa niemieckiego parlamentu)
LK 5 2a
Reis (lp.), der ryż **Start 17a**
Reise, -n, die podróż **13 4a**
Reiseplan, -e, der plan podróży **Projekt 6 1**
Reise-Tagebuch, -er, das dziennik podróży **LK 6 2**
reiten jeździć konno **15 8**
Religion, -en religia **Start 11a**
reparieren reperować **Einstieg 6**
Ring, -e, der pierścionek **10 2**
Rock, -e, der spódnica **Einstieg 5**
rot czerwony **Start 1a**
Rücken, -, der plecy **11 2a**
Rückenschmerzen (lm.) ból pleców **11 3**
Russisch (lp.), das język rosyjski **Start 5a**

S

Sache, -n, die rzecz **LK 4 1a**
Saft-Cocktail, -s, der koktajl z soków **LK 6 2**
sammeln zbierać **10 1**
Sammlung, -en, die zbiór **LK 4 1a**
Samstag, -e, der sobota **Start 14**
Sängerin, -nen, die śpiewaczka; piosenkarka **12 2**
S-Bahn, -en, die szybka kolej miejska **14 5a**
Schade! Szkoda! **Start 13**
schauen oglądać, patrzeć **Start 1a**
schenken dawać w prezencie **18 8b**
Schere, -n, die nożyczki **Start 7**
schick szykowny **Einstieg 5**
schicken wysłać **10 7**
Schiffahrt, -en, die rejs statkiem **LK 5 2**
schlafen spać **Start 19**
Schlafzimmer, -, das sypialnia **16 6**
schlank szczupły **15 7a**
Schmerz, -en, der ból **11 3**
schnell szybki **10 7**
Schokolade, -n, die czekolada **LK 4 1a**
schön ładny **Start 9**
Schraubverschluss, -e, der zakrętka (np. do butelek)
LK 4 1a
Schuh, -e, der but **14 1b**
Schüler, -, der uczeń **Start 5a**
Schüler-Reise, -n, die wycieczka szkolna **LK 6 3**
Schulfest, -e, das impreza szkolna **LK 4 1a**
Schuljahr, -e, das rok szkolny **Start 7**
Schwarzwald (lp.), der (nazwa masywu górskiego w Niemczech) **17 6**
Schwester, -n, die siostra **Start 4a**
Schwimmbad, -er, das basen, pływalnia **10 12**
schwimmen pływać **Start 1a**
Schwimmen (lp.), das pływanie **Start 14**
See, -n, der jezioro **10 11b**
See, -n, die morze **17 6**
Seebad, -er, das kąpielisko **Projekt 6 1**
segeln żeglować **Projekt 6 1**
sehen widzieć; patrzeć **12 11a**
sein być **Start 1a**
sein jego **Start 1a**
selbst sam **10 1**
sicherlich na pewno, z pewnością **LK 5 2a**
singen śpiewać **Start 1a**
skaten jeździć na deskorolce **14 5a**
Sketch, -e, der skecz **17 2a**
Skizze, -n, die szkic **10 7**
skypen rozmawiać za pośrednictwem Skype'a **10 3a**
Slackline-Kurs, -e, der kurs chodzenia po linie **14 5a**
SMS, -, die SMS **Einstieg 6**
sofort natychmiast **15 4a**
solcher/solche/solches taki/taka/takie/tacy **11 6a**
Song, -s, der piosenka **12 2**
Sonne, -n, die słońce **LK 5 2a**
Sonntag, -e, der niedziela **Start 14**
Sound, -s, der dźwięk **12 2**
Sozialkunde (lp.), die wiedza o społeczeństwie
Start 11a
spazieren gehen iść na spacer **16 11a**
Spaziergang, -e, der spacer **Projekt 5 4a**
spielen grać **Start 1a**
Spielplatz, -e, der plac zabaw **LK 5 2a**
Spielzeug (lp.), das zabawka **LK 4 1a**
Spitzer, -, der temperówka **Start 7**
Sport (lp.), der sport; WF **Start 1a**
sportlich sportowy; wysportowany **15 7a**
Sporttasche, -n, die torba sportowa **Start 7**
Sprachcamp, -s, das obóz językowy **17 2a**
Sprache, -n, die język **Start 5a**

Deutsch-polnische Wortliste

sprechen mówić, rozmawiać **Start** 5a
stabilisieren unieruchamiać **11** 9a
Stadtzentrum, -zentren, das centrum miasta **LK 6** 3
Stand-Up-Paddling (lp.), das pływanie kajakiem
w pozycji stojącej **17** 9
Statue, -n, die statua **13** 7a
Stehpaddeln (lp.), das pływanie kajakiem w pozycji
stojącej **17** 9
steigen wspinać się **LK 5** 2a
Stil, -e, der styl **Einstieg** 5
Strand, -e, der plaża **LK 5** 2a
Straßenbahn, -en, die tramwaj **12** 6b
Straßenkünstler, -, der artysta uliczny **13** 7a
suchen szukać **Einstieg** 4
SUPen pływać kajakiem w pozycji stojącej **17** 9
Supermarkt, -e, der supermarket **11** 4b
Super-Schiff, -e, das superstatek **10** 8
surfen surfować **Start** 1a
süß słodki **Start** 1a
Swimmingpool, -s, der pływalnia **18** 3a
Symbol, -e, das symbol **LK 5** 2a
sympathisch sympatyczny **Einstieg** 5

T

Tagebuch, -er, das dziennik, pamiętnik **LK 6** 2
Tante, -n, die ciocia **Start** 4a
Taschengeld (lp.), das kieszonkowe **11** 4b
Tatra (lp.), die Tatry **17** 6
tauchen nurkować **Start** 2a
Teil, -e, das część **12** 2
telefonieren rozmawiać przez telefon **Start** 15a
Telefonnummer, -n, die numer telefoniczny **12** 5a
Tennis (lp.), das tenis **Start** 1a
Terrasse, -n, die taras **16** 6
Test, -s, der test **11** 7
teuer drogi **15** 1d
Tier, -e, das zwierzę **Einstieg** 5
Tier-Motiv, -e, das motyw w postaci zwierzęcia
Einstieg 5
Tischtennis (lp.), das tenis stołowy **Start** 3a
Toilette, -n, die toaleta **16** 6
Toleranz (lp.), die tolerancja **LK 5** 2a
toll świetny **Start** 9
total całkiem, całkowicie **Start** 9

Tourist, -en, der turysta **LK 5** 2a
Traumjunge, -n, der wymarzony chłopak **15** 7a
traurig smutny **18** 1b
Treffen, -, das spotkanie **10** 1
Treffpunkt, -e, der miejsce spotkania **14** 5a
Tür, -en, die drzwi **16** 9a
Tut mir leid. Przykro mi. **Start** 13

U

U-Bahn, -en, die metro **12** 7
Überraschung, -en, die niespodzianka **13** 1b
Uhr, -en, die godzina **Start** 15a
um (... Uhr) o (godzinie...) **Start** 15a
umsteigen przesiadać się **13** 4b
umziehen przeprowadzać się **12** 2
unbedingt koniecznie **18** 3b
Unfall, -e, der wypadek **11** 1a
unser nasz **Start** 5a
unten poniżej **17** 9
Unterricht (lp.), der lekcja; zajęcia szkolne **17** 2a
USA (lm.) USA **13** 3

V

Vampir-Film, -e, der film o wampirach **15** 4a
Vater, -, der ojciec **Start** 4a
Verband, -e, der opatrunek **11** 9a
vergessen zapominać **10** 7
verkaufen sprzedawać **12** 2
verlieren gubić, tracić **18** 8a
verrückt zwariowany **Start** 19
verschieden różny **LK 4** 1a
verstecken (sich) chować (się) **17** 2a
verstehen rozumieć **15** 3b
viel dużo, wiele **Start** 1a
Viertel nach/vor kwadrans po/przed **16** 3
Vokabel, -n, die słówko **16** 2a
Volleyball (lp.), der piłka siatkowa (gra) **Start** 2a
von Beruf sein być z zawodu **Start** 4b
vor przed **16** 1d
Vormittag, -e, der przedpołudnie **Start** 19
Vorname, -n, der imię **Start** 3a
Vorsicht! Uwaga! **11** 6a

W

Wagen, -, der wóz **LK 5 2a**
Wald, -er, der las **17 2a**
wandern wędrować **15 8**
warten czekać **12 6b**
wehtun boleć **11 1b**
Weichsel (lp.), die Wisła **Projekt 5 3**
Weihnachten (lp.), das Boże Narodzenie **18 7**
weit daleko **12 6b**
welcher/welche/welches który/która/które/
którzy **18 1b**
Welt, -en, die świat **LK 5 2a**
Werken (lp.), das zajęcia techniczne **Start 11a**
West-Berlin Berlin Zachodni **LK 5 2a**
Wettbewerb, -e, der konkurs **10 7**
wichtig ważny **Einstieg 4**
wiederholen powtarzać **10 5**
Wirklich? Rzeczywiście?, Naprawdę? **Start 19**
wohnen mieszkać **Start 3a**
Wohnort, -e, der miejsce zamieszkania **Start 3a**
Wohnung, -en, die mieszkanie **16 7**
Wohnzimmer, -, das salon **16 6**
wollen chcieć **17 12a**
Workshop, -s, der warsztaty **Projekt 6 1**
Würstchen, -, das kielbaska **18 3a**

Z

zahlen płacić **LK 4 1a**
Zahn, -e, der ząb **11 2a**
Zahnschmerzen (lm.) ból zęba **11 3**
zeichnen rysować **Start 1a**
zeigen pokazywać **11 5**
Zeit, -en, die czas **Start 13**
Zentrum, -en, das centrum **LK 6 3**
ziemlich naprawdę, dość **17 2a**
Zimmer, -, das pokój **Start 15a**
zu do **12 6b**
zu Fuß pieszo **12 8**
Zu wem? Do kogo? **13 1c**
zuerst najpierw **Projekt 5 2**
Zug, -e, der pociąg **12 7**
zum (Frühstück) na (śniadanie) **Start 18**
zurück z powrotem **17 2a**
zurückbekommen otrzymać (z powrotem) **18 1a**
zusammen razem **Start 1a**
zweimal dwa razy **16 11a**
zwischen między **LK 5 2a**

Quellenverzeichnis

- Cover:** © Hueber Verlag/Martin Kreuzer
U2: © Digital Wisdom
Seite 7: E © Hueber Verlag/Dominik Gigler
Seite 9: Koch, Schüler © Thinkstock/iStockphoto;
Lehrerin © Thinkstock/Photodisc; Ärztin © fotolia/contrastwerkstatt;
Lehrer © iStockphoto/STEVCOLEccs
Seite 10: Spitzer © Thinkstock/Hemera; Kuli © Hueber Verlag/
Florian Bachmeier; Tasche, Füller, Schere © Thinkstock/iStockphoto;
Radierer © fotolia/kemie; Heft © fotolia/M. Jenkins;
Marker © Thinkstock/Zoonar; Block © PantherMedia/alexkalina;
Lineal © Thinkstock/Stockbyte/George Doyle; Bleistift © fotolia/
Daniel Burch
Seite 11: Spitzer © iStockphoto/apCincy; Kuli © Hueber Verlag/Florian
Bachmeier; Tasche, Füller, Schere © Thinkstock/iStockphoto;
Radiergummi © PantherMedia/Sompol Viriyakattiyaporn;
Heft © fotolia/M. Jenkins; Marker © Thinkstock/Zoonar ;
Block © PantherMedia/alexkalina; Lineal © Thinkstock/Stockbyte/
George Doyle; Bleistift © fotolia/Daniel Burch; Buntstifte
© Thinkstock/iStock/hywit dimyadi
Seite 14: A, E © Thinkstock/iStockphoto; B © fotolia/Leonid Nyshko; C ©
Thinkstock/Getty Images; D © Thinkstock/Hemera; F © fotolia/
photocrew; G © fotolia/photoGrapHie; H © iStockphoto/stray_cat;
I © fotolia/Diedie55
Seite 18: © Hueber Verlag/Martin Kreuzer
Seite 19: Nico © Hueber Verlag/Dominik Gigler, Karte © Digital Wisdom
Seite 20: Fan-Schal © Hueber Verlag/Britta Meier; Ringe, Ohringe,
Handy-Anhänger © Thinkstock/iStockphoto
Seite 24: Tor, Unfall © Thinkstock/iStock
Seite 27: Verband © Thinkstock/iStockphoto
Seite 28: Gitarre © Thinkstock/Hemera
Seite 29: Bus © fotolia/Olga D. van de Veer; Tram © fotolia/Eric Gevaert;
Fahrrad © Thinkstock/iStockphoto; Zug © fotolia/Wolfgang Jargstorff;
Auto © PantherMedia/Jacek Tarczy ski; U-Bahn © Thinkstock/Hemera;
gehen © Thinkstock/iStockphoto
Seite 30: Bus-Haltestelle © Hueber Verlag/HLM Holger Latzel; Bahnhof
© Thinkstock/Hemera; Augenpaar © Thinkstock/iStockphoto;
Straßenschild © Hueber Verlag/Julia Guess
Seite 32: A © Thinkstock/iStock/matto353; B, C © Thinkstock/iStock;
D © Thinkstock/Zoonar; Anne, Marcin © Thinkstock/iStockphoto;
Urs © Thinkstock/Wavebreak Media; Nele © Thinkstock/iStock/
Jani Bryson
Seite 33: Augen © Thinkstock/Getty Images Entertainment,
Umriss © PantherMedia/Alfonso de Tomas
Seite 36: Sportlerin © Thinkstock/iStockphoto; Bushaltestelle
© Thinkstock/Fuse
Seite 37: Kati © Hueber Verlag/Dominik Gigler; Rock © Heike Elste;
Tasche © Olga; Hut © Ellen Geisel
Seite 38: Stephansdom © fotolia/jomare; Marienplatz © Thinkstock/
iStockphoto
Seite 40: Bahnhof © irisblende.de; Musiker © Thinkstock/iStockphoto;
Zeichner © PantherMedia/Reinhold Herrmann; lebende Statue
© Thinkstock/Photodisc
Seite 41: Uhr © iStockphoto/sandsun
Seite 42: Kleid, Bluse, Hose, Rock, Bikini, Schuhe, Pullover, Jacke
© Thinkstock/iStockphoto; Hemd © iStockphoto/ARSELA;
Geschenk © iStock/onurdongel
Seite 44: A © fotolia/legabatch; B © Thinkstock/Hemera; C © fotolia/
Tomfry; D © fotolia/Andreas Gerlach; Einrad © Thinkstock/iStockphoto;
Segelschiff © iStockphoto/ewg3D
Seite 45: Kiosk © iStockphoto/ollo
Seite 46: Hintergrund Konzert © Thinkstock/iStockphoto
Seite 48: 7a © Thinkstock/Photodisc
Seite 49: reiten © Thinkstock/Lifesize; kochen, Chinesisch schreiben,
wandern, tanzen © Thinkstock/iStockphoto; Jo-Jo © Thinkstock/Hemera;
Klavier spielen © fotolia/Markus Schieder
Seite 50: Karte Berlin © fotolia/obelicks; 1 © PantherMedia/Birgit M.; 2 ©
iStockphoto/querbeet; 3 © iStockphoto/Holger Mette; 4 © Thinkstock/
iStockphoto; 5 © iStockphoto/Multiart; 6 © PantherMedia/Anja Kluge;
Currywurst © Thinkstock/iStockphoto; Grenze © fotolia/fotandy
Seite 51: Altstadt, Kino, Museum, Strand © Hueber Verlag/Slawomir
Krajewski
Seite 54: Würfel © iStockphoto/hocus-focus; Hemd © Thinkstock/
PhotoObjects.net; Rock, T-Shirt, Jacke, Bikini, Schuhe © Thinkstock/
iStockphoto; Pullover © Thinkstock/Hemera; Hose © Thinkstock/
Dorling Kindersley RF
Seite 55: Lukas © Hueber Verlag/Dominik Gigler; Junge, Pferd,
Leine, Badehose, Fußball, Pizza © Thinkstock/iStockphoto;
Hund © iStockphoto/GlobalP; Pommes © fotolia/Markus Mohr;
Reifen © fotolia/stef
Seite 56: Trainer © Thinkstock/iStockphoto; Pizza © Thinkstock/Hemera
Seite 57: Plan © Hueber Verlag/Susanne Dörner
Seite 58: Mantel © Thinkstock/iStockphoto
Seite 59: Hund © fotolia/Robert Kneschke; Pferd © Thinkstock/iStock;
Napf © Thinkstock/iStockphoto; Katze © Thinkstock/Stockbyte
Seite 60: A © Thinkstock/Comstock; B © Thinkstock/Fuse;
C © Thinkstock/Brand X Pictures; D, E © Thinkstock/iStockphoto
Seite 62: A, D, F © Thinkstock/iStockphoto; B © Thinkstock/AbleStock.
com; C © Thinkstock/Ingram Publishing; E © Thinkstock/Photodisc;
G © fotolia/Andreas Fischer
Seite 63: © fotolia/Alexander Rochau
Seite 65: 1, 2, 4, 5, 6, 7 © Thinkstock/iStockphoto; 3 © Thinkstock/
Hemera
Seite 67: Badehose, grillen © Thinkstock/iStockphoto
Seite 68: Fahne © fotolia/createur; A, B © Thinkstock/iStockphoto;
C © PantherMedia/Marcel Wenk; D © fotolia/Alex_Mac; E © Thinkstock/
Fuse; F © Thinkstock/Comstock; Karte © Digital Wisdom
Seite 69: Fahne © Thinkstock/Wavebreak Media; A, E, G;
H © Thinkstock/iStockphoto; B und Fahne CH © Thinkstock/Hemera;
C Zürich © fotolia/bill_17; C SUP © fotolia/Alexander Rochau;
D © PantherMedia/Petra Tilg; F © iStockphoto/grabi; Wappen Bern
© iStockphoto/AnjaRabenstein; Karte © Digital Wisdom
Seite 72: © Thinkstock/iStockphoto

Alle übrigen Fotos: Hueber Verlag/Alexander Keller

Meine Notizen

A series of horizontal dotted lines for writing notes, providing a structured space for text entry. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page.

Handwriting practice area consisting of multiple horizontal dotted lines.

Guten Morgen!

Guten Tag.

Hallo.

To mówi nauczycielka / nauczyciel

To mówi uczennica / uczeń

Fangen wir an!

Schlagt das Buch bitte auf Seite 6 auf!

Sehr gut!

Versteht ihr das?

Das ist richtig!

Seid ihr fertig?

Macht die Hausaufgaben bitte bis Mittwoch.

Wie bitte?
Ich verstehe das nicht.

Können Sie bitte das Wort / den Satz wiederholen?

Wie heißt *przyjaciele* auf Deutsch?

Wie schreibt man *Guten Tag*?

Wie spricht man das aus?

Können Sie das noch einmal erklären?

Können Sie mir bitte helfen?

Ich habe eine Frage.



Bis morgen.

Tschüss.

Auf Wiedersehen.

Schönes Wochenende!

